

**18-ЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС
«КРАСИВАЯ ШКОЛА»**

**«Развитие поликультурного образования как фактор
интеграции образовательного пространства»**



**Многонациональная
школа в диалоге
культур**

**Поликультурное образование как
институт целенаправленной социализации
обучающихся. Формирование культуры
межнациональных отношений учащихся в
полиэтническом коллективе**

I РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ МБОУ «СОШ №1» «Многонациональная школа в диалоге культур»

XXI век – век межкультурной интеграции. В связи с этим перед школой встает задача подготовки учащихся (будущих специалистов) к культурному, профессиональному и личному общению с представителями разных стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой.

Реализация поликультурного образования требует от школы быть посредником между культурами разных народов, организатором межкультурной коммуникации. Это большая и сложная работа, для которой необходимо соответствующее методологическое и технологическое обеспечение. Именно поэтому, проектируя концепцию школы, прежде всего необходимо определить ведущую идею, которая в свою очередь определяет направление и характер школьных инновационных преобразований. В поисках такой идеи педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1» обратился к положению М. М. Бахтина о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия, и воздействующем на других. Эти положения в дальнейшем были использованы С. В. Библером и другими учеными при разработке теории и практики диалогового обучения. Механизмом взаимодействия личностей - культур в их концепциях выступает диалог, который интерпретируется учеными как форма общения отдельных людей и как способ взаимодействия их с объектами культуры и искусства в исторической перспективе. Исходя из этих положений, мы определили ведущую идею обучения в контексте диалога культур, которая состоит в построении образовательного процесса, ориентированного на развитие человека как субъекта культуры.

Таким образом, нами была выбрана **концепция школы**: «Многонациональная школа в диалоге культур».

Диалог культур как ведущий методологический принцип объединяет все составляющие работы нашей школы, представленные на рисунке 1. Методологический подход, основанный на **диалоге культур**, имеет очень широкий диапазон использования - от содержания образования до технологий обучения на любом предмете. Именно поэтому, представляемая нами концепция «Многонациональная школа в диалоге культур» включает в себя разработки по самым разным направлениям, но объединяет их одно – использование диалогического подхода для организации межкультурных коммуникаций.

Проведенные социологические исследования в октябре 2013 года, апреле и октябре 2014 года показали, что количество обучающихся разных национальностей в школе возрастает с каждым годом. (Для сравнения: в 2013 году – 12, 4 %, в 2014 году – 16, 7 %). По данным этих исследований были выявлены народности, населяющие нашу школьную многонациональную семью. Среди них: татары, украинцы, белорусы, башкиры, армяне, азербайджанцы, даргинцы, кумыки, коми, узбеки, таджики, лезгины, молдаване, киргизы, казахи, мордва – эрзя, эстонцы.

В нашей школе, где проживают представители 18 национальностей, у педагогов нет иного выхода, кроме как проводить политику многокультурности (поликультурности) основными чертами которой выступают многоязычие, поликультурное образование и упрочение духовных ценностей.

Перед школой стоит множество проблем: совершенствование содержания и организации поликультурного образования, определение компонентного состава педагогической деятельности, наиболее эффективно влияющего на достижение цели, повышение уровня профессионального развития учителей, совершенствование учебной базы.

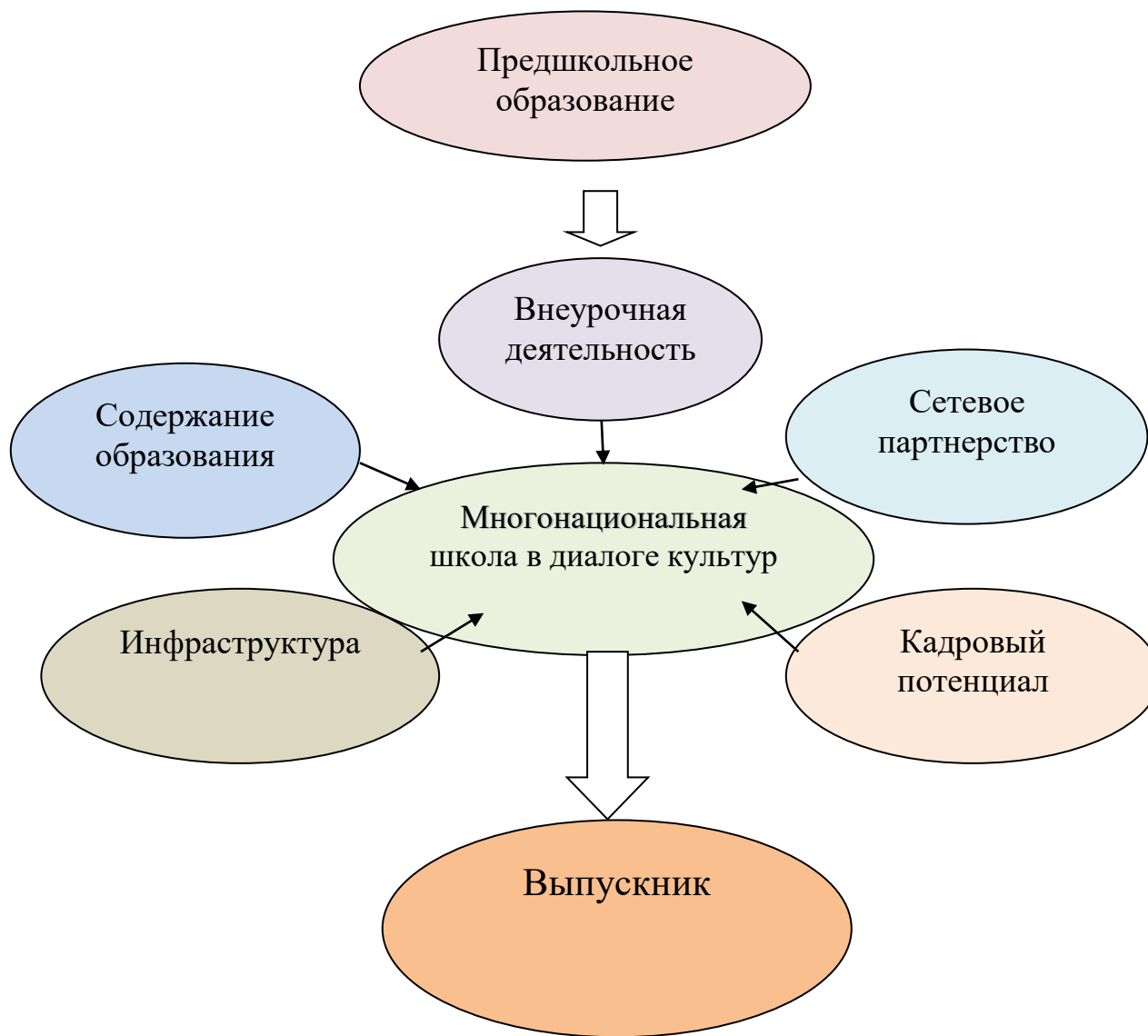


Рис.1 Модель многонациональной школы

В такой ситуации **основной целью** воспитательного и образовательного процесса в школе становится формирование поликультурной личности. Таким образом, **ВЫПУСКНИК** нашей школы - это высокообразованный, самодостаточный, способный сделать осознанный выбор гуманистических культурных ценностей, признающий право каждого человека на культурное самоопределение, представляющий интересы определенной культурной группы и в то же время являющийся патриотом своей страны и гражданином мира, т.е. принимающий активное участие в решении глобальных проблем и осознающий ответственность за судьбу планеты... Это личность, которая рассматривает разнообразие культур как источник самообразования и самосовершенствования.

Конкретизируем **цели обучения и воспитания** в МБОУ «СОШ № 1» в 2014-2015 учебном году в рамках поликультурного образования и воспитания:

- формировать у учащихся гуманистическую систему ценностей, отражающих реалии современного мира;
- дать учащимся представление о них самих, смысле их существования, важнейших жизненных проблемах человека и человечества в многокультурном мире;
- формировать личностные качества учащегося, необходимые ему при вхождении в иную культуру, а также навыки и умения толерантного поведения в многокультурном обществе.

Основными задачами поликультурного образования и воспитания педагогический коллектив школы определил:

- формирование планетарного мировоззрения; ориентация личности на национальные и общечеловеческие нравственные ценности, высшие достижения человеческой цивилизации, осознание принадлежности к мировому сообществу;
- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего народа; формирование представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, миролюбия и уважения ко всем народам Земли, их этнонациональным особенностям;
- культивирование уважительного отношения к людям, представляющим различные культуры, к их языку, социальным ценностям;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур; воспитание учащихся в духе миролюбия, терпимости, гуманного межнационального долга;
- формирование непримиримого отношения к проявлению шовинизма, национализма и расизма;
- воспитание веротерпимости, обучение способам мирного разрешения возникающих конфликтов культур на стыке разных религий.

Сегодня в школе имеются определенные наработки в области применения би- и полилингвизма, разработаны программы обучения детей – билингвов, в области этнокультурного компонента, использования пространства воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Поликультурное образование сегодня - это огромный пласт, до конца еще не изученный. Среди направлений дальнейшей работы можно выделить следующие:

- формировании поликультурной компетенции младших школьников,
- поликультурное образование в деятельности классного руководителя,
- диалоговое обучение,
- формировании межличностного общения у подростков,
- поликультурная направленность гражданского воспитания,
- поликультурное образование на уроках естественно научного цикла и др.

Какие формы и методы работы используют педагоги школы?

Технологии поликультурного образования и воспитания - это совокупность средств, методов и приемов обучения и воспитания, направленных на решение задач, связанных с культурным многообразием мира. В соответствии с задачами поликультурного образования и воспитания все формы, методы и приемы можно представить как три основных типа технологий.

Первый тип - это технологии усвоения знаний о различных культурах и культурных процессах. К названному типу относятся такие методы и приемы организации познавательной деятельности учащихся, как рассказ, беседа, лекция, семинар, упражнение, самостоятельная работа и др.

Огромное количество бесед, тематических классных часов было подготовлено и проведено педагогами нашей школы в рамках проекта «Наша школьная радуга».

Второй тип технологий - это формы, методы и приемы формирования культуры межличностного общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать учителю и учащимся, а также самим учащимся с учетом их культурных особенностей. В технологиях межличностного общения особую значимость приобретают активное слушание (уточняющие вопросы, актуализация проблемы,

сопереживание), рефлексия, диалог, дискуссия, приемы разрешения конфликтной ситуации, тренинги, проектные технологии, ролевые игры, коллективные творческие дела, интернет-технологии.

В каждом классе прошел классный час – ролевая игра с приглашением родителей «Моя многокультурная семья», в рамках которой подростки на примере близких, родственников пришли к осознанию того, что каждый человек является носителем нескольких субкультур (этнической, религиозной, половозрастной, социальной). Это существенно обогатило их поликультурный кругозор.

Организация дискуссии в старших классах на тему «Стереотипы и предрассудки» помогла осознать опасность негативных стереотипов в общении людей, представляющих разные культуры и субкультуры, дала учащимся возможность прийти к выводу о том, что отрицательные качества человека не связаны с его принадлежностью к той или иной культуре.

Ярким примером коллективного творческого дела стало участие каждого класса школы в **фестивале Дружбы** (декабрь 2014).

Огромную действенную помощь в подготовке и проведении нашего проекта оказал наш школьный Музей, являющийся мощным средством формирования поликультурности учащихся, сохраняющий национальные культурные традиции.

Третью группу технологий составляют формы, методы и приемы, отвечающие индивидуальным культурным запросам учащихся.

Итог превзошёл все ожидания: наши дети поняли и приняли -ценность в том, что мы разные.

Как написал в своем стихотворении современный поэт Игорь Желнов: *«Примите нас разными как цвета долгожданной радуги...»*

Именно поэтому главный проект 1 полугодия 2014 – 2015 года получил название **«Наша школьная радуга»**.

II РАЗДЕЛ
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ «МБОУ СОШ № 1»: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ДОСТИЖЕНИЯ

Направления развития	Цели и задачи	Достижения за пятилетний период	
		2010 год	2015 год
Предшкольное образование	<p>Цель: Создание модели организации предшкольной подготовки детей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для физиологического, социального, психологического развития дошкольников в период предшкольной подготовки. 2. Оформить пакет нормативно-правовых документов по предшкольной подготовке. 3. Разработать механизм по оказанию дополнительных образовательных услуг. 4. Создать модель сотрудничества семьи и школы в условиях предшкольной подготовки. 5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах предшкольной подготовки. 6. Внедрять современные образовательные технологии. 7. Создавать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС 	<p>Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения запросов по вопросам сотрудничества с педагогами.</p> <p>Изучение новых образовательных технологий.</p> <p>Составление локальных актов по вопросам оказания дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Разработка программы по предшкольной подготовке.</p> <p>Организация работы по преемственности ДОУ и школы.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности работой ОУ по предшкольной подготовке.</p>	<p>У выпускников курсов по предшкольной подготовке сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Дети успешно проходят адаптацию в 1 классе.</p> <p>Оформлен пакет нормативно-правовых документов по предшкольной подготовке.</p> <p>Разработан механизм по оказанию дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Развивается сотрудничество ОУ и семьи.</p> <p>Развиваются преемственные связи ДОУ и школы.</p> <p>Повышается профессиональная компетентность педагогов в вопросах предшкольной подготовки.</p> <p>В ОУ внедрены новые образовательные технологии.</p> <p>Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС</p>
Кадровый потенциал	<p>Цель: формирование эффективного кадрового потенциала школы и условий его дальнейшего развития.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система мониторинга педагогической деятельности. 2. Появление нового

личный рост всех субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Оказание методической помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;
2. Выявление творческого потенциала педагогических работников;
3. Развитие инновационных процессов в образовательном учреждении;
4. Координация профессионального и общекультурного развития педагогов;
5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта;
6. Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов;
7. Обогащение творческого потенциала учителя;
8. Совершенствование профессионально важных личностных качеств;
9. Создание банков педагогической информации с использованием новых информационных технологий, проведение информационной работы;
10. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
11. Работа с молодыми специалистами;

опыта у педагогов в управлении школой (командный стиль работы).

3. Сформирована модель повышения квалификации педагогов.

4. Повышение качества обучения учащихся.

5. Повышение уровня числа высокомотивированных педагогов.

6. Создана научно-методическая поддержка педагогического коллектива. Широкое использование виртуальной образовательной среды «Школьное облако»

<http://www.school-clouds.com/>

7. Создана система внутришкольных стимулов поддержки инновационной деятельности педагогов.

8. Наличие квалифицированного научного руководителя.

	<p>12. Создание единого информационного пространства школы.</p> <p>13. Обновление форм и методов стимулирования педагогов, создание условий для их творческой самореализации;</p> <p>14. Социальная, материальная и моральная поддержка педагогов.</p>		
<p>Содержание образования</p>	<p>Цель: разработка инновационной модели образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение в практику деятельностных технологий. 2. Оказание помощи педагогам в проектирование образовательного процесса на основе результатов диагностики личности учащихся, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, развитие исследовательской деятельности обучающихся, усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности учеников на уроке. 3. Создание и развитие организационно-методической системы качественной подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации и Единому Государственному экзамену 	<p>Школа полного дня</p> <p>Школьный пилотный проект ШПД (1 год работы-апробация)</p> <p>1-4 классов в количестве 5 групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений проектирования образовательного процесса в контексте системно - деятельностного подхода. 2. Освоение технологии проектирования. Получение соответствующих образовательных продуктов и их сертификация. 3. Развитие исследовательской культуры педагога и вовлечение школьников в научно - исследовательскую деятельность на основе сотрудничества. 4. Динамика уровня самостоятельности, креативности, ответственности учащихся и учителей 5. Повышение уровня базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов 6. Профилизация образовательного пространства с целью создания условий для мотивированной образовательной и творческой

			<p>деятельности учащихся.</p> <p>7. Раннее выявление интересов, склонностей и способностей учащихся в формате урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Расширение перечня программ дополнительного образования, обеспечивающих индивидуальное развития и самоопределения учащихся.</p> <p>Школа полного дня Работа Школы полного дня (6 год работы) - охват контингента 95,3 % обучающихся 1-4 классов в количестве 6 классов – групп. Произошло увеличение контингента на 15%. Учащиеся посещают разнообразные кружки, спортивные секции на базе своей школы, участвуют в разнообразных конкурсах, выставках, учатся и отдыхают. Школа полного дня оказывает социальную, педагогическую и психологическую поддержку необходимую детям и их родителям.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности,</p>	<p>Внеурочная кружковая деятельность - 18 школьных кружка</p>	<p>1. Овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, исследовательской, проектной, коммуникативной, художественной), умением адаптироваться к</p>

	<p>проектной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об исследовательском обучении, о проектной деятельности как ведущем способе учебной деятельности; 2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, защиты проекта; 3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; 4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность. 		<p>окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; 3. Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. <p>Внеурочная кружковая деятельность - 24 школьных кружка</p> <p>+ социальные партнеры: ДДТ, ЮВЕНТА, МАЛАХИТ, ЦРТ, ЦЕНТР «СЕМЬЯ»</p>
<p>Инфраструктура</p>	<p>Цель: создание современной школьной инфраструктуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн школьного здания, его привлекательность и комфортность; 2. Оснащение новым оборудованием кабинетов; ремонт спортивного зала, библиотеки; медицинского кабинета; 3. Создание условий для 	<p>Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерами – 4</p> <p>Количество интерактивных досок – 2</p> <p>Электронный журнал - 1 класс-пилотный проект</p>	<p>Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерами - 30</p> <p>Количество интерактивных досок – 17</p> <p>Электронный журнал - 18 классов (435 чел.) оказывается муниципальная</p>

	<p>дополнительного образования, самореализации и творческого развития;</p> <p>4. Обеспечение безопасности функционирования образовательного учреждения.</p> <p>5. Создание безбарьерной среды.</p> <p>6. Организация качественного медицинского обслуживания и питания;</p> <p>7. Развитие взаимодействия ОУ с иными организациями социальной сферы.</p>		<p>услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости"</p>
<p>Сетевое партнерство и партнерство с родителями</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа с организациями партнерами по апробации программ урочной и внеурочной деятельности. - Вовлечение родителей в совместную работу по организации работы - Привлечение родителей в качестве посредников для создания партнерских отношений с образовательными, производственными, научными, творческими и др. структурами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»



Социальный проект

«Наша школьная
радуга»

г. Сосновый Бор
2014г.

Информационная карта проекта

Направление проекта	Социальные проблемы
Название проекта	Наша школьная радуга
Наименование организации заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сосновый Бор, Ленинградской обл.
Контактные данные организации заявителя (телефон, факс, e-mail)	г. Сосновый Бор ул. Комсомольская д.11 телефон (813 69) 2-25-73 факс (813 69) 2-25-73 e-mail zam-vr@sch1.edu.sbor.net
Авторы проекта	Совет старшеклассников МБОУ «СОШ №1»
Руководители проекта (ФИО, должность)	Трудова Юлия Владимировна заместитель директора по ВР
География проекта, количество участников, основные целевые группы, для которых реализуется проект	МБОУ «СОШ №1», количество участников неограниченно. Проект реализуется для учащихся школы различных национальностей и их родителей.
Обоснование актуальности проекта	Актуальность проблемы многонациональности в нашей школе связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и собственного развития. Воспитание снисходительности и терпимости как одной из значимых черт личности стало в последнее время проблемой решаемой на мировом уровне. В нашей школе обучаются 452 человека. Среди нас 73 ученика различных

	<p>национальностей. Многие ребята, не зная обычаев других народов, зачастую попадают в неприятные конфликтные ситуации, где сами являются очагом, но при этом, не осознают причины. С помощью нашего проекта «Наша школьная радуга» мы намерены познакомить ребят с традициями и обычаями различных национальностей, привлечь их и их родителей к коллективно-творческой деятельности. Мы хотим, чтобы все наши ребята почувствовали, что все мы – это одна большая школьная семья. Проанализировав сложившуюся проблему, мы запылали идеей организации совместного времяпровождения ребят различных национальностей, где они все вместе будут готовить национальные костюмы, петь национальные песни, готовить национальные блюда и просто общаться.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: создание благоприятной атмосферы взаимоподдержки, способствование воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми; готовить к жизни в условиях многонациональной многокультурной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск новых форм работы с детьми различных национальностей в целях сроднить их и привить ребятам дружественные чувства друг к другу. 2. Организация и проведение совместного времени общения: за изготовлением блюд, костюмов, за подготовкой танцевальных и вокальных номеров как в образовательном учреждении, так и на дому 3. Включение детей одной национальности в среду представителей других.
Краткая аннотация проекта	<p>Организация общешкольного праздника дружбы народов, где каждый класс перевоплотится в представителей отдельной народности и представит культурные обычаи, традиционное блюдо, исполнит песню на национальном языке и, конечно же, танец. Также, в течение года, организация и проведение совместных игр, творческих и семейных посиделок, выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные, но мы – одна семья»), музыкально-игровых концертов, театрализованных представлений, чаепитий, как на дому, так и в школе.</p>
Сроки реализации	<p>2014-2015 учебный год, При наличии положительного результата возможно продление времени реализации проекта и традиционное направление работы Совета старшеклассников</p>

Актуальность проблемы

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений.

Нам повезло жить в эпоху глобальных перемен в прямом и переносном смысле этого слова. Сложные процессы, происходящие в современном мире, приводят и будут приводить к росту интенсивности соприкосновения различных культур, поэтому актуальность проблем, связанных с формированием толерантности не только у учащихся, но и у людей всех возрастов, трудно переоценить.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу. Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

Общепризнанно, что человечеству не хватает взаимоуважительного, благожелательно - терпимого отношения друг к другу. Из-за такого дефицита происходит много бед. Казалось бы, так просто – живи и давай жить другим, имей свой образ жизни, веруй, выражай частным образом и публично свое мировоззрение, признай право других на то же самое, и все будет хорошо. Но почему-то не получается. Очевидно, проблема терпимости затрагивает какой-то глубокий уровень подсознания, и никакие рационалистические доводы разума часто не действуют.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Нерешенной проблемой в нашей школе остается скудность знаний и понимания традиций и нравов иных национальных культур во всем их многообразии, и, как следствие – разрозненность, некая изолированность, отчуждённость и неприятие отдельных учащихся или группы.

Мы решили сплотиться, сдружиться, познакомиться поближе, и просто пообщаться. Уже началась подготовка грандиозного общешкольного многонационального праздника. Мы уже волнуемся, будоражимся, веселимся, огорчаемся, поем вместе, танцуем. Многое кажется сложным или даже невыполнимым, но мы – все вместе, и у нас всё получится!

Информационная база проекта

Для того, чтобы разработать и реализовать проект «Наша школьная радуга» команда провела работу по изучению данного вопроса в нормативно-правовых документах и законодательных актах, средствах массовой информации, познакомилась с мнениями специалистов по данному вопросу. Вся собранная информация нашла отражение на страницах нашего сайта <http://mbousch1.wix.com/raduga>.

Нормативно-правовая база проекта

В Конвенции о правах ребенка, принятой и открытой для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР прописано, что государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребенка. Основным актом о правах ребенка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) - это документ о правах ребенка из 54 статей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей. Основным актом о правах ребенка в России является Федеральный закон от 27 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Часть 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации гласит: "Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности".

Статья 136. Предусматривает наказание за нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

1. Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Самая острая правовая проблема, касающаяся детей-иностранцев, - это истечение срока 90-дневной временной регистрации. «Даже если у мигранта есть разрешение на работу и он может год безвыездно работать в нашей стране, единственный способ для него легализовать пребывание своего ребенка — каждые три месяца вывозить его за границу России», - говорит специалист московского Центра миграционных исследований Юлия Флоринская.

Дело в том, что Федеральный Закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (№115 от 25 июля 2002 г.) регулирует только отношения с работающими взрослыми. Условия пребывания детей он не оговаривает.

«Для детей возможность продления срока пребывания законом не предусмотрена. Права детей здесь явно ущемлены. Противоречия в законодательстве лишают детей-иностранцев, не имеющих легального статуса в РФ, права на образование, здравоохранение и социальную поддержку», - отмечает руководитель научно-учебной лаборатории НИУ ВШЭ Даниил Александров.

Согласно закону, непрерывно учиться в школе могут только те дети-иностранцы, которые имеют вид на жительство или разрешение на временное проживание в РФ. Остальные должны через каждые 90 суток подтверждать свой легальный статус. То есть родителям необходимо раз в три месяца вывозить свое дитя из России, что, разумеется, сделать мигрантам физически и материально просто невозможно.

Ещё сложнее ситуация с доступом к социальным услугам детей тех родителей, которые находятся в России без легального статуса. Весной 2011 года в Санкт-Петербурге решили навести порядок в этом вопросе. В ряде средних учебных заведений УФМС совместно с прокуратурой провели проверки на предмет обучения детей без гражданства РФ. Оказалось, что школы, руководствуясь фундаментальным правом каждого ребенка на образование, принимали всех подряд, в том числе детей нелегалов, чем нарушали российское миграционное законодательство. В результате этих проверок некоторые школы были оштрафованы за прием детей нелегальных мигрантов.

«Как человек, я согласен, что каждый ребенок имеет право на образование, но если подходить со стороны закона, то установлено, что правами наделяются граждане, которые находятся на территории РФ легально. Согласен, что закон принимался в те годы, когда была другая миграционная ситуация, и не соответствует реалиям сегодняшнего дня. Но пока он не пересмотрен, мы должны его соблюдать», - поясняет замглавы Управления Федеральной миграционной службы (УФМС) РФ по Санкт-Петербургу и Ленобласти Дмитрий Никифоров.

Теперь школам предписано принимать только тех детей, чьи родители имеют не просроченные «миграционки» или разрешение на работу. Закончился срок пребывания родителя — ребенок подлежит отчислению, пусть даже в середине учебного года. Эксперты же считают такие меры излишне жесткими и не соответствующими интересам не только ребенка, но и государства.

«Искать нелегальных мигрантов в школе не очень хорошо. С социально-политической точки зрения это неверно. Исключение детей из системы образования и здравоохранения только приведет к формированию «невидимой» категории граждан, слабо интегрированной и проблемной для государства. В развитых странах, где школы финансируются из местных бюджетов, мы не знаем протестов местных сообществ в отношении посещения школ детьми мигрантов, в том числе и нелегальных. Потому что это их район, их школа, их сообщество, и они хотят, чтобы все в него

были включены, и был социальный порядок. Когда мы исключаем ребенка из школы, ничего хорошего из этого не происходит. Поэтому дети нелегальных мигрантов не должны быть исключены», - полагает Даниил Александров.

Министерство образования Российской Федерации, являясь соисполнителем Федеральной целевой программы «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», проводит большую работу по социальной защите детей-мигрантов.

Не последнее место в числе детских проблем занимают проблемы адаптации детей-мигрантов к российской системе среднего образования. Минобразованием издан ряд нормативных документов, направленных на защиту этих обездоленных детей: приказ от 24.10.94 № 409 «О федеральной миграционной программе», в котором говорится о включении в соглашения между Минобразованием России и субъектами РФ положений, касающихся защиты прав детей-мигрантов, детей-сирот из семей мигрантов и создании условий для удовлетворения их образовательных потребностей; об организационной работе по размещению в детских домах детей-сирот из числа семей беженцев и вынужденных переселенцев; разработке адаптационных и учебных программ.

Министерство образования направило письмо в региональные управления образования (07.05.99) - «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации». В нем говорится об обязательности обучения в общеобразовательных учреждениях всех граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня и механизме реализации данного положения. Даются рекомендации по работе с детьми, слабо владеющими русским языком, по социальной и психологической адаптации учащихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе, по итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. В частности, в качестве итогового экзамена по русскому языку в 9 классе для таких детей предлагается изложение без грамматических заданий, как для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения. В 11 классе для таких детей итоговым экзаменом по русскому языку является сочинение. Для детей-мигрантов могут использоваться темы сочинений, предусмотренные для школ с родным (нерусским) языком обучения. Дети-мигранты могут получить аттестат об основном общем образовании и в форме экстерната.

Публикации в средствах массовой информации

В средствах массовой информации проблемам социализации детей различных национальностей посвящено достаточно большое количество статей. В основном, статьи данной тематики опубликованы в специализированных газетах и журналах, таких как «Демоскоп», научный журнал «Молодой ученый», газета «Известия», «Учительская газета» и другие. Наиболее понравившиеся нам статьи:

1. Т. А. Силантьева Астраханский государственный университет СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ <http://psibook.com/sociology/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-migrantov.html>

2. Ольга Иванова, специально для «Москвы наций». «Мигранты и образование» <http://www.ethnoinfo.ru/statji/1728-migranty-i-obrazovanie>
3. - Куликова Мария Игоревна. «Адаптация детей - мигрантов в образовательном процессе центра ПМСС» Опубликовано 20.02.2014
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/20/adaptatsiya-detey-migrantov-v-obrazovatelnom-protssesse-tsentra-pmss>
4. «В дружбе народов – единство России!» Кажаяева Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования.
http://cdt-raduga2012.ucoz.ru/publ/v_druzhbe_narodov_edinstvo_rossii/1-1-0-33

Мнение специалистов

При разработке проекта мы проконсультировались со специалистами, которые непосредственно по роду своей деятельности, так или иначе связаны с детьми различных национальностей. Все они поддержали нашу идею и обещали оказать помощь при ее реализации.

Заведующая школьной библиотекой Лисина Татьяна Ивановна: «Данная работа будет способствовать расширению кругозора детей, приобретения ими новых знаний, навыков общения и умений через ознакомление с традициями и культурой других народов».

Психолог школы Леонтьева Евгения Алексеевна: «Создание положительного отношения к сотрудничеству – это главная задача команды. Работать вместе с другими интересно, сама работа часто позволяет сделать то, чего не сделаешь в одиночку, а теплые чувства к партнерам сохраняются и после окончания общего дела. Этот проект поможет детям осознать, что вклад каждого в работу обогащается вкладом других участников, а вызывающий положительные эмоции результат может существенно отличаться от первоначального личного замысла. Желаю удачи нашей команде!!!»

Программа действий по реализации проекта

Участники проекта «Наша школьная радуга» – все дети и подростки, учащиеся в нашей школе, в особенности ребята нерусской национальности. Особенно пристальное внимание наш проект предполагает уделить приезжим детям, вновь прибывшим на обучение в нашу школу, которым труднее адаптироваться к новым условиям обучения и социализации. Анализ ситуации показал, что у нас в школе многие ребята живут и учатся сами по себе, не стремясь расширить круг знакомств и не проявляя интерес к жизни школы. Проект «Наша школьная радуга» предполагает творческий подход к решению этой проблемы через создание классных команд, где каждый сможет проявит свои способности, узнать побольше и ближе познакомиться со своими одноклассниками.

Для реализации проекта создается инициативная группа из числа обучающихся школы, желающих участвовать в реализации данного проекта.

Все участники проекта проходят специальное обучение под руководством психолога школы Леонтьевой Евгении Алексеевны, которая знакомит с особенностями общения с детьми иных традиций и культуры.

Периодически (в соответствии с планом работы) организуются и проводятся музыкально-игровые концерты, театрализованные представления, чаепития для ребят и их родителей.

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки	Результаты
Формирование инициативной группы из числа обучающихся по реализации проекта	Изучение данной проблемы, определение круга взаимодействия с общественными структурами, социумом школы, составление списков добровольцев, желающих принять участие в данном проекте.	10-20 сентября	Наличие участников проекта
Создание оргкомитета.	Планирование работы по реализации проекта	20 сентября-1 октября	Наличие плана работы
Обучение участников проекта (с участием психолога школы)	Проведение обучающих семинаров и информационных консультаций по основным позициям проекта для участников проекта.	1-3 октября	Обучение участников проекта
Знакомство и общение с детьми-представителями разных национальностей	Совместное проведение свободного времени.	В течение года	Организация досуга детей
Мини-концерты «Наша школьная семья»	Расширение форм досуга детей	В течение года	Расширение форм досуга
Классные вечера	Организация совместного досуга детей с ограниченными возможностями и их родителей	В течение года	Организация совместного досуга детей и взрослых
«День именинника»	Поздравление детей с днём рождения.	В течение года	Поздравление с днём рождения
Театрализованное	Поздравление детей с Новым годом.	20-30 декабря	Поздравление с новым

представление «Дед Мороз в гостях у ...»			годом
Театрализованные мероприятия, музыкально -игровые концерты	Расширение форм досуга детей, приобретение новых друзей	В течение года	Расширение форм досуга
Цикл обучающих занятий «Веб программирование»	Обучение детей простейшим навыкам работы за компьютером.	В течение года	Овладение навыками компьютерной грамотности
Цикл обучающих занятий «Мы научим вас тому, что умеем делать сами»	Обучение детей различным видам декоративно-прикладного творчества (поделки из глины, пластилина, атласных лент и т.д.)	В течение года	Обучение различным видам декоративно-прикладного творчества