

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

от «30_» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «С

о 30.08.2023 №168

**ФЕДЕРАЛЬ И Д Я П Т И Р О В А Н Н А Я
О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Г О
Д Л Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
С Н О Д А
2023-2027г г .**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная шко.**

**г . С о с н о в ы й Б о р
2023**

О г л а в л е н и е

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Признанные результаты ФАШНОФ в обучении МО ВЗ.1)(Фария.....	
2.3. Система оценивания качества работы ИРОД АМХ результатов ФАОШОО.....	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
4.1. Учебный план начального общего образования.....	16
4.2. Календарный учебный график.....	20
4.3. Система уроков ФАОШНОФ в обучении.....	21
4.4. Система оценочных средств по предметам.....	27
4.5. Расписание занятий.....	28

1. Общие положения

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОД деятельности образовательной организации образования при аонтр ажае кр евтаи з ФЦ ОШ ОФ р е б о у н а ю щ и х О В З .

2. ФАОП НОО для обучающихся с НОДА определ базовые объем и содержание образования обу общее образование, планируемые результаты о особенностей психофизического развития данн

3. Организации, осуществляющие образовательн числе адаптированным, программам начального образовательные организации, реализующие д обучающихся сНОДА ФБ ОН ОФ о в б у ч а ю щ и х с О В З и д а

4. Каждый вариант АООП НОО содержит д и ф ф е р результатам освоения и условиям ее реализ общих, так и особых образовательных потр обучающихся с НОДА, получение образования характерн и н а ф у н к ц и о н а л ь н о г о а п п а р а т а , м е с т а вида организации.

5. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющи части создания специальных условий получени

6. Определение о д н о о п о н о о в д в а я р и о а б н у т ч о а в о у щ и х с л на основе рекомендаций ПМПК, с формулирован психо-ш е д а г о г и ч е с к о г о о б с л е д о в а н и я , с у ч е т о законодательством Российской Федерации.

Принципы подходы к формированию федерально образовательной программы начального общего НОДА.

В основу реализации ФАОП НОО заложены следу

Дифференцированный подход к реализации образовательных потребностей обучающихся не однородности по возможностям освоения с необходимостью создания и реализации разных основ индивидуального плана.

Деятельностный подход основывается на те психологической науки, раскрывающих основ воспитания обучающихся, структуру образов закономерностей развития обучающихся с норм

Деятельностный подход в образовании стро личности обучающихся с НОДА младшего школь организации деятельности (структурной и учебн

Основным средством реализации деятельнос обучение как процесс организационно-педагогическ обучающихся, обеспечивающих освоение системы научных знаний, умений позволяющих продолжить образование на следу компетенции, составляющей основу социальной

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

1. Цель реализации ФАОП НОО обучающихся требов НОО обучающихся с ОВЗ посредством максимального удовлетворения особых образ обеспечивающих освоение ими социального и к

2. Достижение поставленной цели осуществляется

а) формирование общеправовых умений, духовно личностное и интеллектуальное развитие, раз укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов, приобретение знаний, умений, навыков, комп

личностными, семейными, общественными, возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося, самобытности, уникальности и неповторимости трудностей познавательного, коммуникативного, творческого характера;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного образования;

е) обеспечение преемственности образования;

ж) выявление и развитие возможностей обучающихся, организацию их общественно полезной - здоровьесберегающей работы, организацию художественно-эстетической работы, студий и кружков (включая сетевое взаимодействие), проведение спортивных мероприятий;

з) использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности работы;

к) участие педагогических работников, представителей) и общественности в проектной деятельности социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города, страны);

Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся

Вариант б. 1 предполагает, что обучающийся соответствует по итоговым достижениям к моменту окончания обучения, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Обязательным является систематическая поддержка коллектива педагогических работников детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной помощи особым образовательных потребностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения; - медицинские мероприятия, медикаментозное психологическая коррекция познания эмоциональных нарушений; психологическая коррекция нарушений речи; коррекция

Психологическая поддержка предполагает развитие отношений между обучающимися, одноклассниками и другими обучающимися, работу по профилактике внутриличностных и межличностных проблем; создание условий для овладения учебной деятельностью с целью формирования самостоятельности и независимости проявления социальной активности; развитие неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается направленная на осуществление педагогической помощи обучающимся с НОДА потребностей; минимизацию негативного влияния обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО внешкольной деятельности.

Психологическая характеристика обучающихся

Категория обучающихся с нарушениями слуха неоднородная по составу группа. Она объединяет первичных нарушений развития, которая характеризуется полиморфностью и диссоциацией в степени выра-

по варианту б. 1: обучающиеся -двина р у ш ь н и я м и
различного эти о в а и т а ю щ и е з я , с а м р е д о я т е л ь н о
ортопедических средств, имеющие нормальное
Достаточное интеллектуальное развитие у эти
уверенности в себе , т о с я т ь п р а н ю и ч ь н о ж о й с с а о м в о б ь ш е
Личностная незрелость проявляется в наивно
бытовых и практических вопросах жизни .

О с о б ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е п о т р е б н о с т и о б у ч а ю щ и х с я

В структуру особых о т о р б е р б а н з о о с в а т а е т ь е л ь н ы д я т ь , с
образовательные потребности, свойственные
возможностями здоровья, с другой, характерны

К общим потребностям относятся :

получение специ а л ь н ы х м е т о д и з о в а н и я ;

психологическое сопровождение , о п т и м и з и р
педагогическими работниками и одноклассниками

психологическое сопровождение , н а п р а в л е н н
и образовательной организации ;

индивидуализация обучения т р е б у е т с я в б о
имеющих ограничений по возможностям здоровья

особая пространственная и временная о р г а н

максимальное расширение о б р а з о в а т е л ь н ы х
социальных контактов с широким социумом .

К особым образовательным потребностям, х
относятся :

обязательность н е п р е р ы в н ы х о с ь т ь о р р е ф р ь ю щ е ю
как через содержание о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о ц е с с е

введение в содержание обучения специаль

Программе, адресованной традиционно развивающимся

использование специальных методов, использование специализированных компьютерных и ассистивных технологий, реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и социальной среды.

Для этой группы обучающихся в условиях создания для них безбарьерной среды, приспособлениями и индивидуально адаптированными обучающимися с НОДА (нуждаются в различных видах помощи в самообслуживании), что обеспечивается обучающимся в режиме психологической поддержки.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО с ФГОС ООП в области общего образования

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА АООП НОО с ФГОС ООП должно стать полноценное начальное общее образование с формированием компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО с ФГОС ООП

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО с ФГОС ООП дополняются программами коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы результаты реализации этой программы для обучающихся с НОДА АООП НОО с ФГОС ООП

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация"

1) умение адекватно оценивать свои силы, физические нагрузки, в приеме медицинских препаратов

2) умение пользоваться личными адаптивными и ситуациями (очки, специальное кресло, индивидуальные клавиатуры компьютера, памперсы);

3) умение удовлетворять физические и социальные потребности в окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что по жизни неизбежно и необходимо, не стыдиться

5) умение адекватно и вовремя обратиться к специалисту за возникшую проблему, иметь достаточный запас

6) умение выделять ситуации, когда требуется помощь (например, при общении с педагогами), и объяснять необходимость связаться с семьей для принятия

7) прогресс в развитии самостоятельности

8) представление об устройстве домашней обстановки и участие в ней; возможность для выполнения отдельных заданий жизни; сформированность умения брать на себя

9) представление о личной жизни; умение просить о помощи в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные проекты; участие в общественной жизни (например, в составе волонтерского движения);

11) стремление обучающегося активно участвовать в праздниках и других мероприятиях дома и в школе.

Требования к результатам **рецидивной** программы: " Психологическая коррекция поз

1) развитие у обучающегося любознательности замечать новое, задавать вопросы, включаться в деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать пространственные отношения и метрические признаки предметов, использовать пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти и модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать

5) умение планировать свою деятельность

6) умение контролировать свои действия и

7) умение обрести при затруднениях формулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы в направлении " Психологическая коррекция эмоций

1) смягчение эмоционального напряжения обучающегося, повышение самостоятельности, устранение вторичных эмоциональными нарушениями, такими, как апатия, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений способов реагирования на отношения к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные ресурсы и управлять ими;

4) практические умения: упражнения на развитие внимания, регуляции ритма дыхания и мышечной

Требования к результатам реализации программы в направлении: " Психологическая коррекция самооценки

- 1) умение установить ее соключительности психологиче
- 2) умение получить эмоциональную поддер
проблемы и цели;
- 3) умение начать и поддержать разговор,
просьбу, пожелание,разговоря, завершить
- 4) умение корректно выразить отказ и недо
получать и уточнять информацию от собеседни

Требования к результатам реализации пр
направлению " Коррекция нарушений речи " :

- 1) умение решать актуальные житейские з
(вербальную, невербальную) как средство дос
- 2) формирование слухового контроля за с
анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной пр
4) формирование синхронности речевого д
5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умо
человеком; умение о своих впечатлениях
людьми.

Требования к результатам реализации пр
направлению " Коррекция нарушений чтения и п

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слова,группы слов,сущих слов
- 3) умение чтения текстов, составленных п
связей в русском языке из слов, не имеющих
- 4) умение дифференцир-ф

- 5) умение осуществлять морфемный анализ слов;
- 6) умение анализировать сложноподчиненные предложения;
- 7) умение анализировать слова и предложения.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения обучающихся с ФАОПННОО (вариант 6.1).

110.1. Основными направлениями и целями деятельности ФАОПННОО обучающихся с ФАОПННОО являются оценка достижений обучающихся и оценка результатов педагогической деятельности. Полученные данные являются основой для выявления тенденций развития системы образования.

110.2. Система оценки достижений обучающихся с ФАОПННОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели деятельности, содержание оценки, критерии, процедуры, представляющие результаты, условия и границы

ориентировать образовательный процесс на воспитание обучающихся с ФАОПННОО, на достижение содержания программы коррекционного обучения

обеспечивать комплексный подход к оценке, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших ФАОПННОО) и оценку образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики успеваемости

110.3. Результаты достижения планируемых результатов являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов

предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения обучающихся с ОВЗ. Оценка достижения обучающихся с ОВЗ осуществляется по результатам метапредметных и предметных, в том числе освоенных АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

110.4. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению обучения обучающихся с ОВЗ программы коррекционной работы следует руководствоваться следующими принципами:

1) дифференциации обучения с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, преемственности психического и социального развития обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и индикаторов содержания АООП, что сможет обеспечить объективную оценку результатов обучения обучающихся с ОВЗ.

2.4. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей оценки достижения обучающимися с ОВЗ освоения программы коррекционной работы является оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

коррекционной работы, является выработка обучающегося в сфере жизненной компетенции поведения обучающегося в повседневной жизни на направлениям коррекционной работы в условиях

1) адекватность представлений о существующих условиях жизни на сущно необходимом жизнеобеспечении;

2) способность вступать в коммуникацию с сопровождения и создания специальных условий правах в организации обуче

3) владение бытовыми умениями в повседневной

4) владение навыками коммуникации и взаимодействия (то есть самой формой поведе

5) осмысление и дифференциация окружающей среды организации;

6) осмысление социального окружения, своего возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневной представлении удельных и понятных всем членам единицы (балла), характеризующих достигнуты обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной аккредитации, а также в рамках аттестации основе результатов итоговой оценки достижения НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований (регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

3. Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы учебных предметов (внеурочной деятельности), учебных модулей, требований ФГОС и ФООП НОО.

Структура ФООП НОО (вариант б.1) представлена в приложении к коррекционной работе.

Программа коррекционной работы предусматривает сопровождение обучающихся с НОДА учащиеся программы коррекционной работы каждого обучающегося определяется с учетом особенностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание условий для помощи обучающимся с НОДА в освоении ФООП физического и (или) психического и речевого адаптация.

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю в соответствии с эпидемиологическими требованиями.

Программа коррекционной работы АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Мониторинг имеющихся в образовательном учреждении условий удовлетворения потребностей обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуальных коррекционных мероприятий обеспечивающих обучающихся с НОДА удовлетворение потребностей, их интеграцию в образовательный процесс АООП НОО.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы для обучающихся с НОДА, осваивающих программу коррекционной работы:

- 1) медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение;
- 2) психологическая коррекция познавательных функций;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных функций;
- 4) психологическая коррекция социальных проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

Федеральная программа коррекционной работы придают МБОУ на

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся с НОДА. В учебном плане представлены коррекционные направления. Содержание учебной программы каждой предметной области тщательно подобрано и соответствует образовательным потребностям обучающихся. Федеральная программа коррекционной работы, федеральный календарный учебный график, федеральный календарный учебный график соответствуют данным разделам ФООП НОО.

Коррекционная работа в коррекционной области включена в содержание коррекционной работы. Недостатки психофизического развития обучающихся осуществляется во внеурочное время. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией с учетом образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия для освоения обучающимися содержания образовательных программ с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей.

Обязательная часть учебного плана должна включать предметных областей, которые должны быть обеспечены государственную аккредитацию образовательной организации и учебное время, отводимое на обучение. Содержание образовательного плана отражает содержание образования, соответствующее важнейшим целям современного образования.

- формирование социальных компетенций, общечеловеческих компетенций и социальное развитие обучающегося в социальном окружении;

- готовность обучающихся к продолжению образования основного общего образования;

- формирование основ нравственности, общечеловеческих, общекультурных, национальных и этнокультурных компетенций;

- формирование здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с содержанием учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Для совершенствования части не является обязательным инструктивным рекомендациям по организации при реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций Ленинградской области.

Время, отводимое на данную часть, внутри м
обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых н
обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающи
потребностей обучающихся же НОДАдимую коррек
в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсоуведлия фоткдуелльтна
предметов (например: элементарная компьютер

- на введение учебных курсов, обеспечивающи
числе этнокультурные (например: история и к

Количество часов, отведенных обучающимся о
учебного плана, состоящего из обязательной
образовательного процесса, в совокупности
допустимой неапельшой браврузки обучающихся
гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана яв
ФАМО обучающихся с НОДА. (Враграница цбия занят
внрочной деятельности является неотъемлемо
образовательной организации пр вом МБОУ я « ФАМО
направлениям внеурочной деятельности.

Коррекциознаоэнвающая область, согласн явлтреб
обязательной частью внеурочной деятельности
индивидуальными и-р акзвирвакюциомниозанятиями (-лог
коррекционными), направленными на коррекц
адаптации личности в современных жизненных
деятельность, не учитывается при определе
нагрузки хосбяующи учитывается при определе
направляемых нФАОРП @ @ Ввсащри еоделение часов, п
внеурочную деятельность, осуществляет ея о сд е
изин 5 ч отводит кюркакщр о в е д е н и я н я т и й . Ко
указывается на одного -у а з и в а ю щ и е К з р р е к ц и я
течение учебного дня и во внеурочное время
отводится до 25 мин-до н40 гр и у н у т о . в ы Ч а р с а з в в к л ю ч и р е ш
области, которые проводятся в течение учеб

В учебном плане сохранены все части и структурно-нормативное количество часов, выделенные на проведение итоговой аттестации.

**Недельный учебный план
для VI классов**

Предмет области	Учебные предметы	Количество часов в не				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский и литературное чтение	Русский	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры светской этики	Основы религиозной культуры светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Техноло	Техноло	1	1	1	1	4
Физичес	Физичес	3	3	3	2	11
культур	культур					
Итого		21	23	23	23	54
Максимально	д	21	23	23	23	90
недельная	на-					
дневная	учебна					
Внеурочная	де	10	10	10	10	40
включая	корр					
развивающую	об					
Коррекционные		5	5	5	5	20
Другие	нап	5	5	5	5	20
внеурочной	дея					
Итого		31	33	33	33	130

4.2. Календарный учебный график

ФАОП НОБ обучающихся с я отов еНОДА ФАУ НОО МБОУ «СОШ №
Требования к условиям обучения обучающихся я оспре дЦОДА юн
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют
финансовым, -тмеахгнрччса слк иню усл ФАЮ ЯШМО Ор еализации

4.3. Система условий реализации программы на базе образовательной программы начального образования обучающихся с речью

Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими не
задач, определённых адаптированной учебной
НОДА способностями в акционной профессиональной
специалистов обучающихся орие а пр злу ФАОП НОО
обучающихся в ход НОДА учитель начальных классов

физической культуры, участвует в организации и проведении педагогических мероприятий

Педагоги школы регулярно повышают свой уровень квалификации. Все школьные мероприятия проводятся на высоком уровне. Внедряется и интегрируется в образовательный процесс ФГОС». С целью повышения педагогической компетентности школы участвуют в профессиональных конкурсах, организуются диагностические мероприятия с целью улучшения отношений на уровне начального общего образования педагогического коллектива с составом, к которому относятся дефектолог-психолог и дополнительный педагог.

Группа специалистов в ведении координатора централизованного образования:

- обеспечивает многообразие мероприятий (уроки, занятия, тренинги, практические презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших комфортных условий для своевременной смены и превращения игры из непосредственной цели в формулировку учебных целей, создает условия для их «применения» учащимися; побуждает и поддерживает детские инициативы и способы достижения; организует усвоение коллективных форм учебной работы; осуществляет постепенно передавая их учащимся);
- создает условия для продуктивной творческой работы учащимися и ответственности и способностей (включая замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в презентации и социальной оценке результатов курсов, формирует юридическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик и их общественно значимым делам.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гарантией на получение качественного образования на бесплатной основе за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, государственных, муниципальных и частных образовательных организаций на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Российской Федерации, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

- обеспечивать образовательной организацией реализацию стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней;
- отражать структуру и объемы реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов.

В МБОУ «СЮШ» работники локальные акты, регламентирующие заработную плату работников, порядок и размеры премирования в соответствии с условиями трудового договора.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательной организации включает в себя материально-технические условия для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, физического и (или) психического развития обучающихся с ОВЗ, организацию их пребывания, обучения в Школе (Школе обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить реализацию образовательной программы Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогами;
- наличие кабинета для логопедических занятий;
- наличие кабинета для занятий с социальными педагогами.

Требования к помещению, в котором осуществляется образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ:

- организация пространства, в котором осуществляется образовательная деятельность;
- организации временного режима;
- техническим средствам обучения;

- организации рабочего места обучающегося;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим инструментам обучения, отвечающим особым требованиям обучающихся.

Организация пространства, рабочего места которого осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемым к образовательным

- соблюдения санитарных норм организации (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.05.2010 № 24/01-10/О-2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях»)

- обеспечения безопасности условий
- соблюдения пожарной и электробезопасности
- соблюдения требований охраны труда
- соблюдения своевременных сроков и неукоснительного выполнения работ по капитальному ремонту.

Требования к организации пространства

В образовательной организации специально организованы занятия с психологами, логопедами, дефектологами, специалистами, обучающимися. Организовано пространство для обучающихся на перемене и в соответствии с условиями нарушения речи необходимо создано доступное для восприятия максимальное количество источников, а именно удобно расположенных и наглядным материалом о внутришкольных правонарушениях / режиме функционирования учреждения в школах, ближайших планах и т.д..

При реализации обучающимися в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режимом обучения (учебный день) устанавливается в соответствии с

«Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Мин
локальными актами МБОУ «СОШ №1» в соответствии
обучающихся. Это обусловлено их особым образовательным
индивидуальными возможностями. В соответствии с
вариантами составленного графика (1)

Устанавливается следующая продолжительность
1 класса 33 учебных недели;
2–4 класса 34 учебных недели.

Для профилактики обучающихся в соответствии с
плане предусмотрено равномерное распределение
Продолжительность 5-дневной (пятидневной) учебной недели
максимальным величинам недельной образовательной
2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя уста
укрепления здоровья обучающихся. Обучение п

Продолжительность учебного года определяется
образовательной организацией с учетом
обучающегося, его готовности к нахождению в
учебно-образовательных учреждениях. Это обусловлено
в соответствии с требованиями к здоровью обучающихся
реализации ИОО, время на самостоятельную у
удовлетворение потребностей обучающихся в д

Количество часов, отведенных на обучение в соответствии с
состоящего из обязательной части и части,
процесса, не превышает в совокупности вели
установленного СанПиН

Образовательная недельная нагрузка равномерна
Учебный день включает в себя специально органи
время прогулки. Обучение и воспитание обучающихся
время другой (внеурочной) деятельности обуча
занятия начинаются в 8:30. Проведение нулев
для обучающихся – это повышение качества образования
уроков, за счет урока физической культуры и
уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает
продолжительности занятий в 1 классах испо

первом полугодии (в сентябре, октябре – по декабрю) – уроков по 35 минут каждый; равномерно 4

Продолжительность перемен между уроками с переменными (опишите 3-2 юминут

Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв про

При обучении учащихся проводится специальная комплектование класса общеобразовательной обучающийся. с ОБИДА численность классов обучающихся ОБИДА, осваивающих ИФАСИ в ИФАСИ, должна превышать обучающихся в классе ОБИДА не должно превышать – не ты имеющими и и и и и по здоровью.

Технические средства обучения

Технические средства обучения дают во образовательные ресурсы и способствуют мотивации деятельности, развивают обучающихся актив

К техническим средствам обучения относятся ИФАСИ и ролевые игры, компьютерные программы, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты информ USB шик (опители), наборы аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

МБОУ «СДШ» имеет постоянный доступ к электронной почте. В учебных предметных интерактивное оборудование. В локальную сеть информатики. В рамках образовательных программ образовательным ресурсам сети Интернет под учебное занятие, согласно учебной программе

На всех компьютерах в компьютерных классах установлена и настроена программа «Интернет-обеспечивающая исключение доступа к ресурсам образовательному процессу.

Организация рабочего места обучающихся

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми по высоте. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с возможностями поддерживать правильную позу. Рабочее место обучающихся является удобным и безопасным. Находясь в кабинете педагога.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам Реализация ФАШ НОБ обучающихся среди НОДА требует использования сверстников без ограничений. Водосорбитель используется в образовательных целях. Используются специальные приложения и дидактические материалы (преимуществом является иллюстративная наглядность), рабочие тетради в носителях, оборудование для организации работы и поддержка ФАШ НОБ.

Особые образовательные потребности обучающихся являются необходимостью специального подбора дидактических материалов. Использование иллюстративной наглядности в учебнике «Русский язык и Литературное чтение» предполагает использование пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок по отдельным темам; различные соответствия с тематикой (таблица, диаграмма, схема) (буквенного разбора слова; разбора слогов); раздаточного материала (карточки с заданиями по отдельным темам; наборов муляжей) (фрукты, овощи).

Освоение содержания «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметного материала; таблиц на печатной основе; пособий (размеченные и неразмеченные угольники, мерки); демонстрационных пособий геометрических фигур и тел; настольных раздаточных материалов.

Формирование достижений учащихся в рамках «Обществознание и естественные науки» (Окружающий мир) происходит с использованием видеоматериалов, проекционных экранов, мультимедийных материалов, муляжей предметов, чучел животных. Взаимодействие с окружающим миром способствует

оборудование (стол и стул для психолога; мебель (по возможности); рабочие места для игрушки и игры (мячи, куклы, модели, фишки, кубики, игры); набор материалов для детского творчества: краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага.

4.4. Система оценочных и мониторинговых инструментов
НОД *ответствует* ФООП НОО МБОУ «СОШ № 1».

В процессе реализации программы коррекционно-развивающие программы, диагностические и исследовательские инструменты являются необходимым для осуществления учебного процесса. Используются психолога, социального педагога, и др.

4.5. Расписание учебных занятий АООП НОО учающихся с особенностями
ФООП НОО МБОУ «СОШ № 1» составлено на основании 7 Сап. 2 ч. 1 ст. 34 273 ФЗ.