

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «СОШ № 1»)**

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
приказом директора
№ 168 от 30.08.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРАТОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Сосновоборский городской округ
2023

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о стратовой дифференциации обучения в МБОУ «СОШ № 1» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ;

Уставом МБОУ «СОШ № 1»;

основными образовательными программами начального общего, основного общего образования МБОУ «СОШ № 1»

и другими локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «СОШ № 1» (далее - образовательное учреждение; школа), который устанавливает правовые и организационные аспекты организации образовательного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации.

1.3. Общеобразовательная школа с классами, имеющими стративные группы: осуществляет образовательный процесс на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с реализуемыми программами;

решает проблему вариативности образования для обеспечения индивидуального подхода к одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении.

1.4. Школа несет ответственность перед учащимися, родителями и органами управления за реализацию конституционных прав личности на образование, а также обучение и воспитание, отвечающее требованиям, предъявляемым к образованию.

2. Краткое описание и обоснование технологии

2.1. При сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) «страт».

2.2. Предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе и учебникам, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

2.3. Внутри каждой страты существуют единые требования стандарта оценок. Освоение обучающимися всех страт минимального образовательного уровня определяемого программой осуществляется с помощью итогового ежегодного контроля.

2.4. В случае «родственных» предметов одной образовательной области, которые преподает один и тот же учитель (алгебра и геометрия, русский язык и литература, и пр.) стратификация может производиться единым образом по двум предметам.

2.5. Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами, проблемами, возникшими в ходе обучения, состоянием здоровья и пр. При этом учитывается также численный состав страт.

3. Порядок формирования стратовых групп и переход из страты в страту.

3.1. Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки по выделенному предмету (образовательной области). При этом учитываются объективные показатели успеваемости и рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения. Могут также учитываться пожелания учеников и их родителей в сочетании с экспертными оценками педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям).

3.2. Распределение по стратам производится по каждому выделенному предмету (образовательной области) независимо друг от друга. Окончательное решение по разделению учащихся параллели на страты принимается Педагогическим Советом.

3.3. Переход учащегося из страты в страту может быть осуществлен только по окончании учебной четверти. Переход может быть либо на одну страту «вверх», либо на одну - «вниз». При принятии решений о переводе учитываются объективные показатели успеваемости, рекомендации психологической службы, экспертные оценки учителей данного предмета и мнение классных руководителей, а также пожелания ученика и его родителей. Пожелания ученика и его родителей должны быть выражены в письменной форме в установленные сроки (как правило, не позднее двух недель до окончания учебной четверти). Окончательное решение о переводе учащегося принимается Педагогическим Советом.

3.4. Для страт, скомплектованных по одному учебному предмету:

3.4.1. Перевод на страту «вверх» может быть осуществлен в том случае, если ученик имеет четвертную оценку «5» по выделенному предмету или четвертную оценку «4» при условии, что в течение четверти за работы с «весом» получены оценки «4» или «5» (в последнем случае учитываются также пожелания ученика и его родителей).

3.4.2. Перевод на страту «вниз» может быть осуществлен в том случае, если ученик имеет четвертную оценку «2» по выделенному предмету или четвертную оценку «3», но в течение четверти за работы с «весом» получены «2». Также перевод на страту «вниз» может осуществляться по желанию ученика и его родителей в связи с состоянием здоровья, перегрузкой и пр. (вне зависимости от показателей успеваемости) на основании личного заявления родителей.

3.5. Для страт, скомплектованных по двум учебным предметам одной образовательной области:

3.5.1. Перевод на страту «вверх» может быть осуществлен в следующих случаях:

ученик имеет четвертную оценку «5» хотя бы по одному из предметов, а по другому предмету - четвертную оценку, не ниже, чем «4»;

ученик имеет четвертные оценки «4» по обоим предметам, причем в течение четверти за работы с «весом» получены оценки «4» или «5» (учитываются пожелания ученика и его родителей).

3.5.2. Перевод на страту «вниз» может быть осуществлен в следующих случаях:

ученик имеет четвертную оценку «2» хотя бы по одному из предметов;

ученик имеет четвертную оценку «3» по обоим предметам, но в течение четверти хотя бы по одному из предметов за работы с «весом» получены «2»;

по желанию ученика и его родителей в связи с состоянием здоровья, перегрузкой и пр. (вне зависимости от показателей успеваемости).

3.6. В случае, если перевод из страты в страту осуществляется по окончании учебного года, наряду с перечисленным могут быть также учтены показатели промежуточной аттестации за год (итоговая контрольная работа или сочинение, переводной экзамен и пр.), а также итоговая годовая оценка.

4. Технология осуществления стратовой дифференциации.

4.1. Решение о выборе стратовой технологии обучения по определенному предмету в определенной параллели принимается до начала учебного года. Количество страт должно быть не меньше количества классов в параллели (возможно больше при наличии материальных и кадровых ресурсов).

4.2. Решение о реализации стратовой технологии в конкретной параллели принимает Педагогический совет МБОУ «СОШ № 1» на основании:

анализа кадровых ресурсов – количества учителей по предмету стратификации в данной параллели, их квалификации для обеспечения эффективного обучения как высшей, так и низшей страт

анализа материальных и временных ресурсов – возможность организации расписания таким образом, чтобы в рамках данной параллели все классы изучали предмет стратификации в одно и то же время.

4.3. Для реализации стратовой технологии необходимо:

назначить куратора страт (один из заместителей директора по УВР или председатель соответствующего ШМО) для сопровождения данного процесса;

все участники учебного процесса информируются о принятом решении, о целях и сути технологии стратовой дифференциации;

соответствующее методическое объединение распределяет учителей по стратам;

учителя, работающие в параллели, распределяют учащихся по стратам (см. пункт 3.1.);

проинформировать учащихся параллели и их родителей о выборе стратовой технологии обучения, объяснить ее цели и особенности, права учащихся и их родителей, а также механизм дальнейшего перемещения из страты в страту.

5. Особенности работы предметных методических объединений

5.1. Учителя-предметники, работающие в стратах одной параллели по одному предмету, должны работать весь учебный год по единому тематическому планированию, чтобы сделать безболезненным переход учащихся из страты в страту по итогам четверти.

5.2. В рамках работы школьного методического объединения должны быть согласованы:

график контрольных мероприятий;

критерии оценок внутри каждой страты;

содержание зачетов (письменные работы должны быть построены таким образом, чтобы проверить и подтвердить усвоение учащимися всех страт государственного стандарта).

5.3. Необходима разработка системы оценивания уровня достижения результатов каждой страты и организация информирования учащихся и их родителей об условиях проведения контроля и критериях оценки.

6. Ведение документации.

6.1. При ведении электронного журнала на каждую страту заводится отдельная страница.

6.2. С изменением состава страт каждую четверть списки учащихся обновляются, а переводы отмечаются соответствующей записью.

6.3. Ликвидация стратовых групп осуществляется решением Педагогического совета школы.