

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

от «30_» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «С

о 30.08.2023 №168

**ФЕДЕРАЛЬ И Д Я П Т И Р О В А Н Н А Я
О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Г О
Д Л Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
С З П Р
2023-2027г г .**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная шко.**

**г . С о с н о в ы й Б о р
2023**

О г л а в л е н и е

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
2.1. Пояснительная записка (вариант.....7.....1.....)	5
2.2. Планируемые результаты освоения предмета (70) В 3	10
2.3. Система оценки достижений обучающихся в предмете ФАОШО (вариант.....7.....1.....)	14
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (71) РАЗДЕЛ.....	16
4. Целевой раздел.....(вариант.....7.....2.....)
4.1. Пояснительная записка
4.2. Планируемые результаты освоения предмета (учащиеся) ФАОШО
4.3. Система оценки достижения обучающихся с ФАОШО (вариант.....7.....2.....)	28
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (72) РАЗДЕЛ.....	34
6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
6.1. Учебный план начального общего образования	74
6.2. Календарный учебный график	78
6.3. Система организации реализации ФАОШО	78
6.4. Система оценочных мероприятий	80..
6.5. Расписание учебных занятий.....	85.

1. Общие положения

1. ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предпринимается образовательной организацией по конкретизации ФГОПОБ обучающихся с ОВЗ.

2. Федеральная адаптированная программа в соответствии с методической документацией (федеральные учебные программы, учебный график, федеральные рабочие программы (модулей), иных компонентов, федеральная программа календарный план воспитательной работы), Федерации базовые объем и содержание образования начального общего образования, планируемые программы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

3. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе адаптированное образование, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

4. Содержание и планируемые результаты образования образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР и планируемых результатов в соответствующих обучающихся с ЗПР.

5. Данная методическая документация предназначена для разработки следующих вариантов АООП НОО для

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР должен соответствовать требованиям, установленным в документе, к результатам освоения и условиям удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получение образования обучающегося с ЗПР, и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих части создания специальных условий получения

Определение одного из вариантов АООП НОО основанной ПМПК, сформулированных по психо-педагогического обследования, с учетом

Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО

1. В основу реализации ФАОП НОО для дифференциальный и деятельностный подходы.

2. Дифференцированный подход к реализации предполагает учет особых образовательных неоднородности по возможностям освоения и необходимости создания и реализации разных том числе и на основе индивидуального уч обучающихся с ЗПР создаются и реализуются с формулы в аттестации обучающихся с ОВЗ НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию обеспечивает разнообразие содержания, пред реализовать индивидуальный потенциал развития

3. Деятельностный подход основывается на психологической науки, раскрывающих основные воспитания обучающихся, структуру образов закономерностей развития обучающихся с норм

Деятельностный в образовании строится на личности обучающихся с ЗПР младшего школь организации доступной и эффективной (оптимальной учебной).

- формирование общей-нравственно-духовной и личностное и интеллектуальное развитие сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- достижение планируемых результатов освоения ЗПР, целевых установок, приобретение компетенций, определяемых личностными, государственными потребностями и возможностями индивидуальными особенностями развития обучающихся
- становление и развитие самостоятельности, самообытности, уникальности и неповторимости, преодоление трудностей познавательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий реализации потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного образования
- обеспечение преемственности начального образования
- выявление и развитие возможностей обучающихся в организации их общественно полезной-деятельной оздоровительной работы, организацию использования системы клубов, секций, организационные формы деятельности спортивных, творческих и других соревнований
- использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектах социальной среды;

- включение обучающихся в процессы позна-социальной среды (населенного пункта, района)
- ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ~~ФГОС НОО~~ обучающихся с ОВЗ к ее структуре и результатам освоения.
- Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся соответствует по итоговым достижениям образованию, обучающимся ограничений по тем же срокам (1)
- ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы коррекционной ~~и адаптированной~~ на образовательных потребностей обучающихся НОО (вариант 7.1), требований к результатам работы ФАОП НОО для обучающихся ~~и ФГОС~~ ФАОП НОО для обучающихся с ~~психическими~~ сопровождение обучающегося, согласованно реализующими программу коррекционной работы обучающегося ~~является~~ его особых образ основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.
- Определение варианта ФАОП НОО для обучающегося основе заключения ПМПК, сформулированно психолого-педагогическое обследование, с учетом ИПРА
- ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающегося поступления в школу уровня психофизическими отмечаются трудности произвольной самодетельности ~~и эмоциональной незрелости~~, и признаками эмоциональной незрелости. Кроме того, отмечаются признаки легкой органической повышенной психической истощаемости работоспособности и устойчивости к иннагрузкам. Помимо перечисленных характер

типичные, в разной степени выраженные, представлены, от озорности до лжю ординфациматфое развития, нейродинамики, но при этом на поведение.

Особые образовательные потребности обучающихся НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности выражаются у обучающихся категорий, поскольку задаются спецификой на особую логику построения учебного процесса содержания образования. Наряду с общими особенностями психофизического развития разнобразовательные потребности, как общие для специфические.

К общим потребностям относятся:

получение информации средствами образования первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в преемственность между дошкольным и школьным

получение начального общего образования общего или специального типа, адекватного с ОВЗ;

обязательность непрерывного образования как через содержание предметной индивидуальной

психологическое сопровождение, оптимизированное педагогическими работниками и одноклассниками

психологическое сопровождение, направленное и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение структурной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, общего тонуса);

комплексное обеспечение на комплексном эмоционального развития, формирование осознанности и поведения;

организация процесса обучения с учетом навыков обучающимся ЗПР (помощи взрослого, и средств, способствующих как общему развитию индивидуальных недостатков развития);

учет индивидуальных и потенциальных познавательных темпа обучения и продвижения разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной (постоянный) мониторинг результатов сформированности социальной компетенции психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля деятельности обучающегося с ЗПР до достижения справиться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной окружающей предметному и социальному миру;

постоянная помощь в формировании усвоении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных

взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация мышления и эмоционального

использование преимущественно позитивных поведения;

развитие и отработка средств коммуникации взаимодействия (с членами семьи и др.), формирование социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, способности к самостоятельной организации возникающих трудностей, закреплению и усвоению навыков взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательными учреждениями (законными представителями), активное участие в социально активной позиции и культурно-ценностной

2.2. Планируемые результаты освоения обучающегося (вариант 7.1).

1. Самым общим результатом освоения АООП является полноценное начальное общее образование, формирование компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающегося достигаются результатами освоения программы коррекционной

2. Результаты освоения программы коррекционной программы сформированность социальных компетенций для практического решения задач и обеспечивающих обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о социальном и семейном благополучии, проявляющееся

в умении различать учебные ситуации, в ко

ее разрешения, с ситуациями, в которых реше

в умении обратиться к учителю при затрудн

в умении написать письмо, обращение (близкого человека), корректно и точно сфор

овладение -бсолютно вымышленными, используемыми про являющиеся :

в расширении представлений об окружающей повседневных бытовых дел, понимании предна в ещей ;

в умении включаться в разнообразные пов участие ;

в адекватной оценке своих возможностей в каткоих областях домашней жизни, умении бр деятельности ;

в расширении представлений об устройстве жизни класса, принятии на себя обязанностей

в умении ориентироваться в пространстве ш занятий ;

в умении включаться в разнообразные пов сильное участие, брать на себя ответствен

в стремлении участвовать в рва здндикотво ввкешкию л навыками коммуникации и принятыми ритуал про являющиеся :

в расширении знаний правил коммуникации ;

в расширении и обогащении опыта коммуника окружении, и ржфцигренситуаций, в которых обу коммуникацию как средство достижения цели ;

в умении решать актуальные школьные и жизненные задачи как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении поддерживать разговор, задавать вопросы, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недопонимание;

в умении получать и уточнять информацию с помощью вопросов;

в освоении различных форм выражения своих чувств и эмоций;

способность к осмыслению и дифференциации временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реальной бытовой обстановки, представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося (безопасности) для себя и для окружающих; в природной среде;

в расширении и накоплении знакомых и различных мест обитания дома и школы;

в расширении представлений о целостной и взаимосвязанной среде пространства и времени, адекватных возрасту;

в умении устанавливать связи с явлениями окружающей среды;

в умении устанавливать взаимосвязь между жизнью в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественной жизни в семье, школе, ответственность этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с окружающим миром;

результативности;

в накоплении опыта общения как в устной, так и в письменной форме;

в умении передать свои впечатления, сообразно понятным другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт;

в способности взаимодействовать с другими людьми в воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения соответствующих возрасту ценностей и социальных норм;

в знании правил поведения в различных социальных ситуациях с людьми, педагогическими работниками и обучающимися людьми;

в умении корректно привлекать внимание, устанавливать контакт, выразить свои чувства, отказ, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ адекватной дистанции общения;

в умении проявлять инициативу, корректно;

в умении не быть назойливым в своих просьбах, проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы и способы социального контакта.

3. Результаты специальной поддержки освоения

способность усваивать новый учебный материал занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности

ситуациях общения, умение передавать свои понятия другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдению за изменениями, новое;

овладение эффективными способами деятельности практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности деятельности;

умение ставить и удерживать цель, сохранять способность действий; использовать свои способности для осуществления словесный отчет о процессе и результате деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные умения и навыки;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные умения и навыки;

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных возможностей и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися освоения ФАОП НОО (вариант 7.1)

1. Основными направлениями и целями оценки образовательных достижений обучающихся и образовательных организаций и педагогических работников для оценки сущности и качества системы образования являются:

2. Система оценки достижения обучающимися освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает использование образовательных результатов образования, позволяющий вести оценку результатов образования: личностных, метапредметных, предметных, результатов освоения программы образования.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы) осуществляют специалисты НОО.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР по завершении каждого уровня образования, учитывая индивидуальный темп освоения содержания образования в более короткие сроки.

3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение итоговой аттестации освоения ФАОП в формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР)

особую форму аттестации (в малой группе) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие обучающихся с ЗПР); шаблонов заданий);

присутствие в начале работы этапа общей

адаптации инструкции с учетом особенностей индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР

1) упрощение инструкции по грамматическому и

2) упрощение многозвенной инструкции с смысловыми единицами, задающими поэтапность (по

3) в дополнение к письменной инструкции дополнительно прочитывается педагогическим четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптация текста

потребностей и индивидуальных требований (б) л о четкое отграничение одного задания от другого грамматическому и семантическому оформлению

при необходимости предоставление дифференциальной поддержки), организующее концентрирование на выполнении работы, на направляющей (повторение и разъяснение инструкций)

увеличение времени на выполнение заданий;

возможности организации короткого периода (10-15 минут) в паре (10-15 минут) в поведении обучающегося проявлений утомления

недопустимыми являются негативные реакции на создание ситуаций, приводящих к обмундационным

Система оценки достижения обучающимися с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна проработана для обучающихся с ЗПР планируемых результатов работы.

3. Содержательный раздел

Содержательный раздел ФАОПЗ ИЮ О движения ФАОП Вуче НОО.

Структура ФАОП НОО предполагает введение программы

Оценка результатов освоения обучающимися составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов программы коррекционной работы целесообразно

1) дифференциации оценки достижений учащихся с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся с ЗПР

2) динамичности оценки достижений, преемственности психического и социального развития, возможности

обучающих с

3) единства параметров, критериев и содержания АООП НОО, что сможет обеспечить

Эти принципы, отражая основные закономерности обучающихся с ЗНМ, обривимтвязаносвязаны и разных сторон процесса осуществления оценочной коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений обучающихся с ЗПР программных временных динамике обучающихся в интегративных показателях образовательных достижений и преодоления от

Оценка результатов освоения обучающих программ может осуществляться с помощью мониторинговых характеристиками, как непрерывность, диагностика наличия обратной связи, позволяет осуществлять результатов освоения обучающимися программ (в случае необходимости) коррективы в ее содержание результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно использовать три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с образовательными потребностями и возможностями развития интегративных показателей развития -ноаз нуачвеабтнеол ьную деятельность и повс

2) Текущая диагностика используется для своевременного обучения обучающегося на уровне использования данной формы мониторинга -дмиоажнноо с и с интегративных показателей, состояние которых (положительной динамики) или неуспешности (положительной динамики) ЗНМ в освоении программы овладения программой коррекционной с р а и б с и т ь. в качестве ориентировочной основы для опреде

реализации разработанных программ и мероприятий в определенных коррективных.

3) Финишная диагностика проводится на начальном общего образования обучающегося результатами освоения **абражующимнннй прабртым**

Организационно-педагогические характеристики стандартной диагностики разрабатывает образовательная индивидуальность особенностей обучающихся их потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающийся работы используется метод экспертной оценки результатов на основе мнений группы экспертов объединяет всех участников, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся является выработка общей оценки достижения (жизненной) **енжюм,п** которая обязательно включает обучающегося. Основой оценки продвижения компетенции служит анализ изменений вешюолео дома.

Для полноты **оцнниащюр уежжжир** результатов программы коррекционной работы, следует у представителей), поскольку наличие положительных интегративных показателей, с **в(иодтестуетлсьствивиу юощ** степени влияния нарушений развития на жизнь только **шоучабнательной** деятельности, но и в

В случаях стойкого отсутствия положительных результатов программы коррекционной работы обучающегося представителей) необходимо на праведтаг о гниаче обследование для получения необходимой информации организационно-педагогические программы коррекционной р

Результаты освоения обучающимися с ЗПР

выносятся на итоговую оценку.

Программа коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы предназначена для проведения обучающегося с ЗПР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется потребностей на основе рекомендаций ПМПК, И

2. Целью программы коррекционной работы является помощь обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НО и (или) психическом и речевом развитии обуча

3. Направления и содержание программы в коррекционной работе в неурочное время в объеме (Связан с требованиями) .

4. Программа коррекционной работы обеспечивает :

выявление особых образовательных потребностей и недостатками в их физическом и (или) психическом

создание адекватных условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ;

осуществление индивидуального сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особенностей

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР

возможность развития личностных качеств обучающихся, учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками в окружающем мире и собственных возможностей

5. Программа коррекционной работы должна содержать

перечень, содержание мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного описания социального и социального обучающихся с ЗПР в условиях процесса, - в педагогическое обследование обучающихся с потребностей обучающихся, мониторинг динамики АООП НОО, корректировку коррекционных мер

механизм взаимодействия в разработке и педагогических работников, специалистов в психологии, медицинских работников организации специализирующихся в области системы в общении обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной

планируемые результаты коррекционной работы

6. Программа коррекционной работы должна направлять ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций помощи;

корректирующая работа, обеспечивающая специализированную помощь в освоении содержания в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР

консультативная работа, обеспечивающая сопровождения обучающихся с ЗПР реализации дифференцированных условий обучения и социализации;

информационно-методическая работа, направленная деятельность по вопросам, связанным с процессом обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательного процесса их родителями (законными представителями),

Коррекционная работа должна включать и наблюдение в учебной и внеурочной деятельности индивидуального маршрута

каждого обучающегося с ЗПР даются индивидуальные психологические составленные по результатам индивидуальной и во выявлении трудностей в овладении содержанием особенностей личностного развития, межличностные

Основными направлениями являются: коррекция и формирование в овладении базовым содержанием учебной программы; коррекция ее недостатков; развитие познавательных функций; формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности устной и письменной речи; обеспечение обучающегося деятельности с целью предупреждения нарушений в обучении в целом, повышения мотивации к школьному

7. Коррекционная работа осуществляется в процессе, при изучении предметов учебного развивающих занятий с ЗПР и оказывается по на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

8. При возникновении трудностей в освоении НОО педагогические работники, обеспечивающие сопровождение, должны оперативно дополнить работы соответствующим направлением работы, до момента возникновения затруднений. В случае стойких затруднений в обучении, взаимодействие (класса) обучающийся с ЗПР направляется на педагогического обследовании для выявления особенностей обучения.

9. Основными механизмами реализации программы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов; обеспечивающее системное сотрудничество с родителями обучающегося; социальное партнерство, предполагающее взаимодействие

образовательной организации с внешними ресурсами.

10. Педагогическое сопровождение обучающихся специалистами функционально-педагогическими специалистами дополнительного образования. Предметная программа. При необходимости Программа коррекционной работы может быть реализована специалистами, работающими в учреждениях социальной и медицинской помощи, ПМПК и других организациях.

11. Программа коррекционной работы может быть реализована в форме индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Степень участия специалистов зависит от возможностей организации и развития обучающихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

12. Программа коррекционной работы может быть реализована в форме групповых занятий. Программа коррекционных курсов, системных занятий для обучающихся с ОВЗ, основные направления работы (информационное, консультативное, профилактическое) направлены на обеспечение качественного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, повышение эффективности коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Федеральная рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ

4. Целевой раздел для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

4.1. Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ – обеспечение качественного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством реализации программы, направленной на максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей обеспечивается реализацией программы, направленной на

формирование общей культуры, обеспечивающей личностный рост обучающихся с ОВЗ (нравственно-эстетическое воспитание, формирование

интеллектуальное, физическое) во всеобщей ответственности

нравственными и социокультурными ценностями
сохранение и укрепление здоровья обучающихся

достижение планируемых результатов освоения
учетом их особых образовательных потребностей
возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения
потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей
обучающихся с ЗПР на образовательный процесс;

обеспечение доступности получения начального

обеспечение преемственности начального

использование в образовательном процессе
деятельности обучающихся

выявление и развитие возможностей и способностей
организацию их общественно полезной - деятельности
оздоровительной работы, организацию художественной
системы клубной работы (включая организацию
сетевое взаимодействие), проведение спортивных мероприятий

участие педагогических работников, обучающихся
представителей) и общественности в развитии образовательной
социальной среды.

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что
сопоставимое по итоговым достижениям к моменту
обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в сроки
сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает
направленности всего образовательного процесса

продолжительные сроки обучения, урочные коррекционных занятий, особое структурирование внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования

Для обеспечения возможности реализации может быть реализована сетевая форма реализации

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить программу (вариант 7.2) не должна быть основанием для исключения обучающегося из образовательной организации. При наличии специфического расстройства чтения, письма (дисграфия, дискалькулия), а также выраженных нарушений в полном объеме. При освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО осуществляющее сопровождение, адаптированную программу.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация образования должна проводиться с учетом особенностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности освоения программы должен делаться на основании

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы в отдельных функциях (замедленные познавательной деятельности). Отмечаются нарушения других познавательных процессов, умственно отсталость или иной степени затрудняющие адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Часто наблюдается зависимость от привлекательности вида деятельности, а также возможна неадаптивность поведения, связанная с социальными нормами и требованиями регуляции,

О с о б ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е п о т р е б н о с т и

получение специальной помощи средствами
первичного нарушения развития;

выделение пропедевтической, пер**р**б**е**д**а**ш**е**ч**в**
преемственность между дошкольным и школьным

получение начального общего образования
обучающимися, так и в отдельных классах,
осуществляющ**а**т**х**е л**ь**б**у**з**о**д**в**е**я**т**е**л**ь**н**о**с**т**ь по адапт
обязательном условии создания специальных
образовательным потребностям обучающихся с

обязательность непрерыв**н**о**с**т**и** ос**в**а**и**в**а**ющ**и**х**с**я
как через содержание предметных областей, т

психологическое сопровождение, оптимизир
педагогическими работниками и другими обуча

психологическое а**с**п**и**р**о**в**о**ж**д**е**н**и**е**, у**с**т**а**н**о**в**л**е**н**и**е**
и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного
образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП
следующие специфические образовательные потр

обеспечение особой пространственной и в
среды с учетом функционального состояния ЦН
обучающихся с ЗПР (быст**р**о**й**о**й**р**а**б**о**т**о**щ**а**т**о**м**о**б**щ**н**ю**,с**т**
общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5

гибкое варьирование организации процес**с**
сокращения содержания отдельных предметных
час**о**в**п**о**л**ь**з**о**в**а**н**и**я** соответствующих методик и

упрощение сложных учебных задач, решаемых

организация процесса обучения с учетом навыков обучающимися с ЗПР и Ц "ГМСАГРСОИВАОЛМА", при помощи взрослого, использовании специальных способствующих как общему развитию обучающегося (недостатков развития) ;

наглядный характер; одержания обра

развитие познавательной деятельности обучающегося, коррекции и профилактики нарушений ;

обеспечение непрерывного контроля за деятельностью обучающегося, продолжением самостоятельного справляться с учебными заданиями самостоятельно

постоянная помощь в осмыслении и расширении закреплении и совершенствовании освоенных умений

специальное обучение "переносу" сформированных взаимодействий с действительностью ;

необходимость постоянной актуализации знаний и норм поведения ;

постоянное стимулирование познавательной деятельности обучающегося; социально

использование преимущественно позитивных форм поведения ;

комплексное сопровождение, направленное на коррекцию поведения, а также специальная поддержка компенсации дефицитов эмоционального развития саморегуляции познавательной деятельности обучающегося

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации

возникающих трудностей, формирование умений взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации взаимодействия (с членами семьи, с иесвнеарвсытк socially одобряемого поведения, максимальн

обеспечение взаимодействия семьи и обра сотрудничеств с родителями (законными пре для рфюрования социально активной позиции, ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательн можно открыть ему путь к получению качества

4.2. Планируемые результаты **и о а н ФА О Б Н О О** 7.2).

Все напoлнение программы начального об планируемые результаты обучения) подчиняе образования, котор **ФЕ О Н Р Ф** добувл **сонши х в ю** с ОВ личностных, метапредметных и предметных дос

1. Личностные результаты **и в** **к л ю ч а ю щ е н и я** окружающему миру, другим людям, а также познавательной деятельности (осознание ее установка на принятие учебной задачи).

2. Метапредметные **х р з у п ь р и з у ю т** уровни познавательных, коммуникативных и регулят успешность изучения учебных предметов, а самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения **и ч н ы х д е п р ж а д н и е т о р а** обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисцп зна **к о и в о л и ч е с к и м и** средствами, которые помо как в типовых, так и в новых **ж х . н е с т а н д а р т н ы х**

3. При определении **и о д ж о д н ю й к д е а н т р о л ю ю т**

ЗПР учитываются формы и виды контроля, а так
контрольных, проверочных и диагностических

В соответствии с дифференцированными подходами
планируемых результатов описывает и характер
учебным материалом, позволяющие обучающимся
практические задачи, а также задачи, близкие к
реальным жизненным ситуациям.

4.3. Система оценки достижения обучающимися освоения ФАОП НОО (вариант 7.2)

1. Система оценки достижения планируемых
обучающихся с ОВЗ (одна из) представляет собой
реализации ФГОС ОВЗ обучающихся с ОВЗ к резу
НОО направлена на обеспечение качества образо
оценочную деятельность как педагогических р
(законных представителей).

В соответствии с ФГОС ОВЗ обучающихся с ОВЗ основным
ее содержательной и критериальной базой вы
обучающимися АООП НОО.

Система направлена на способствовать поддержа
образования, обеспечению преемственности в
основными функциями являются ориентация об
планируемых результатов обучения эффектив
позволяющей осуществлять управление образов

Основными направлениями и целями оценоч
требования ФГОС ОВЗ обучающихся с ОВЗ являются
достижений обучающихся и оценка результатов
и педагогических кадров. По результатам
тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с
АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и тенденции содержания оценки, критерии, процедуры и представления результатов, условия и границы приоритетную оценку динамики индивидуальных

ориентировать образовательный процесс на воспитание обучающихся, достижение планируемых учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке позволяющий вести оценку личностных, метапредметных

предусматривать оценку достижений обучающихся деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики развития их социальной (жизненной) компетенции

Показатель динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе образовательных достижений обучающихся в процессе, работы учителя или образовательной организации

2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР значимыми для оценки качества образования при осуществлении оценки результатов целесообразных

1) дифференциации оценки достижений с учетом особенностей развития и особых образовательных

2) динамичности оценки достижений, психического и социального развития, индивидуальных обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментов содержания НОО, что сможет обеспечить объективность образовательных организациях. Для этого необходимо обеспечения (описание диагностических материалов, формализации, обобщения полученных

осуществления оценки достижений обучающихся

Эти принципы, отражая основные закономерности обучения с ЗПР, самым тесным образом взаимодействуют с процессом осуществления оценки результатов

3. Личностные результаты включают овладение (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения задач и обеспечивающими успешную адаптацию в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, в конечном итоге, способствующими его успешной адаптации в различных средах.

Оценка личностных достижений может осуществляться в рамках мониторинговых процедур, содержание которых определяется организацией с учетом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР (жизненными) компетенциями может применяться процедура оценки результатов (экспертов). Данная группа должна объединять педагогов-техников, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися, группы определяется образовательной организацией и ее сотрудниками (учителями, воспитателями, специалистами, психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования), личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР. Мнение родителей (законных представителей), изменений поведения обучающегося в повседневной жизни (школьной и семейной). Результаты анализа данных предоставляются всем членам экспертной группы. Результаты оценки личностных достижений за период обучения являются основой для формирования индивидуальной образовательной программы; для оценки продвижения. Подобная оценка необходима для описания динамики развития социальной (жизненной) компетенции. Результаты оценки личностных достижений за период обучения являются основой для формирования индивидуальной образовательной программы; для оценки продвижения.

метапредметных результатов, может быть как в основных формах:

достижение метапредметных результатов может быть специально сконструировано в зависимости от сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может быть инструментальной основой (или как средство) решения учебных задач с помощью учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может быть комплексных заданий на межпредметной основе.

5. Предметные результаты связаны с овладением каждой предметной характеристикой достижений и умений, способность их применять в практике.

Оценку этой группы результатов целесообразно проводить в период, когда учащиеся уже обрели навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама оценка должна проводиться учащимися, и они смогут ее организовывать.

Во время обучения на первом и втором этапах поощрять и стимулировать работу учащихся. При этом не является принципиально важным, в освоении того или иного учебного предмета результатом является появление значимых предпосылок, которыми является способность ее осуществления под руководством и контролем учителя, но и с взаимодействием с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений учащимися должна базироваться на принципах индивидуального подхода к учащимся даже незначительные достижения учащихся должны выполняться в соответствии с определенной ролью в становлении личности учащегося с опытом.

Оценка достижения обучающимися предметной компетенции осуществляется на основе текущего и промежуточного оценивания, так же как и при выполнении практических работ. В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов должны использоваться разнообразные формы контроля (стандартизированные письменные и устные тесты, практические работы, творческие работы, самонаблюдения и т.д.).

6. Обучающиеся с ЗПР имеют право на предоставление им индивидуальной аттестации (в форме АООП НОО).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР (в форме АООП НОО)

1. Особую форму организации аттестации (в форме АООП НОО) для обучающихся с ЗПР предусматривают следующие условия:

а) привычную обстановку в классе (присутствие обучающихся с ЗПР в классе, наличие опор: наглядных средств обучения, заданий);

б) присутствие в классе обучающихся с ЗПР;

в) адаптирование инструкции с учетом особенностей обучающихся с ЗПР;

1) упрощение формулировок по грамматическим правилам;

2) упрощение инструкции в письменной форме с использованием простых словесных единиц, задающих поэтапность (поэтапность);

3) дополнение письменной инструкции к заданию педагогическим работником инструктивных указаний, акцентами;

а) адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР; четкое отграничение одного задания от другого; грамматическому и семантическому оформлению задания.

предоставление, при необходимости, дифференциация (одобрение, эмоциональная поддержка), ориентирование на концентрацию внимания, выполнение необходимых действий (повторение и разъяснение инструкций)

увеличение времени на выполнение заданий;

организация коротких микрорывов (10-15 минут) для отдыха обучающегося проявляющего усталость

недопущение негативных реакций со стороны обучающихся, приводящих к эмоциональному травмированию

На итоговую оценку на уровне начального образования используются три решения о возможности (или невозможности) обучения на следующем уровне образования, результаты и результаты освоения программы

Итоговая аттестация на уровне начального образования осуществляется с учетом возможных специфических трудностей с учетом или без учета. Вывод об успешности освоения делается на основании положительной индивидуальной оценки

7. Оценка деятельности педагогических кадров и обучающихся с ЗПР, осуществляющих обучение, свидетельствующих о положительной динамике или в случаях сохранения его психоэмоционального состояния

5. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Федеральные рабочие программы учебных предметов
Русский язык.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета
начального общего образования обучающихся с ЗПР

результатам освоения АООП ОНПООО оубсугчаанюшлхе снлх федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое повышение функциональной компетентности и облегчение. Приобретенные знания, опыт выполнения пре-материале русского языка станут фундаментом востребованы в жизни.

Овладевшие учебным предметом "Русский язык" обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями формирования основных мыслительных символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения при образовательных потребностях обучающихся с ЗПР формирует навыки в русском языке, стремление к его грамотной правильной устной и письменной речи являются уроках русского языка обучающиеся получают литературного языка и правилах речевого этикета в условиях общения, выборе адекватных языковых коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на различные виды речевой деятельности и освоение обучения. Благодаря освоению материала по данной дисциплине грамотой, основными речевыми формами и умениями организовывать языковые средства в различных условиях с учетом условий коммуникации, развертывание образовывающих функций. При изучении данной дисциплины устной и письменной коммуникации, закладывающих письма. На уроках важно формировать первоначальные многообразии языковой культуры проскульта России.

национального самосознания. Представления о практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" коррекционной работы, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением принципов, предполагает использование тадеук обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку совершенствуется связное (в том числе учебный) запас, проявляются возможности осознания своих преодолений.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, ориентировку, способствует развитию произвольного самоконтроля. При изучении (с помощью картинок, слов, фраз, предложений и текстом) учащиеся выполняют анализ, синтеза, сравнения, обобщения, проговаривания, памяти и внимания. В ходе выполнения заданий по классификации звуков и букв, объяснение значения, деятельность, создаются предпосылки становления

При усвоении учебного предмета "Русский язык" учащиеся ориентируются в задании и производить предстоящие действия, следить за правильностью отчета и оценку продолжительности деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать осуществляющим профилактику таких расстройств как дисграфия. Уточнение структуры слова, которая объясняет "Русский язык" и "Литературное чтение" обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устной звучащей речи. Понимание на слух информации, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств исходя из целей и ситуации устного общения. Эффективное решение коммуникативной задачи с помощью речевой формы. Практическое овладение устной речью в соответствии с учебной задачей (суждение, описание, повествование, сообщение, просьба, извинение, благодарность, обращение и др.), нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, интонацией, темпом, логикой и силой речи.

Чтение. Понимание учебного текста. Выбор необходимого материала. Нахождение информации в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо с буквами, слогами, словами, предложениями, текстами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом к этому виду учебной работы. Списывание, письмо по образцу (включая изученными правилами). Создание небольших собственных текстов (сочинений, писем, приглашений и др.), литературных произведений и фрагментов (включая видеозаписи).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных букв в словах. Различение твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица.

места ударения .

Графика . Различение звука и буквы : буква способом ее обозначения звуков буквами . Буквы мягких согласных звуков . Функция букв е , ё , ю , предшествующего согласного звука .

Знакомство с русским алфавитом как послед

Чтение и рифование навыка слогового чтения (гласный звук) . Плавное слоговое чтение и соответствующей индивидуальному темпу об условосочетаний , орфографическое чтение (проговаривание) как диктовку и при списывании . Развитие навыков чтения небольших текстов и стихотворений

Знакомство с орфоэпическим чтением (при Орфографическое чтение (проговаривание) как диктовку и при списывании .

Письмо . Усвоение гигиенических требований к пальцам и свободы движения руки . Формирование в тетради и на пространстве классной доски .

Овладение начертанием письменных прописных букв , буквосочетаний , слогов , слов , предложений . Овладение разборчивым и разборчивым диктовкой написание которых не расходится с их последовательности правильного списывания сличения - обраться к послоговому чтению напис

Правильное оформление написанных предложений , точка в конце) . Выработка навыков в картинках животных .

Понимание функции небуквенных графических переноса .

Слово и предложение . Восприятие слова как

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с их порядком. Интонация предложения заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания отдельных слов;

обозначение гласных и согласных (часть прописная (заглавная) и строчная); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление серии сюжетных картинок, материалам собственного систематического курса.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуков. Мягкие и твердые согласные. Определение парных и непарных согласных звуков, различение звонких и глухих и безударных гласных звуков. Деление слов по характеристике звуков: ударный, безударный, твердый, мягкий, согласный, звонкий, глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в литературном языке. Фонетический разбор слов.

Графика. Различение звука и буквы: буква способом обозначения звуков

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функции

показатель мягкости предшествующего согласных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного написания; в словах с йотированными гласными и согласными.

Использование небуквенных графических элементов, знаков преположения, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательности букв, знание их последовательности; умение работать со словарями, справочниками, в том числе орфографическом словаре по первой букве, по порядку (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о окончании. Выделение в словах приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Определение родственных (однокоренных) слов. Выделение в словах. Наблюдение за изменением корня в словах (например, лесной).

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение подбирать синонимы к словам.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Общие сведения о частях речи: прилагательное, местоимение, глагол, предлог, служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?".

Род существительных: мужской, женский, средний.

мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам.
3-е склонение, определение принадлежности.

Определение падежа, в котором употреблено
употреблять предлоги с именами существительных.

Склонение имен существительных во множестве.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употреб
прилагательных по родам, числам и падежам,
прилагательных (иных же вид). Морфологический разбор

Местоимение. Общее представление о местоимении
употребление в речи. Личные местоимения
числа. Склонение личных местоимений. Прави
(меня, мною же, негнем).

Глагол. Его значение и употребление в
неопределенной форме глагола. Различение
сделать? " и " что делать? ". Время глагола:
глагол в амп и числам в настоящем и будущем
определения I и II спряжения глаголов (пра
прошедшем времени по родам и числам. Морфол

Предлог. Знакомство с объектами предлогами.
образование падежных форм имен существитель
приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых
слова по тексту. Имя существительного сл
однозначных и многозначных словах, о прямом
за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, слов

словосочетания (пары слов) , связанные между собой
составить предложение с изученными грамматическими
предложениями .

Предложения по цели высказывания : повествовательные ;
повелительные ; по эмоциональной окраске (иронические ,
невосклицательные . Выделение голосом важной информации .

Главные члены предложения : подлежащее и сказуемое ;
предложения (без разделения главных членов) ;
Различение главных и второстепенных членов предложения
помощи смысловых вопросов) между словами в предложении .

Предложения с однородными членами с помощью
союзов . Использование интонации перечисления ;
запятая при перечислении . Умение составлять предложения
союзов и с союзами и , а , но .

Знакомство со сложными предложениями с помощью
простых . Различение простых и сложных предложений ;
Умение составить сложное предложение и поставить его в
соответствующее предложение .

Орфография и пунктуация . Формирование навыков
орфографического словаря .

Применение правил правописания :

сочетания -шшя -щш и -щш в положении под ударением ;

сочетания -шшя чк , щн ;

перенос слов ;

прописная буква в начале предложения , в именах собственных ;

проверяемые безударные гласные в корне слова ;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова ;

непроизносимые согласные ;

не проверяемые гласные и согласные в корне

гласные и согласные в неизменяемых на пис

разделительные ь и ь;

мягкий показатель шипящих на конце имен существ

безударные падежные окончания имен существ
мя-и й-ъ я-ъ е-и я-о в-и н) ;

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание мир предло и именами;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих-г а л к ц а ц е д и н а т в е
(пишешь , учишь) ;

мягкий знак в глаголах в сочетании

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание мир предло и ; с

знаки препинания в конце предложения: то
знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях

Развитие речи .

Осознание ситуации общения: с какой целью

Практическое овладение диалогической форм
мнения . Овладение нормами речевого этикета
(приветствие , прощание , извинение , благодар

Овладение краш и м и в и т а м и ш н ы а вопросы . Сост
письменно . Составление диалогов в форме воп

Практическое овладение устными монологическими текстами с использованием разных типов повествовательных предложений (описание, рассказ, повествовательного характера по составлению сюжетных рассказов по готовому предложению). Введение в рассказовые элементы учебного материала (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений. Последовательность предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Комплексная структура текста: озаглавливание предложений и частей текста (абзацев). Планирование текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассказ.

Знакомство с жанрами письма и поэзии.

Создание собственных текстов и корректировка правильности, богатства и выразительности синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение по готовому и коллективно составленному плану. Картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальными представлениями о культурном пространстве России, о языке как о средстве общения.

формирование интереса к изучению родного языка.

овладение первоначальными представлениями о языке как о средстве общения.

овладение основами грамоты и письма;

овладение обучающимися основами речевого этикета и совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к пра
показателям общей культуры ~~ры~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~с~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~п~~ ~~о~~

использование знаний в области русско-го
орфографических умений для решения практиче

Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е .

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а .

Ф е д е р а л ь н а я р а б о ч а я п р о г р а м м а у ч е б н о г о
(п р е д м е т н а я о б л а с т ь " Р у с с к и й я з ы к и л и т е р а т
о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с З П Р с о с т а в л е н а н а
А О О П Н О О , о в е с н а Ф Г О И П О О о б у ч а ю щ и х с я с О В З , ф е д
в о с п и т а н и я .

К а к и р у с с к и й я з ы к , л и т е р а т у р н о е г е о ч и т е н и е д
п р е д м е т о в , о б е с п е ч и в а ю щ и х н а р я д у с д о с т и ж е н
б а з о в о г о у м е н и я , н е о б х о д и м о г о д л я у с п e ш н о г о
о б у ч e н и я , ч и т а т е л ь с к о й г р а м о т н о с т и ~~р~~ ~~е~~ ~~ч~~ ~~а~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~а~~
э м о ц и о н а л ь н о г о ~~н~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~а~~ ~~ю~~ ~~щ~~ ~~и~~ ~~х~~

У ч е б н ы й п р е д м е т " Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е " я в
с и с т е м е п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ е г о с я с З П Р . О в л
и з л а г а т ь с в о ю м ы с л ь д л я п о л н о ц е н н о й с о ц и а л
п р о ц е с с е о с в о е н и я к у р с а у о б у ч а ю щ и х с я п о в ы
ф о р м и р у ю т с я у м e н и я с о с т а в л я т ь д и а л о г и , в ы
м о н о л о г в с о о т в е т с т в и я н е й , р а б о т а т ь с р а з л
с а м о с т o я т е л ь н о п о л ь з о в а т ь с я с п р а в о ч н ы м а п п
с л о в а р я х , с п р а в o ч н и к а х . П о з и т и в н о е о т н o ш e
ф о р м и р о в а н и ю о б щ e й к у л ь т у р ы .

П р и о б р е т e н н ы м и о б у ч а ю щ и м и з н а н и я , п о л у ч e н н ы
з а д а ч , а т а к ж e с ф o р м и р o в a n н o c т ь п р e д м e т н ы
и з y ч e н и я п р e d м e т a " Л и т e р a т у р н o e ч т e н и e " c т a
ш к o л ы , а т а к ж e б у д у т . в o c т р e б o в a n ы в ж и з н

С о д е р ж а н и e о б у ч e н и я

Типы книг (издания) едекибсе, рнжигасобрание
периодическая печать, справочные издания (с

Выбор книг на основе рекомендованного с
детским книгоатмекв. бАбфавитный каталог. Са
соответствующими возрасту словарями и справ

Работа с текстом художественного произве
его адекватное соотношениееосо бсеонднеорсжаений ехму. до
текста: своеобразие выразительных средств я
фольклор есть выражение общечеловеческих нр

Понимание нравственного содержанияи проовнеид
героев, анализ поступков героев с точки зре
представления о проявлении любви к Родине
народов России). Схожесть тем, иСай,оспюрсев
воспроизведение текста с использованием выр
воспроизведение эпизода с использованием
лексики (по вопросам учителя), рассказ по и

Характеристика героя произведения. Нахожден
характеризующих героя и событие. Анализ (с
персонажа. Сопоставление поступков героев
авторского отношении какæрюзоа нтекста, автор

Характеристика героя произведения. Портр
поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художест
краткий (передачай) основных м

Подробный пересказ текста: определение
опорных или ключевых слов, озаглавливание,
на части, озаглавливание каждой части и все
предложений из текста, в виде вопросов, в
высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по

героя произведения (отбор слов, выражений, словосочетаний), описание места действия (выбор слов, данное описание на основе текста).

Работа с учебными и другими текстами произведения; адекватное соотношение учебного и художественного текстов (передача информации). Определение микротем. Ключевые или опорные слова, модель, схему. Подчеркивание (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности вопросы, отвечать на них и самостоятельность, не перебивая, собеседника и в вежливой форме обсуждения произведения (научному, на учебному тексту). Использование норм речевого этикета.

Работа со сложными и переносными (многозначности), пополнение активного словаря.

Монолог как форма речевого высказывания. небольшого объема с опорой на авторский текст (ответа на вопрос. Отражение основной мысли прочитанного или прослушанного с учетом специфики произведения (художественного искусства) повествование). Построение плана собственных выразительных средств языка (синонимы, антитеза монологического высказывания).

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания действия, характеров героев), использование мифических, сказочных, фантастических элементов.

Круг детского чтения .

Произведения устного народного творчества классиков отечественной литературы XVIII в. и XIX в. и произведения современной отечественной и зарубежной литературы, доступные для восприятия

Представленность разных видов книг : фантастическая литература, научно-популярная литература, периодическая печать (газеты, журналы) .

Основные темы детского чтения : фольклор природы , детях , братьях наших меньших , труд юмористические произведения .

Литературоведческая проблематика (практические

Нахождение в тексте , определение значения (учителя) средств выразительности : синонимов

Ориентировка в литературных понятиях : (рассказчик) , герои произведения : его портрет , отношение автора к герою .

Прозаическая и стихотворная речь : узнавание стихотворного произведения (ритм , рифма) .

Фольклор и авторские художественные произведения

Жанровое разнообразие произведений . Малые формы : песни , потешки , пословицы и поговорки , загадки , шутки . Основного смысла .

Сказки (о животных , бытовые , волшебные) : лексика , построение (композиция) . Литературные

Рассказ , стихотворение , повествование о жизни , построения и выразительных средствах .

Творческая деятельность обучающихся (с использованием

Интерпретация текста литературного произведения обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, рисование, знакомство с различными способами использования (установка в роль, интонация, жесты, мимика, пантомима, костюмы, декорации, музыкальное сопровождение, световое оформление, звуковые эффекты, использование технических средств), анализ и оценка художественных приемов, по серии иллюстраций к тексту, на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной культуры, сохраняющей общечеловеческие ценности и традиции;

осознание значимости чтения для личного развития, формирование интереса к чтению и книге, понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, просмотровое, ознакомительное-исследовательское, творческое) в зависимости от учебных и других задач; осознанное, правильное, плавное чтение в различных условиях и обстоятельствах, включая вслух и про себя, элементарные приемы выразительного чтения, понимание прочитанного, ориентирование в тексте и умение пользоваться им;

осознанное, правильное, плавное чтение в различных условиях и обстоятельствах, включая вслух и про себя, элементарные приемы выразительного чтения, понимание прочитанного, ориентирование в тексте и умение пользоваться им;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, просмотровое, ознакомительное-исследовательское, творческое) в зависимости от учебных и других задач;

формирование умения осознанно воспринимать содержание художественного произведения, анализировать поступки героев, оценивать поступки героев в соответствии с общечеловеческими нормами и правилами; участвовать в обсуждении прочитанного произведения, аргументированно высказывать свое мнение, оценивать поступки героев, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

достижение необходимого уровня сформированности коммуникативных компетенций, общего речевого развития, умение работать с текстом, анализировать текст, выделять главную мысль, составлять план, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; умение работать с текстом, анализировать текст, выделять главную мысль, составлять план, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

формирование навыков осознанного чтения; умение работать с текстом, анализировать текст, выделять главную мысль, составлять план, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы;

Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету начального общего образования обучающихся по результатам освоения АООП ОНКООО обучающихся по федеральной программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной линии "Естественнонаучное" несет в себе большой образовательный потенциал. В нем формируются предпосылки научного мировоззрения, развиваются способности, создаются условия для формирования эмоциональной окрашенности большинства тем, возможность видеосопровождения и наличие возможности использовать в качестве учебных средств мультимедийные ресурсы, что делает предмет привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" - формирование начальных знаний о природе и обществе, развитие познавательных учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующее содержание предметного мира, общества и взаимодействия с природой, способствует формированию интереса обучающихся к изучению окружающего мира.

Обучающиеся с ЗПР овладевают навыками самостоятельного изучения окружающего мира, природе и обществе, что способствует формированию экологической грамотности и способности проводить наблюдения в природе, ставить вопросы, наблюдать явления природы и людей, правила здорового образа жизни, освоить основы безопасного поведения в природной и социальной среде. А это ключ к пониманию окружающего мира понятными, значимыми для обучающихся с ЗПР способами, что способствует прогнозированию направления своих личных и общественных действий, тем самым обеспечивая в дальнейшей жизни.

что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета — содержательная основа для широкой реализации начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа — то, что нас окружает и формирует. Природные предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа (форма, сравнительные размеры). Расположение объектов в пространстве (на карте). Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат, ветер,

вещество, из чего состоят все природные вещества в окружающем мире. Примеры веществ: твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические

Звезды и планеты. Солнце — звезда, источник энергии на Земле. Луна — спутник Земли. Географическая карта и глобус. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае.

Погода, ее составляющие (температура, влажность, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Условное обозначение равнин и гор на карте. Краткая характеристика на основе наблюдений.

Водоёмное разнообразие (океан, море, река, пруд, озеро, болото). Водоёмы родного края (названия, особенности).

наблюдений).

Воздух и смесь газов. Свойства воздуха. Значение человека, охранное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, в их хозяйстве человека, как полезным ископаемым. Полезные ископаемые.

Почва, ее состав, значение для живой природы. Охрана, бережное использование почв.

Растения, разнообразие. Части растения (корень, стебель, листья, цветки, плоды). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, вода, углекислый газ, минеральные вещества). Фиксация азота. Деревья, кустарники, комнатные растения. Роль растений в природе и жизни человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными растениями. Родного края, названия и краткая характеристика.

Грибы: съедобные и ядовитые грибы.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (тепло, пища, кислород, вода). Насекомые, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие. Особенности питания разных животных дождевые черви, пауки, насекомые. Роль животных в природе и жизни человека к диким животным, уход за домашними животными. Названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг и дачный сад как живая природа (солнце, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ и энергии в природе. Роль растений и животных в круговороте веществ и энергии. Влияние человека на природу. Примеры охраны природы (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление о природных зонах, растительный и животный мир, особенности их жизни.

природоохраняемых зон, охрана природы).

Человеческая природа. Зависимость жизни человека от эстетического значения природы в жизни человека (природа посредством практической деятельности, народные поговорки, пословицы), определяющий сезонный

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на примере окружающей местности). Роль природных богатств (заповедники, национальные парки, их роль в значении, отдельные представители растений в охране природы).

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Общее представление о строении тела человека (двигательная, пищеварительная, нервная, выделительная, в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за собой. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика заболеваний, температуры тела человека, частоты пульса. Ответственность каждого человека за состояние здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены с другим совместной деятельностью. Национально-культурные ценности, отраженные в государственных традициях региона.

Человек — человек общества, создатель и носитель культуры. Особенности нашей страны. Общее представление о культуре нашей страны. Ценность культуры для всей страны. Взаимоотношения человека с природой. Уважение к чужому мнению.

Семья мое близкое окружение человека. Семья моему призвание членов семьи. Оказание помощи престарелым, доблестному человеку. Родословие, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаки семьи в событиях страны и региона (стройки, тылу) семейные праздники, традиции. День Ма

Младший школьник. Правила поведения в школе. Классный, школьный, общественная учеба, игры, торжественные даты. День учителя. Составлен

Друзья, взаимоотношения между ними; ценности. Правила взаимоотношений дома, в школе, в знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстными в других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Ценность в культуре профессий. Лица человека за результаты своего труда и профессии.

Общественный транспорт. Транспорт города, транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, п

Наша Родина, Российская Федерация. Символы понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственный герб России, Государственный флаг России; правила поведения в общественных местах Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации. Государственный герб России, Государственный флаг России.

Праздник в жизни общества как средство укрепления дружеских связей между соотечественниками. Рождество, День весеннего равноденствия, День России, День защиты детей, День народного

памятные даты своего региона. Оформление праздника.

Россия нас окружает, в естественная граница России.

Москва столица России. Достопримечательности
Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России: достопримечательности
Петр Великий (мосты через Неву),
выбору). Главный город родного края: достопримечательности
отдельных исторических событий, связанных с

Россия многонациональная страна с разнообразными
характерными особенностями быта (по выбору).

Родной край России. Родной город (населенная
республика): название, основные достопримечательности
комплексы. Особенности географии края, их профес-
народов, проживающих в данной местности, и
Важные сведения из истории родного края. Свойства
выдающегося земляка.

История Отечества в истории. Наиболее
общественной и культурной жизни страны в
Московское государство, Российская империя,
труда, традиций и культуры. Выдающиеся
Охрана памятников истории и культуры. Страны
многообразия стран, народов (на примере и др.)
выбору): название, равнозначные достопримечательности

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда
Физическая культура, закаливающие мероприятия
здоровья. Личная ответственность каждого члена

физического и нравственного здоровья. Но помощь при легких травмах (ушибы, порезы, ожоги, переломы, кровотечения, венозные кровотечения).

Дорога от дома до школы, правила безопасности водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах, знакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) сформировать ценностные отношения к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее

2) расширение, углубление и систематизация знаний об окружающем мире, осознание ценности экологической грамотности, элементарных правил поведения людей, норм здорового и безопасного поведения

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимодействий в природе, между деятельностью человека и окружающей средой;

4) развитие навыков установления причинно-следственных связей в окружающем мире, умение прогнозировать последствия действий, совершаемых другими людьми.

Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, предназначена для разработки рабочих программ учебных курсов, модулей, тем в области

Программа формирования УУД обучающихся с ограниченными возможностями

подхода и призвана способствовать реализации общего образования обучающихся с ЗПР с учетом за счет развития УУД, навыков самостоятельного обучения обучающихся с ЗПР знаний, умений и навыков коррекционной области. При этом знания как производные от соответствующих видов деятельности формируются, применяются и сохраняются в самих обучающихся. Качество усвоения знаний УУД.

Программа формирования УУД обеспечивает формирование общего образования данной группы обучающихся универсальных учебных действий, доступных дошкольном возрасте; выявляет связь УУД с коррекционной областью.

Формирование УУД выступает основой реализации начального общего образования в единстве познавательного и личностного развития обуча-

Ценностями мирного общего образования

формирование основ гражданской идентичности чувства сопричастности и гордости за свою ответственности человека за благосостояние

восприятия как единство и целостного при национальностей, религий; уважения истории

формирование психологических условий развития проявления доброжелательности, доверия, сотрудничества и дружбе, оказанию помощи тем

уважения к окружающим и слышать каждого на собственное мнение и принимать р

адекватного использования компенсаторных спосо

коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками
развитие эмоциональной сферы личности на основе
принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения к семье, образовательным
стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков
(совести) как регуляторов морального поведения

личностного самоопределения в учебной ситуации

восприятия "образа Я" как субъекта учебной ситуации

внутренней позиции к самостоятельности и

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы,
познания и творчества;

формирования умения учиться и способности
(планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и

формирования уважения к окружающим, готовности
открыто выражать и оценивать свои поступки и умения
адекватно их оценивать

развития готовности к самостоятельному выполнению
результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости
преодоления трудностей, жизненного оптимизма

формирования умения противостоять действию жизни, зберечь ценности личности и общества, частности проявлять избирательность к информации труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющее возможность широкой ориентации в структуре самой учебной деятельности, способствует развитию познавательных и учебных процессов учения.

Функции УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности саморазвития, ставить учебные цели, искать и испытывать достижения, контролировать и оценивать процесс

создания условий для личностного развития и эффективного усвоения знаний, умений, навыков изучения учебных предметов

оптимизация процесса формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательных

Программа формирования УУД направлена на достижение личностных результатов, а также регулятивных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне ориентации на содержательные моменты школьной жизни "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую познавательные и внешние мотивы;

учебно-ознавательный интерес к учебному материалу;
ориентацию на понимание причин успеха и провала;
понимание оценок учителей и их значения для себя;
способность к оценке своей учебной деятельности;
способность к осмыслению социального окружения;
соответствующих возрасту ценностей и социальных норм;
знание основных моральных норм и ориентиров;
установку на здоровый образ жизни и ее отражение в поступках;

ориентацию на самостоятельную деятельность;
доступных видах деятельности;

принятие ценности природоохранного, экологического,
нормам природоохранного, нерасточительного,
развитие чувство прекрасного и эстетическое;
и отечественной художественной культуры;

овладение деятельностью.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные действия во время выполнения;
сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

оценивать правильность выполнения действий на основе
оценки соответствия результатов требованиям;

адекватно воспринимать предложения и оце
обучающихся, родителей (законных представит

адекватно использовать все анализаторы дл
деятельность, а также способ и результат действ

вносить необходимые коррективы в действи
оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулируемую и контролируемую
деятельности;

осуществлять адекватную компенсацию

Познавательные УУД представлены следующими

осуществлять поиск необходимой информации
использованием учебной литературы, а также
цифровые), в открытом информационном простр

осуществлять запись (фиксацию) выборочно
себе самом, в том числе с помощью инструмен

использовать мультимедийные средства, и в схем
решения задач;

строить сообщения в устной и письменной ф

ориентироваться на разнообразие способов

смыслового восприятия художественных и
существенную информацию и(зв створбвшею и ойч ерраздны х

осуществлять самостоятельную деятельность (с
классификацию), выбирая основания и критерии

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом

осуществлять подведение под понятие на осно
существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать знаково-символические средства для поиска роли зрения;

владеть компетенциями по самоопределению деятельности

Коммуникативные УУД представлены следующими

адекватно использовать коммуникативные, решения различных коммуникативных задач, ст числопровождая его аудиовизуальной поддержкой коммуникации, используя, в том числе средства общения;

формулировать собственное мнение и позицию

задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;

научиться адекватно использовать компенсаторные решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения

Формирование УУД, обеспечивающих решение личностного, познавательного развития обучающегося целостного образовательного процесса в ходе курсов коррекционной области, в условиях учебной деятельности.

На уровне начального общего образования таких предметах, как "Русский язык", "Литература", "Математика", "Окружающий мир", "История", "Изобразительное искусство", "Технология" и др. в коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные УУД.

Программа коррекционной работы.

1. Программа коррекционной работы в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ направлена на создание условий для освоения АООП НОО, коррекцию недостатков развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечить выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, выявление недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, создание адекватных условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

осуществление индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых индивидуальных возможностей (в соответствии с требованиями ФГОС НОО);

разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ и групповых коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ, индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися образовательного учреждения;

возможность расширения социальных и бытовых навыков обучающихся с ОВЗ, учебного поведения, взаимодействия со сверстниками, представлений об окружающем мире и собственном поведении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и методической помощи по социальным, правовым, образовательным и воспитательным вопросам.

2. Целью программы коррекционной работы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, позволяющее учитывать их особенности.

осуществления индивидуального и дифференциального процесса.

3. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе;

повышение возможностей обучающихся с ограниченными возможностями в образовательном процессе;

своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями в образовательном процессе;

создание и реализация условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями и регуляторную деятельность психологических средств воздействия на обучающихся с ограниченными возможностями;

оказание родителям обучающихся с ограниченными возможностями и методической помощи по социальным, психологическим и педагогическим вопросам;

4. Программа коррекционной работы должна

перечень, содержание и план реализации мероприятий по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями;

систему комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями в условиях образовательного процесса;

обследование обучающихся с целью выявления особенностей их развития и мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями и корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в образовательном процессе педагогических работников, специалистов в области психологии, медицинских работников (при наличии) и специалистов в области образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и других социальных институтов, который должен быть внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы

5. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности предполагает работу с сотрудниками организации, которые призваны способствовать развитию с учетом его индивидуальных особенностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство воспитательных целей и задач, направлений и методов и приемов организации, взаимодействия.

3. Принцип непрерывности обеспечивает преемственность обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает коррекционную работу с обучающимся с учетом его возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и привлечение специалистов разного профиля с учетом их возможностей психофизического развития на методы, техники и приемы коррекционной работы.

6. Принцип единства педагогического и медицинского обеспечения взаимодействия с семьей и специалистами блока в деятельности по комплексной коррекционной работе.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на участии коррекционной работы, оказывающей влияние на развитие обучающегося и успешность его интеграции.

6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР -осуществляется образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного дифференцированный подход, несколько сниженный

упрощенного содержания, повторность в обучении, обучении);

в рамках внеурочной деятельности в индивидуальных и групповых занятиях (психологические занятия ритмикой);

в рамках логопедического и психологического обучения.

7. Основными направлениями в коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения сферы и коррекция развития познавательной целенаправленное формирование высших психических произвольной регуляции деятельности и письменной речи; обеспечение обучающимся с целью предупреждения негативного отношения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

8. Программа коррекционной работы на уроках обучающихся с ЗПР включает в себя следующие основные содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятного содержания ФАОП НОО.

Проведению диагностической работы предполагает проведение психолого-педагогического обследования с целью выявления образовательных потребностей: развития познавательных в овладении содержанием образовательных программ и эмоциональной сферы и личностных особенностей ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР; мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР; анализа результатов взаимодействия с целью проектирования

коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-восстановительная работа обеспечивает способствующих личностному развитию обучающихся психологическое обеспечение и организацию образовательного процесса.

Коррекционно-восстановительная работа включает:

составление индивидуальной программы обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологической атмосферы для обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение интересов обучающихся и их социальное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся индивидуальных коррекционных (методик, методических рекомендаций) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами психологической коррекции, необходимых для профессионального развития обучающихся;

развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и формирование их поведения;

социальное сопровождение обучающегося в психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа осуществляется с обучающимися с ЗПР в освоении АООП НОО, консультации с детьми, их семей по вопросам реализации педагогических условий обучения, сотрудничества с обучающимися с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам в развитии и обучении, поведению и

обучающихся;

консультацию семье в вопросах воспитания обучающегося в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа пред-
разьяснительной деятельности в отношении
(законных представителей) по вопросам, связанным
процесса обучения и воспитания обучающихся
работниками и сверстниками, их родителями (

Информационно-просветительская работа:

Проведение тематических выступлений для
(законных представителей) по разъяснению и
обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печать
психологическое просвещение педагогическую
психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (с
формирования у них элементарных навыков

9. Программа коррекционной работы может
специального сопровождения обучающегося с ЗПР

При возникновении трудностей в освоении
НОО педагогические работники, осуществляющие
сопровождение, должны оперативно дополнить
работы соответствующим направлением работы,
до момента преодоления возникших затрудне-
стойки трудностей в обучении, взаимодействии
(класса) обучающийся с ЗПР направляется на
выработки рекомендаций по его дальнейшему о-

10. Психологическое сопровождение обучающихся
специалисты-психологи школы, социаль-

педагог дополнительного образования. Предп
образовательной организации. Пр
может осуществлять специалист, работающий
педагогической коррекции и реабилитации, ПМ

11. Основными механизмами реализации про
оптимально выстроено взаимодействие Организа
комплексное, системное сопровождение обра
партнерство, предполагающее профессиональ
организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие в сфере образовательной организац
многоаспектный анализ психофизического ра
комплексный подход к диагностике, опреде
с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной
развития;

разработку индивидуальных образовательных

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными органи
вопросам преемственности обучения и развития
обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой инф

сотрудничество с родительской общественно

Программа коррекционной работы должна с
коррекционных курсов комплексного
обучающихся, основные направления (включая
консультативное, профилактическое), описание
обучения и воспитания обучающихся с ЗПР
коррекционной работы, механизмы реализации

Курсы коррекционной работы в области

Содержание коррекционной области представлено обязательными коррекционными упражнениями (логопедические и психокоррекционные) "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные)

1. Коррекционный курс "Коррекция произношения" (логопедические и психокоррекционные) для дошкольников.

Цель логопедических занятий состоит в развитии речи (фонетическая, лексическая, синтаксическая)

Основными направлениями логопедической работы являются диагностика и коррекция звукопроизношения (дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматической стороны речевых высказываний, словоизменения и словосложения;

коррекция диалогической и формирование коммуникативной функции речи (развитие навыков формирования связной речи, мотивации, обогащение словаря);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мыслительные познавательные процессы).

2. Коррекционный курс "Психокоррекция поведения" (психокоррекционные). Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается во взаимодействии с обучающимися, направлено на формирование психического и личностного развития, гармонизацию

отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной с высших психических функций (формирование перцептивной, мнемической и мыслительной временных представлений);

диагностика и развитие (гармонизация психоэмоционального состояния к своему "Я", повышение уверенности в себе, навыков самоконтроля, создание ситуации успеха);

диагностика и развитие коммуникативных способностей к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия, повышение социального статуса обучающегося, навыков социального поведения (адекватное понимание социальных ролей в зна-);

формирование произвольной регуляции деятельности и планирования);

3. Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой взаимодействиями музыки и движения и речи, музыка, движения и речь. недостатков двигательной, эмоционально способствуют развитию общеречевой в моукреплению здоровья, формированию навыков з

Содержание коррекционной области может

образовательной организацией самостоятельно (при наличии).

Выбор коррекционных курсов для индивидуальных количественное соотношение, содержание организацией, исходя из психофизических потребностей обучающихся с ЗПР.

Федеральная рабочая программа с 1 сентября МБАОУ «СОШ № 10»

6. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (для приложения 7.2)

6.1. Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим образовательный процесс обучающихся с ЗПР. В учебном плане представлены семь развивающих областей. Содержание учебных предметов предметной области, обеспечивающее восприятие образовательных мероприятий обучающимися с ЗПР. Федеральная календарный учебный график, федеральный календарный соответствуют данным разделам ФАОП НОО.

Коррекционная развивающая область включена в структуру коррекции недостатков психофизического развития и осуществляется во внеурочное время. Программа адаптирована к образовательным потребностям обучающихся.

В федеральном учебном плане количество развивающих курсов указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной программы

обучающихся должны быть созданы специальные условия для удовлетворения образовательных потребностей и особенностей обучающихся содержания образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет предметных областей, которые должны быть обеспечены государственную аккредитацию образовательной организации и учебное содержание по классам (годы обучения). Учебный план отражает содержание образования важнейших целей современного образования:

- формирование социальных компетенций и развитие социальных отношений и социальное развитие в социальном окружении;

- готовность обучающихся к продолжению образования;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование здорового образа жизни, экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательными программами общего образования обучающихся в начальной, основной и старшей школе. В первом классе эта часть не является обязательной. Рекомендациям по организации образовательных программ общего образования Ленинградской области.

Время, отводимое на данную часть, внутри учебного плана обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на обязательную часть;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих потребности обучающихся в коррекции и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультета предметов (например: элементарная компьютерная графика, информатика, физика, химия, биология, география, история, литература, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранные языки).

Количество часов, отведенных на изучение предмета, состоящего из обязательной части и части, процесса, в совокупности не превышает величину, установленную образовательными стандартами и требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является факультативная часть (вариант Организация занятий по предмету факультативной частью образовательной организации). В МБОУ «СОШ № 1» работа по всем предметам.

Коррекционная образовательная область, согласно требованиям обязательной внеурочной деятельности и при индивидуальными мероприятиями (логотерапия, коррекционные занятия) , направленными на коррекцию адаптации личности в современном мире. Внеурочная деятельность, не учитывается при определении нагрузки обучающихся, но учитывается при направлении обучающихся на факультативные занятия. Внеурочную деятельность, осуществляемую в соответствии с требованиями образовательных стандартов, реализующих образовательные программы, обеспечивает реализацию 5 часов в неделю на факультативные занятия. Количество часов указывается на одного обучающегося. Коррекционная образовательная область и во внеурочное время отводится до 25 минут до 40 минут в неделю в образовательной области, которые проводятся в соответствии с требованиями. В учебном плане сохранены все части и структурные элементы, предусмотренные нормативное количество часов, выделенных на реализацию образовательных программ и итоговой аттестации.

Недельный учебный план для VI классов

Предмет области	Учебные предмет	Количество часов в не				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский и литературное чтение	Русский	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естественные науки	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	54

Максимально недельная на дневная учебная	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность включающая коррекционно-развивающую работу	10	10	10	10	40
Коррекционные	5	5	5	5	20
Другие на внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
Итого	31	33	33	33	130

6.2. Календарный учебный график

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 1»
 Требования к условиям получения образования обучающихся с ОВЗ и представляют финансовым, реализуется

6.3. Система условий реализации программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими не задачи, определённых адаптированной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной образовательной деятельности, реализуются

Педагоги школы имеют уровень квалификации. Все педагоги участвуют в программе «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с ОВЗ». С целью повышения квалификации учителей школы участвуют в профессиональных кон

организуется в виде диагностического сопровождения у отношений на уровне начального образования педагогическое руководство в состав, который включает дефектологический и психологический педагог.

Группа специалистов, работающая в ФАУ Педагогическом центре высшего образования:

- обеспечивает многообразие образовательных программ (уроки, занятия, тренинги, практические презентации и пр.);

- способствует освоению обучающимися высших компьютерных условий для своевременной смены вектора и превращения игры из непосредственной цели

- формирует учебную деятельность младших школьников, учебные цели, ориентирует их «присвоения» и самими учащимися; побуждает и поддерживает детские инициативы и способы достижения учебных целей; организует коллективные формы обучения, выполняет функции консультанта, постепенно передавая их учащимся);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности учащимися ставит творческие задания и их реализацию (задачу, замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в презентации и социальной оценке результатов курсов, фестивалей, выставок, печатей и т. п.;

- создает пространство для участия учащихся в общественно значимых делах.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования в ФАУ «Образование в Российской Федерации». Гарантий на получение обучающимися с ТНР образовательных услуг в бюджетной системе Российской Федерации, государственных, муниципальных и частных образовательных организаций, определяемых органами государственной власти Российской Федерации, обеспечивающих реализацию образовательных программ с ОВЗ.

Финансовые условия реализации адаптированных начального общего образования обучающихся с

- обеспечивать образовательной организации стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной образовательной программы и части, формирующей вне зависимости от количества учебных дней

- отражать структуру и объемы реализации программы и достижения планируемых результатов

В МБОУ «СЮШ» работники локальные акты, регламентирующие заработную плату работников МБОУ «СЮШ» и другие доплаты, порядка и размеров премирования в

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение включает материально-технических условий для обеспечения физического и (или) психического развития обучающихся в Школе (ОВЗ), также позволяющих обеспечить условия в Школе:

- наличие кабинета для занятий с педагогом
- наличие кабинета для логопедических занятий
- наличие кабинета для занятий с соц. педагогом

Требования к помещению и условиям в школе:

- организации пространства, в котором осуществляется
- организации временного режима;
- техническим средствам обучения;
- организации рабочего места обучающегося;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим инструментам обучения, отвечающим особым требованиям обучающихся.

Организация пространства, рабочего места обучающегося в соответствии с требованиями, предъявляемым к образовательным

- соблюдения гигиенических норм организации (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16.06.2010 № 47 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.1510-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях»);
- соблюдения требований пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и неукоснительного выполнения работ по капитальному ремонту.

Требования к организации пространства

В образовательной организации специально организованы занятия с психологами и другими специалистами по программам коррекционной работы и задачам по обучению детей с ТНР. Организовано пространство для обучения на перемене и во второй половине дня. При нарушении речи необходимо создано доступное для восприятия оборудование и источники информации, а именно удобно расположенные и доступные наглядным материалом о внутришкольных происшествиях в школе, ближайших планах и т.д..

При реализации образовательных программ предусмотрено постоянное взаимодействие педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования устанавливается в соответствии с законодательством в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ. Организация временного режима соответствует их особым образовательным потребностям. Составляется (1

Устанавливается следующая продолжительность 1 классных учебных недели;

2–4 классы учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в учебном плане предусмотрено равномерное чередование уроков. Продолжительность учебных занятий (в пределах нормы) не превышает максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (2.4.2.2821-10).

Пятидневная рабочая неделя для обучающихся предусматривает укрепление здоровья обучающихся. Обучение проводится образовательной организацией с учетом особенностей обучающегося, а также его здоровья в среде сверстников. Учебный день включает в себя с учетом их соответствия с требованиями к здоровьесбережению. Реализация ИОО, а также самостоятельную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями к здоровьесбережению.

Количество часов, отведенных на учебные занятия, состоящего из обязательной части и части, процесса, не превышает в совокупности величину, установленную в 2.4.2.2821.

Образовательная программа реализуется в учебный день включает в себя специально организованные прогулки. Обучение и воспитание происходит в течение учебного дня (в том числе в течение учебного дня). Занятия начинаются в 8:30. Проведение уроков для обучающихся не превышает 4 уроков в день. Занятия проводятся в 4 уроков, за исключением уроков, проводимых в 4 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает продолжительности занятий в 1 классе. В первом полугодии (в течение учебного года) в день проведения уроков – по 4 урока в 5-м классе.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, и последним уроком предусматривается перерыв.

При обучении ИИР предусматривается специальный класс общеобразовательной организации, З ПвР Юбщар численность класса, в З И,В тоосрвоами вообуциИАТЮ аяИ Ода,нг не должна превышать 25 обучающих ЗопИ хкядс е е с л е превышать трех, остальные иомбеуюца иеещиоегср а н и ч е н и й

Технические средства обучения

Технические средства обучения дают во образовательные потребности ИИР сти о о б у ч а ю щ ю к с м о т и деятельности, развивают познавательную акти

К техническим средствам ИИР бурения и фбу ч а ю щ и м образовательные потребности с к ю л о в к а м и я и Internet, х ю д мультимедийные экраны, принтер, сканер, интерактивные доски, программные продукты информ USB ш и к (опители), наборы аудиодисков с о музыкальными записями, аудиокнигами и др.

МБОУ «СОШ И» имеет постоянный доступ в сеть И электронная почта. В учебных предметных интерактивное оборудование. В локальную с информатики. б р в а з р а в н а х ь н о г о процесса осуществ образовательным ресурсам сети Интернет под учебное занятие, согласно учебной программе

На всех компьютерах в компьютерных нкелта, с о установлена и настроена программа контен обеспечивающая исключение доступа к ресу образовательному процессу.

Организация рабочего места обучающихся

Каждый класс обр ф у д л о в р а у е м и р и а м и с о о т в е с т и Номер парты подбирается тщательно, в соотв возможность поддерживать правильную позу. рабочего места Э И В а л и а ц е т а с с л а с е а о б с и е возможность находится в зоне внимания педагога.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам

Реализация НОО обучающихся предусматривает использование учебников для сверстников в учебниках для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приложения и дидактические материалы (преимуществом является иллюстративная наглядность), материалы в печатных носителях, обеспечивающих реализацию программы поддержки обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся компенсируются специальным подбором дидактического материала: натуральной и иллюстративной наглядности («Русский язык и Литературное чтение» предполагает использование картинной азбуки; наборы предметных картинок по отдельным темам; различные варианты соответствия с тематикой и видами работ); схемы (звукового разбора слова; разбора слогов); раздаточного материала (карточки с заданиями по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи).

Освоение содержания «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметного; расчетного материала; таблиц на печатной основе и приспособлений (различные единицы измерения, линейки, угольники, мерки); демонстрационных пособий по геометрическим фигурам и телам; настольных игр.

Формирование доступных представлений о окружающем мире в рамках «Обществознание и естественные науки» (Окружающий мир) осуществляется с использованием традиционных методов: применение видео, проекционного оборудования, муляжей предметов, чучел животных и растений, взаимодействия с окружающим миром способами: посещение мира живой природы (растительного и животного мира), средств обучения могут выступать в виде образовательных технологий, а также теплицы, пришкольный участок, прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал обучающихся «Искусство». Освоение практики и

деятельности, художественного ремесла и художественно-педагогических инструментов (ножниц, кисточек, материалов (бумага, картон, акрил, гуашь, клей и др.)).

На занятиях музыкой важно использовать разнообразные музыкальные инструменты (акустические, электронные, ударные), а также воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение основами физической культуры предполагает коррекцию двигательных навыков и формирование привычек к занятиям физической активностью. Для этого необходимы спортивные снаряды (мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями музыкальных произведений; оборудование спортивного зала (спортивные снаряды, инвентарь для овладения различными видами спорта).

Для овладения основами изобразительного искусства необходимы специфические инструменты (кисти, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы и др.) и расходных материалов (краски акварельные, гуашь, темпера, чернила; бумага цветная, серая, белая; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); набор разноцветного пластилина; нитки, иглы, ножницы).

Материально-техническое обеспечение коррекционных кабинетов психолога и логопеда должно соответствовать требованиям к оборудованию кабинетов психолога и логопеда.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога должно включать в себя: методические пособия с необходимыми стимульными материалами; оборудование для работы в эмоциональной сфере личности, поведения; оборудование для коррекционной работы по отдельным видам деятельности; оборудование для диагностики психолога; шкаф для посуды; мебель (по возможности); рабочие места для обучающихся; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для творчества (краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага).

6.4. Система оценочных и диагностических средств соответствует ФГОП НОО МБОУ «СОШ № 1».

В процессе реализации программы коррекционно-развивающие программы, диагностика и индивидуальный подход являются необходимым для осуществления профессиональной деятельности психолога, педагога, и др.

6.5. Расписание учебных занятий АООП НОО обучающихся с ФФП в НОО МБОУ «СОШ №1» составлено на основании 7 СанПиН 1.8.1.2013-01-2012 ФЗ.