

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

от «30_» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «С

о 30.08.2023 №168

**ФЕДЕРАЛЬ И Д Я П Т И Р О В А Н Н А Я
О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Г О
Д Л Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
С Т Я Ж Е Л Ы М И Н А Р У Ш Е Н И Я М И Р Е Ч И
2023-2027г г .**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная шко.**

**г . С о с н о в ы й Б о р
2023**

О г л а в л е н и е

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Планируемые результаты обучения по предмету (12 вариаций)	8
2.3. Система оценки достижения обучающимися предметных результатов	15
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
4.1. Учебный план начального общего образования	17
4.2. Календарный учебный график.....	21
4.3. Система уроков по предмету	28
4.4. Система оценочных средств по предмету	29
4.5. Расписание занятий	29

1. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР (ФАОП) предназначена для сопровождения организации и проведения образовательной программы начального образования для обучающихся с ТНР и отражает в ней требования к данному уровню образования с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню образования с Федеральным законом 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФАОП для обучающихся с ТНР является частью образовательной документации, которая определяет наполнение содержания и организационного раздела

2. На ФАОП для обучающихся с ОВЗ и ФАОП образовательная организация может разработать образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, реализующей ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ использовать ФАОП как документ, определяющий содержание образовательной программы начального образования не копируя. Это связано с тем, что при использовании ФАОП в образовательной организации должны выполняться следующие требования:

- программа строится с учетом особенностей речевого недоразвития, структуры дефекта и

- программа строится с учетом особенностей специфики географического положения, при наличии особенностей и истории края; конкретной формы обучения (инклюзивное обучение в условиях специального коррекционного класса)

- при подготовке программы учитываются статус, возраст, его типологические психологические особенности развития психических функций, что гарантирует осуществление учебной деятельности без

благополучия каждого обучающегося;

-при необходимости программа начавшегося обучения индивидуальных учебных планов, особенно в школьного возраста с различной степенью ускоренного обучения) или обучающихся, вхо-мигрантов; дети с особым состоянием здоровья

-обязательным требованием является учет за обучающегося: организация курсов внеурочно индивидуальных;

-образовательная организация обязана обеспечить соблюдение эпидемиологических требований к современной действительности в образовательных требования к обучению в дистанционном режиме

3. В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации (гуманистический характер образования на территории Российской Федерации, светский характер образования, адаптация системы образования подготовки обучающихся и воспитанников.

-принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образования

-принцип развивающей направленности образования на развитие личности обучающегося с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования потенциала с целью обеспечения качественного образования обучающихся;

-принцип преемственности, предп
ориентировку на программу основного общ
непрерывность образования обучающихся с ТНР

-принцип целостности содержания образова
основе структуры содержания образования л
" предметной области " ;

-принцип направленности на формирование д
овладения обучающимися с ТНР и мс едия тв и д а н м и с т
приемами познавательной и учебной деятель
нормативным поведением ;

-принцип переноса знаний, умений, навыков
учебной ситуации, вне д н я й е л с ы н г о у с а т ы и в ж и з н ь о
обучающегося к самостоятельной ориентировке
в действительной жизни; трансформирование
жизнедеятельности ;

-принцип сотрудничества с семьей .

4. В основу разработки ФАОП НОО для
дифференцированный, деятельностный и систем

5. Дифференцированный подход к построению
предполагает учет особых образ а н о а щ и е л ы н ы х о
определяются уровнем речевого развития, с
формирования речевой функциональной систем
возможностям освоения содержания образова
дифференцированно с ф о ф м о с н о о в д л ы м и б у в а ю щ и х
требованиями к :

-структуре образовательной программы;

-условиям а р ш и л о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы ;

-результатам образования .

Применение дифференцированного подхода о
предоставляя обучающимся с ТНР возможность

развития; открывает для обучающихся возможности использования вариативных образовательных материалов, обеспечивает коррекцию, развитие способности обучающихся к познавательной деятельности и решению задач в образовательном процессе.

б. Деятельностный подход основывается на психологической науке, раскрывающих основные закономерности развития обучающихся с нормальным уровнем интеллектуальных способностей.

Деятельностный подход в образовании строится на основе личностно-ориентированного обучения обучающихся с ТНР младшего школьного возраста в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным средством реализации деятельности обучающихся является обучение как процесс организации деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими знаниями, умениями и навыками.

В контакте с родителями обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социального характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков в повседневной жизни, возможность их самостоятельного применения в различных сферах жизни;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учебной деятельности;
- приобретению нового опыта деятельности и навыков самостоятельного решения проблем;
- создание условий для успешного обучения обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают усвоение обучающимися научных знаний, умений и навыков, соответствующего уровня, но и социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода является создание условий для формирования у обучающихся с ТНР самостоятельного и инициативного поведения.

снижение доли репродуктивных методов обучения ориентированной на проблемный характер.

7. Системный подход основывается на те представлении собой функциональную систему которая используется как средство для установления связи, а единство компонентов языка, наличие единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на реализацию речи, в сложном строении которой (фонетический, лексический, грамматический, всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации является включение речи на всех этапах учебно-

В контексте разработки ФАОП начального общего образования реализация системного подхода обеспечивается

тесную взаимосвязь в формировании и развитии предпосылок овладения учебными знаниями, деятельности

воздействие на все компоненты речи при учебно-воспитательном процессе освоения содержания предметных областей коррекционной области;

реализацию интеграции в образовательном процессе взаимодействия всех функций (познавательной, оценочной) в соответствии с различными ситуациями

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Федеральная государственная образовательная организация высшего образования «ФАОП НОО» (далее – ФАОП НОО) в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 500 «Об утверждении Положения об особенностях подготовки государственного задания на оказание платных образовательных услуг» и постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 500 «Об утверждении Положения об особенностях подготовки государственного задания на оказание платных образовательных услуг» осуществляет образовательную деятельность в сфере высшего образования. ФАОП НОО является организацией, осуществляющей образовательную деятельность в сфере высшего образования. ФАОП НОО осуществляет образовательную деятельность в сфере высшего образования. ФАОП НОО осуществляет образовательную деятельность в сфере высшего образования.

Цель реализации ФАОП НОО – формирование у обучающихся с нарушениями слуха и зрения (далее – обучающиеся с ТНР) комплексных навыков, обеспечивающих их социальную адаптацию и успешную интеграцию в общество. ФАОП НОО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и науки.

- Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с нарушениями слуха и зрения достигнет соответствующего уровня образовательных достижений, соответствующего уровню сверстников с нормальным речевым развитием. Срок освоения ФАОП НОО составляет 5 лет.
- Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетическим недоразвитием (дислалия; лалия; заикания; ринолалия), обучающимися с нарушениями речевого развития различного генеза (на слуховых расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения чтения и письма.
- Адаптация ФАОП НОО в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и науки осуществляется в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности обучающихся с ТНР. Обязательными условиями реализации образовательной программы являются логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и зрения, другими педагогическими работниками.

потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У обучающихся - фонематическим и фонетическим наблюдается нарушение процесса формирования вследствие дефектов восприятия и произношения процессов формирования и восприятия звуковых артикуляторными признаками. Несформированна и может быть выражена в различных звуками простыми, аффрикатами, искаженными соответствующее нормам звуковой системы родного языка.

Определяющим признаком фонематического способности к дифференциации звуков, обеспечения родного языка, что негативно влияет на овладение родным языком.

Фонетическое недоразвитие характеризуется фонетической стороны речи либо в комплексе звуков, звукослоговой структуры звукопроизношения отдельных компонентов фонетического звукопроизношения или звукопроизношения и обучающихся хуже, чем их сверстники, а также количеством ошибок выполняют задания, связанные с овладением родным языком.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития явлениями недоразвития звукопроизношения звуковой системы. У таких обучающихся не звукопроизношения. Нарушения звукослоговой вариантах искажения его звуконаполняемости. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность создающие впечатление общей смазанности речи на низком уровне сформированности дифференцированности. Важным показателем не закончившегося процесса овладения родным языком.

У обучающихся обнаруживаются отдельные лексические ошибки проявляются в замене слогов.

смешении признаков. Вырвад а ч о и с а б у ч а ю щ и м и я с
отношений, существующих внутри лексических
установлении синонимических и антонимических
абстрактным значением.

Недостаточность слреокяс и чреесчкю г о п р о я в л я е т с я
словообразовательных ошибках. Недоразвитие
проявляющееся преимущественно в нарушении
словообразовательных аффиксов, препянтасвтвквоев
группировки однокоренных слов, подбора род
впоследствии сказывается на качестве овладе

Недостаточный уровень сформированности л
проявляется в понимании и употреблении фраз, по

В грамматическом оформлении речи часто
грамматических форм слова. Особую сложно
конструкции с при дат очтны мвиы рпаржеделтосжяе нви ятмрио, п у
инверсии.

Лекс-и р а м м а т и ч е с к и е с р е д с т в а я з ы к а у о б у ч а
С одной стороны, может отмечаться незначит
непостоянный характер н о и с т с а о ч е о т с а у щ е с с я т в с л е н и з и м о в
сравнении правильного и не-пур а т в о й л н и в с п и о х а т р в а к т
особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является свое
нарушения мик о й о г ш о с л е д о в а т е л ь н о с т и , з а с т р е в а
пропусками главных событий, повторами отдел
заданную тему, по картинке, по серии сюжетн

Наряду с расстройствами у с т м в а й ю р с я и р а з у н о
нарушения чтения и письма, проявляющиеся в
ошибках при чтении и на письме, механиз
недостаточной сформированностью базовых
обеспечивающих процессы чтения и письма в норм

У обучающихся с легкой степенью выражено

трудности при продуцировании речевых высказываний, непреднамеренных остановках, спонтанных паузах с сопутствующими судорогами мышц речевого аппарата ситуативный характер, но в целом незначительный.

Особые образовательные потребности обучающихся

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с данным нарушением, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде о необходимости логопедической помощи на этапе обнаружения нарушения развития;

- организация индивидуальной коррекции в соответствии с требованиями перед началом обучения в школе; преемственность школьного образования и воспитания, ориентированная на преодоление отклонений в развитии;

- получение начального общего образования общего или специального типа, адекватного степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательное включение обучающихся в образовательный процесс как через содержание предмета, так и в процессе индивидуальной или групповой коррекции;

- создание условий для формирования и развития психических функций, а также социальной адаптации на основе обеспечения комплексной коррекции речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских процессов комплексной коррекции речевого недоразвития;

- получение комплекса медицинских услуг, направленных на минимизацию первичного дефицита речевого недоразвития.

нервной деятельности, соматического здоровья

-гибкое варьирование организации процесса сокращения содержания отдельных предметных часов и использующих средств и технологий

-индивидуальный темп обучения и продвижения разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результатов формирования компетенции обучающихся речевых процессов, исходя из механизма рече

-применение специальных методов, приемов специализированных компьютерных средств, обеспечивающих реализацию "обходных" речевых процессов, повышающих контроль за ус

-возможность обучаться на дому или дистанционно;

-профилактика и коррекция социокультурной адаптации максимального расширения образовательного контакта; обучения умения выбирать и применять тактики;

-психологическое сопровождение семьи с коррекционной работой с обучающимися; организационная работа с родителями (законными представителями).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи федеральной образовательной программы общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) дополняют программу коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы

преодолению и профилактике нарушений чтения

-отсутствие дефектов звукопроизношения
неправильное произношение звука;

-умение правильно воспроизводить различные
слов как изолированных, так и в условиях ко

-правильное восприятие, дифференциация,
интонационных средств выразительности;

-умение произвольно изменять основные аку

-умение правильно осуществлять членение
логического ударения, интонационной интенс

-минимизация фонологических дифференциров
произношении звуки, букв и знаков артикуляцион

-умение осуществлять операции языкового а
слова;

-практическое владение основными кодами
лексического строя речи; сформированность л

-умение правильно употреблять грамматиче
продуктивными, так и непродуктивными словоо

-овладение синтаксическими структурами

-владение связной речью, соответствующей
выполняющей коммуникативную функцию;

-сформированность языковых операций, не о
письмом;

-сформированность психофизиологического, психо
уровней, обеспечивающих овладение чтением
коммуникации (техническими и смысловыми ком

-позитивное отношение к изучению языка; тивы

- понимание роли языка в коммуникации, к
общения.

Требования к результатам овладения социал

развитие адекватных представлений о собс
на сущно необходимом жизнеобеспечении: уме
понимать, что можно и чего нельзя: в еде,
препаратов, осуществлении вакцинации; напис
адекватнот в в зрелого и обратиться к нему з
проблему; выделять ситуации, когда требу
представителей); умение принимать решения
достаточным ~~запасом фраз~~ для обозначения воз

овладение ~~большим~~ умениями, используемы
прогресс в самостоятельности и независимост
домашней и школьной жизни; ~~пользоваться~~ адекватно
бытовой опыт и осуществлять речевое сопров
умение включаться в разнообразные повседне
оценивать свои речевые возможност ~~и~~
деятельности; умение договариваться о распр
стремление обучающегося участвовать в подг
достаточным запасом фраз и ~~определять~~ для р

овладение навыками коммуникации: умение
вопрос, выразить свои намерения, просьбу,
умение корректно выразить отказ и ~~неудовольствие~~
поддерживать продуктивное взаимодействие в
информацию от собеседника и уточнять ее; п
речи; умение ориентироваться в целях, зада
соответствии с коммуникативной установкой
мотивация к активному использованию разно
вариативных речевых конструкций; готовность
изложить мнение и аргументировать его; ум
средство достижения цели в различных ситуа
функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира обучающего отсюда зрения опасности (безопасности) способность прогнозировать последствия своих фраз и определений, обозначающих опасность значением; южозначительности и многообразия места в нем; умение -уладиватьсвязьсвиржинижд внешними и функциональными свойствами в жизни наблюдений и праркитметсикроогвоанзиспеу умение уст общественного порядка и уклада собственной этому порядку; наличие активности во взаим результативности; яровреельнойафункциипречи

дифференциацию и осмысление адекватно во принятых ценностей и социальных ролей: зна ситуациях с людьми разного статуса (асб облнлизк обучающимися в школе, незнакомыми людьми в фраз и определений для взаимодействия в раз социального статуса; представлений; оваривн участие в различных видах социального в межличностного взаимодействия; умение адек обучающегося социальные ритуалы; умение модфювания социальных отношений; прогресс в

Эти требования конкретизируются в соотв потребностями обучающихся.

2.3. Система оценки достижения обучающихся результатов ФАОП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ФАОП НОО должна позволять вести оценку пре результатов; в том числе итоговую оФАОП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ФАОП НОО должна позволять вести оценку пре результатов; в том числе итоговую оценку об

учем структуры и степени выраженности дефе дислексические) ошибки учитываются следующим образом приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР по программе коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися освоения программы коррекционной работы является оптимального для обучающегося при реализации воздействия (подгрупповые, индивидуальные)

3. Содержательный раздел

Содержательный раздел ФАОП НОО для обучения соответствует ФОП ООО.

Структура АООП НОО предполагает введение

Направления и содержание программы коррекционной

Коррекционная область является областью деятельности, поддерживающей процесс освоения

Содержание коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальной программы реабилитации

Программа коррекционной работы должна обеспечивать поддержку освоения ФАОП НОО.

Специальная поддержка освоения ФАОП НОО осуществляется образовательного процесса.

Направления и содержание программы коррекционной

Основными образовательными направлениями ФАОП НОО являются:

коррекционная в овладении базовым содержанием

коррекция нарушений устной речи, коррекция письма;

развитие сознательного использования коммуникативных ситуациях с целью л р н ы и ж а щ и о к р у ж а ю щ и м и ;

обеспечение обучающемуся успеха в разл предупреждения негативного отношения к уче повышению мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения разнообразных потребн программа коррекционной работы расширяетс ориентированно г-лю гкоопредикщеисокнонго воздействия, которого выступают: р у б л е н и й п ф о н р е д е л к н и ю н ф у н к ц и о н а л ь н о й с и с т е м ы ; ф о н о л о г и ч е с к о г о - д е г р а м м а т и ч е с к о г о с т р о я р е ч и , с в я з н о й р е ч и , п и с ь м а , п о р а з в и т и ю к о м м у н и к а т и в н ы х н а в ы к

Программа коррекционной работы может пред специально сопровождения обучающихся с организационные формы работы, степень уча способствует реабилитация ш о р а ж н ы ш а ш ь н ы х в о з м о с Т Н Р и удовлетворению их особых образовате

Федеральная рабочая программа воспитания

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план является осно Ф А Ш М Н О Э х а б у ч а ю щ и с Т Н Р . В учебном плане представлены семь развивающая область. Содержание учебных предметной области, це о б е с т о ч и в в о с п р и я т и е м о б р а з о в а т е л ь н ы х в п о з т м р о е ж н о о б с у т с я и о щ и х с я Ф е д е р а л ь н ы к а л е н д а р н ы й у ч е б н ы й г р а ф и к , ф е д е р а л ь н ы й к а с о о т в е т с т в у ю т д а н н ы м р а з д е л а м Ф О П Н О О .

Коррекционная развивающая область включена в структуру коррекции недостатков психофизического развития и осуществляется во внеурочное. Программы адаптированы работы разрабатываются специальной организацией в образовательных потребностях обучающихся.

В федеральном учебном плане количество развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной программы обучающимся созданы специальные условия обучения содержания образовательной программы особых образовательных потребностей и особенностей.

Обязательная часть учебных предметов в предметных областях, которые должны быть обеспечены государственную аккредитацию образовательных учреждений и учебное время, отводимое на их изучение в учебном плане отражает содержание образования обучающихся - формирование социальных компетенций, обучение социальных отношений обучающегося, а социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающегося, общечеловеческим, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, способность действовать в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с содержанием учебного плана, обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей.

обучающихся с ТНР, а также индивидуальных первых классов эта значительная доля должна быть рекомендована по организации образовательных образовательных программ общего образования Ленинградской области.

Время, отводимое на занятия для обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на обязательной части;

- на введение учебных курсов, соответствующих потребностям обучающихся с ТНР и необходимыми и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативных предметов (например: электронная информация и коммуникации);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих число этнокультурные (например: история и культура).

Количество часов, отведенных на освоение содержания из обязательной части и части, формирующей образовательной нагрузки обучающихся не превышает величин, установленных образовательными требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ФАИНООТНР (вариант 5.1). Организация занятий деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности «СЮШ» и проводится работа по всем направлениям деятельности.

Коррекционная образовательная область, согласно требованиям обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся с ТНР являются занятия (логотерапия, коррекционные занятия), направленными на коррекцию адаптации личности в современных жизненных условиях, не учитывается при определении образовательной нагрузки обучающихся учитывается при определении образовательных направлений. Организация внеурочной деятельности, осуществляется в соответствии с требованиями образовательных требований.

из них 5 часов отводится на коррекционные занятия. Кроме того, указывается на одного учащегося в течение учебного дня и во внеурочное время отводится до 25 минут до 40 минут в неделю в виде часов в области, которые проводятся в течение учебного года. В учебном плане сохранены все части и структура нормативного количества часов, предусмотренных программой и итоговой аттестации.

Недельный учебный план для VI классов

Предмет области	Учебные предмет	Количество часов в не				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский и литературное чтение	Русский	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естественные науки	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур и светской культуры	-	-	-	1	1

с ветско э тики	с ветско э тики					
Искусст	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобраз ное иск	1	1	1	1	4
Техноло	Техноло	1	1	1	1	4
Физичес культура	Физичес культура	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	54
Максимально недельная дневная учебна		21	23	23	23	90
Внеурочная включая корре развивающую об		10	10	10	10	40
Коррекционные		5	5	5	5	20
Другие внеурочной дея		5	5	5	5	20
Итого		31	33	33	33	130

4. 2 . Календарный учебный график

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и представляются финансовым, -тмеахнеирчислкиммо усл ФАЮЯШО Ор еализации

4.3. Система условий реализации инновационной образовательной программы начального общего образования обучающихся

Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимые задачи, определённых адаптированной образовательных способностями к инновационной профессиональной образовательной деятельности, реализация которых осуществляется. Входят: учитель начальных классов, учитель иностранного языка, воспитатель, психолог, логопед, организатор

Педагоги школы обеспечивают уровень квалификации. Все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, являются участниками программы «Инклюзивное и интегрированное образование в ФГОС». С целью повышения квалификации педагогов школы участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, являются участниками программы «Инклюзивное и интегрированное образование в ФГОС». С целью повышения квалификации педагогов школы участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, являются участниками программы «Инклюзивное и интегрированное образование в ФГОС».

Группа специалистов, работающая в школе по реализации программы начального общего образования:

- обеспечивает многообразие образовательных программ (уроки, занятия, тренинги, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших компетенций условия для своевременной смены видов деятельности и превращения игры из непосредственной цели в средство достижения цели;
- формирует учебную деятельность младших школьников, ориентирует их на достижение «присвоения» и саморазвития; побуждает и поддерживает детские инициативы и способы достижения учебных целей; организует коллективные формы учебной деятельности (проекты, конкурсы, соревнования и др.); способствует передаче их опыта учащимся;

- создает условия для продуктивной творческой деятельности учащимися (учениками ставит творческие задания и их поощряет (за мысленно);
- поддерживает детские инициативы и помогает презентации и социальную оценку результатов курсы, фестивали, школьную печать и т. п.;
- создает пространство для учащихся и их к общественно значимым делам.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования в ФЗО «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется на получение обучающимися с ТНР на счет средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных, муниципальных и частных образовательных организаций, определяемых органами государственной власти Российской Федерации, обеспечивающих реализацию образовательных программ с ОВЗ.

Финансовые условия реализации адаптированного начального общего образования обучающихся с

- обеспечивать образовательной организации стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной образовательной программы, независимо от количества учебных дней
- отражать структуру и объем расходов, неоплачиваемых родителями обучающихся, в программе и достижения планируемых результатов.

В МБОУ «СЮШ» работники локальные акты, регламентирующие заработную плату работников МБОУ «СЮШ» и другие условия труда, порядок и размеров премирования в соответствии с

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение включает материально-технических условий для беспрепятственного физического и (или) психического развития обучающихся в Школе (архитектура

ОВЗ), также позволяющих обеспечить индивидуальное обучение в Школах:

- наличие кабинета для индивидуальных занятий педагогом;
- наличие кабинета для логопедических занятий;
- наличие кабинета для занятий с соц. педагогом.

Требования к помещениям и условиям обучения включают следующие требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется обучение;
- организации временного режима;
- техническим средствам обучения;
- организации рабочего места обучающегося;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим и инструментам обучения, отвечающим особым требованиям обучающихся.

Организация пространства обучения осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям, в которых осуществляется образование обучающихся.

- соблюдения санитарных норм организации обучения и воспитания в образовательных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.08.2010 № 42/03-10/02/01-10111/10-0001 «Об утверждении СанПиН 5.4.1013-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях»);

- обеспечения безопасности обучающихся;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и проведения капитального ремонта.

Требования к организации пространства

В образовательной организации специально организовано пространство для занятий с психологами, логопедами и специалистами, осуществляющими коррекционную работу и задачам обучения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для обучающихся на перемене и в случае нарушения речи необходимо создано доступное пространство для воспринимать максимальное количество информации.

источники, а именно удобно расположенных и наглядным материалом о внутришкольных правпорядке / режиме функционирования учреждений в школе, ближайших планах и т. д. .

При реализации обучающемуся зоне внимания педагога .

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся устанавливается в соответствии с законодательством в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, а также МБОУ «СОШ №1» Организация временного режима соответствует их особым образовательным потребностям. Составляющими особенностями с 5.ПНР являются (1

Устанавливается следующая продолжительность

1 класс 30 учебных недели ;

2-4 класс 35 учебных недели .

Для профилактики переутомления обучающихся в плане предусмотрено равномерное чередование уроков. Продолжительность 5-дневной (пятидневной) учебной недели максимальным величинами недельной образовательной программы (2.4.2.2821-10) . Пятидневная рабочая неделя для укрепления здоровья обучающихся . Обучение проводится

Продолжительность учебного дня для конкретной образовательной организацией с учетом особенностей обучающегося, тяжести нагрузки и условиям в среде сверстников. Учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается в соответствии с требованиями к здоровьесбережению, реализуется, в первую очередь, учебную удовлетворение потребностей обучающихся в

Количество часов, отведенных на освоение учебного материала, составляющего обязательной частью образовательного процесса, не превышает в совокупности величину, установленную в 2.4.2.2821

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена по учебному дню. Учебный день включает в себя уроки, организованные занятия, время прогулки. Обучение и воспитание происходит в течение учебного дня (внеурочной) деятельности обучающихся. Занятия начинаются с 8:30. В течение учебного дня предусмотрено проведение 4 уроков в неделю для обучающихся. В течение учебного дня предусмотрено проведение 4 уроков, за счет урока физической культуры; е уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает продолжительности занятий в 1 классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 45 минут; в ноябре – по 40 минут; в декабре – по 35 минут).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 15 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается индивидуальный подход к каждому обучающемуся. В классе созданы все необходимые условия для обучения детей с ТНР. В классе созданы все необходимые условия для обучения детей с ТНР. В классе созданы все необходимые условия для обучения детей с ТНР. В классе созданы все необходимые условия для обучения детей с ТНР.

Технические средства обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворять образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями относятся: компьютеры, интерактивные доски, проекторы с экранами, принтеры, сканеры, факсы, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, электронные учебники, аудиокнижки, видеозаписи, музыкальные записи, аудиокнижки и др.

МБОУ «СОШ №1» имеет постоянный доступ в сеть Интернет. В учебных предметах используются электронная почта. В учебных предметах используются электронная почта. В учебных предметах используются электронная почта.

информатики. В рамках образовательного про
образовательным ресурсам сети Интернет под
учебное занятие, программно учебной про

На всех компьютерах в компьютерных класс
установлена и настроена программа контен
обеспечивающая исключение доступа к ресу
образовательному процессу.

Организация рабочего места обучающихся

Каждый класс оборудован партами, регулир
Номер парты подбирается тщательно, в соотв
возможность поддерживать т е р м и н а м и н о ш о в о м .
рабочего места обучающегося с ТНР является
находиться в зоне внимания педагога.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам

Реализация НОО обучающимися т р и н а е р е и с п о л ь з о
учебников для сверстников без огра ~~ЖИВЕН~~ ий » з
«Школа Вос ~~СИ~~ учётом особых образовательных
применяются специальные прилао ~~ЖЕ~~ н (и т я р е и и м д и у и щ е а с к т

использование натуральной и иллюстративной
бумажных и / или электронных носителях, обе

коррекционной работы и спе ~~ФАШ~~ л Н О О ю подд

Особые ~~а б ф л а в ю ш е~~ потребности обучающихся
необходимость специального подбора дидакт

использование натуральной и иллюстративной
обла ~~Русский язык и Литературное чтение~~ предполагает использ

пособий (наборы картинной азбуки; наборы пр
сюжетных картинок по отдельным темам; разли

соответствии с тематикой ~~а б и л и в и ц и д п а о м и о т р д а e б л о в т н~~) ы м о н
схем ~~(б з у ж у в ю ш н о г о)~~ разбора слова; разбора сл

раздаточного материала (карточки с задани
отдельным темам; наборов ~~м у л я ж д й~~) (фрукты, о

Освоение ~~с о д е р ж а т « М а т е м а т и к а »~~ ю б е д а с л а г а е т и с п
разнообразного дидактического материала: пр

счетного материала; таблиц на печатной осно
и приспособлений (размеченные и неразмеченны

угольников, мерки); демонстрационных пособий геометрических фигур и тел; настольных развлекательных игр.

Формирование достижений в сфере практики в окружающем мире в рамках «Общественные знания и естественные науки» (Окружающий мир) осуществляется с использованием традиционных методов: применение видео, проекции, анимации, суррогатных материалов, муляжей предметов, чучел живых животных, взаимодействия с окружающим миром, способствующие развитию живой природы (растительный мир). В качестве дополнительных могут выступать комнатные растения образовательной организации, а также теплицы прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал для обучающихся с ТНР «Искусство». Особое внимание практики и деятельности, художественного ремесла и художественных специфических инструментов (ножницы, материалы для вышивки, материалы для лепки) (бумага, краски, пластилин, глины). Деятельности в доступные виды художественной деятельности.

На занятиях музыкой важно обеспечить наличие музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракасы, металлофон, воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием).

Овладение обучающимися с ТНР «Физическая культура» предполагает формирование навыков в различных видах физической активности. Для этого необходимы мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями музыкальных наборов детских игр (бубен, барабан, маракасы).

Оборудование спортивного зала предполагает наличие инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образами «Технология» обучающимся необходимо использовать специфические инструменты (ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы, булавки и др.) и расходных материалов (формы, краски, фломастеры, цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага серая, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая).

клетку; набор разноцветного; птв а н и л р а н а ц ы ж и с
процессе формирования навыков ручного труда

Матери-а я к н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е к о р р е к ц и о н н ы
кабинета психолога и зала п о д р л я у п р о в е д е н и й з а

Матери-а я к н и ч е с к о е и н н а щ е ш к е н х в а б г а в к л ю ч а е
(методики с необходимым стимульным материа
эмоциональной сфер личности, поведения; ме
проведени-а р р е к ц и о н н о й р а б о т ы в л е н и я т м d e ; л ь м ы
оборудование (стол и стул для психолога; п
мебели (по возможности); рабочие места дл
игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды д ь ж б у e
игры); набор материалов для детского твор
краски, цветные карандаши, фломастеры, бума

4.4. Система оценочных и ФАОП НОО обучающихся ТНР а т е
соответствует ФАП НОО МБОУ «СОШ № 1».

В процессе реализации программы коррекци о
развивающие программы, диа-р н з в и в а e o c c и ж и и н c k f
необходимый для осуществления профессиона
п с и х о л о г а , с о ц и а л ь н о г о п е д а г о г а , и д р .

4.5. Расписание учебных занятий АООП НОО обучающ-а е я с ФАП НР
НОО МБОУ «СОШ № 1» о с т а в л е н о н а о с н - b 5 a n n и 7 С а н П
1 с т . 3 4 2 7 3 Ф 3 .