

**ПРИНЯТА**

**Педагогическим советом**

**Протокол №1**

**от «30\_» августа 2023**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом МБОУ «С**

**о 30.08.2023 №168**

**ФЕДЕРАЛЬ И Д Я П Т И Р О В А Н Н А Я  
О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А  
Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е О Б Р А З О В А Н И Я  
Д Л Я С Л А Б О В И Д Я Щ И Х О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я  
2023-2027г г .**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная шко**

**г . С о с н о в ы й Б о р**

**2023**

## О г л а в л е н и е

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
2.1. Пояснительная записка . . . . .	4 . . . . .
2.2. Прямые результаты обучения (в алгебре)	4 . . . . .
2.3. Система оценки достижения программы	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ . . . . .	16 . . . . .
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ . . . . .	120 . . . . .
4.1. Учебный план начального общего образования	122 . . . . .
4.2. Календарный учебный график.....	122 . . . . .
4.3. Система условий для реализации и видящих	124
4.4. Система оценочных и методических материалов.....	.....
4.5. Расписание учебных занятий.....	132..

## 1. Общие положения

1. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся деятельности образовательной организации образования и отражает вариативные требования к ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего

2. Образовательные организации, осуществляющие образовательным, в том числе адаптированное образование, а также отдельные образовательные организации разрабатывают АООП НОО обучающихся с ОВЗ НОО.

3. Содержание и планируемые результаты в организации НОО должны быть не ниже содержания федеральных в соответствующих разделах данных

4. АООП НОО для слабовидящих обучающихся, ИПРА в части создания специальных условий

Определение одного из вариантов АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК комплексного психологического обследования, установленного в законе Российской Федерации

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

1. Цель: обеспечение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации посредством создания условий для максимальной реализации потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечение культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление

личностное и интеллектуальное развитие с  
удовлетворением основных потребностей,  
слабовидящих обучающихся;

создание условий, обеспечивающих слабовидящим  
планируемых результатов по освоению учебной  
развивающей области;

минимизация влияния особенностей познавательных  
групп обучающихся для освоения ими АООП НОО

оптимизация процессов социальной адаптации

выявление и развитие способностей слабовидящих  
индивидуальности, самобытности, уникальности членов  
кружков, организацию общественно полезной деятельности

обеспечение участия педагогических работников  
представителей) с учетом мнения обучающихся в развитии  
развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе средств  
средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе средств  
деятельности, определяющих пути и способы достижения  
желаемого уровня (результата) личностного и образовательных  
образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся опыта,  
знаний, умений и способов деятельности по учебным  
учебных предметов и-ауриввющюррбцно

3. Принципы формирования ФАОВД. НООБ шире  
положения.

## Общая характеристика.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящие соответствующее по итоговым достижениям к обучающимся, не имеющие ограничений зрения. 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения по варианту 4.2 АООП психологического развития слабослышащих отбывших видов деятельности, бедность и фрагментарность несформированности пространственных представлений образования равномерно распределяется по годам.

Данный вариант предполагает в первую очередь обучение обучающихся нарушенных функций, профилактику развития; оптимизацию процессов социальной адаптации, планомерное введение в более трудные условия способностей деятельности и познавательного интереса, познавательной активности использовать речевые и неречевые средства общения.

Обязательной является организация и создание условий в процессе организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, создание индивидуального режима зрительных и физических нагрузок, целенаправленное развитие всех органов чувств, снятие зрительного напряжения и профилактика зрительной инфильтрации и зрительного восприятия слабослышащих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с клиническими формами зрительных заболеваний (консультация офтальмолога); увеличение времени занятия в учебной деятельности; обеспечение доступности учебной и внеучебной нагрузки со слуховым восприятием работы слабовидящих обучающихся зрительным уровнем развития; применении как общих, так и специальных методов обучения.

## Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих

Обучающимся данной группы характерно: работоспособности; быстрое овладение письмом и чтением; взаимодействие зрительной и глазодвигательных движений, их точности, ритмичности; трудности зрительного контроля; затруднения в выполнении согласованных движений глаз, многообъектных заданий, связанных с анализом и синтезом.

В условиях слабослышащих наблюдается обусловленная не только снижением слуховых функций проявлениями, но и недостаточным развитием образований.

У слабослышащих наблюдается снижение физического развития (нарушение координации сочетания движений глаз, головы, тела, ручных двигательных навыков).

При слабослышащих наблюдается своеобразие процессов, что проявляется в: снижении скорости становления зрительного образа зрительного восприятия (объем, целостность, избирательность); снижении полноты, целостности предметов и явлений; трудностях реализации ментальных свойств внимания.

Слабослышащим характерны затруднения: представлениями, - и пространственными отношениями; в формировании пространственного местоположения предметов; развития обзорных возможностей; в темпе зрительного восприятия.

Слабовидящим характерно развитие юбяр, а з ипер оярвл некотором снижении динамики и накопления яз слабой связи речи с предметным содержанием формирования речевых навыков, недоста шякии предметов и пространственные отношения; впечатлений, овладения языковыми (фонема грамматической строй) и неязыковыми (мимика общения, осущеммъниивной деятельности интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается активности, что затрудняет своевременное рачисле с-вердфндивной, которая в условиях сл сравнению с обучающимися, не имеющими ограни

Кроме того, слабовидящим характерны т выполняемых дейиствийей авагвьяков, осуществлен над выполняемыми действиями, что особенно умениями и навыками.

Общими для всех слабовидящих обучающихся недостатки в иреальвниотгиои восприятия, в формиров функций, замедленный темп познавательной обучающихся отмечают нарушения речевой и восприятия и пространствешюной ойорабтирсови эмоциональной сферы.

У слабовидящих отмечается снижение уров регуляторных (самоконтроль, самооценка, во становл екноиняе Пидии", развитии ниа ммоогтунто шфнрм) следующие негативные качества личности: безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабови (заболеваниями) детскога етор ижн иэбщую чвын психоэмоциональное состояние, двигательную психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа имеющих недостатки зрения, хроническую близорукость в ПМ

### **Особые образовательные потребности слабовидящих**

В структуру особых образовательных потребностей стороны, образовательные потребности, с учетом ограничений возможностями зрительного канала представлены в варианте 4.1.

Для слабовидящих обучающихся, осваивающих следующие специфические образовательные потребности:

целенаправленное (координированное) чувственное анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное формирование целостности

обеспечение доступности учебной информации слабовидящими обучающимися;

преимущественное использование индивидуальной степени и характера нарушенного зрения, климатических факторов;

целенаправленное формирование умений и навыков ориентации в пространстве;

целенаправленное формирование навыков ориентации

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

обеспечение особой пространственной и временной среды с учетом функционального состояния ЦНС и психофизиологических особенностей (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

гибкое варьирование организации процесса сокращения продолжительности учебных часов и использования соответствующих методов



упрощение сложных учебных задач, решаемых

организация процесса обучения с учетом индивидуальных навыков ("пошаговое" предъявление материала, использование специальных методов, приемов, развитие обучающегося, так и компенсации индивидуальных

наглядный характер содержания образования

обеспечение непрерывного контроля деятельности обучающегося, продолжающегося справляться с учебными заданиями самостоятельно

постоянная помощь в осмыслении и расширении знаний, закреплении и совершенствовании освоенных умений

специальное обучение "переносу" сформированных взаимодействий с действительностью;

необходимость установления знаний, умений и норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности окружающему предметному и социальному миру.

Особые образовательные потребности учащихся и необходимость:

учета в организации обучения и воспитания зрительного диагноза (основного и дополнительного) жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, возможности коррекции зрения с помощью рекомендуемой оптической коррекции и при необходимости (или) тактильной, физической и

целенаправленного обогащения (за счет тактильных и других) сохранных анализаторов и формирования компетенций

широкого использования специальных технических средств

деятельности ( алгоритмизация , работа по инс  
целенаправленн у н о б п р у а к т в и о ч е с т в о а й д е я т е л ь н о с  
расширения , обогащения и коррекции предме  
формирования и расширения понятий ;  
обеспечения доступности учебной информ  
обучающихся ;  
развития п р и е м р в о ш о л в о с п р и я т и я п р е д м е т о в  
мира ;  
предъявления информации п р б е р и а м з у н щ е й т ф с e p n m e o ; в  
целенаправленного о п р а ц и т и и н с й н д e p n o л ь н о с т  
действий ;  
максимального расширения р я с т о р б а р н а с з т o v a a т в я ь н с o c h  
социальных контактов с широким социумом ;  
специальной организации ( с учетом особ  
пространств з в e и н в н а о y щ е й с р e д ы ;  
преимущественного использования индивиду  
степени и характера нарушенного зрения , кли  
учета темпа учебной работы обучающихся с  
потребностей ;  
развития м o t p o и т в p a e ц б и н o o н c n t o n o й с ф e p ы p e ч e в o й д e  
целенап р а o в л e c n o n щ e и н в н o t н o г o , э м o ц и o н a л ь н o  
моторного развития ;  
формирования познавательных действий  
макропространстве ;  
целенаправленного формирования у б м e t н o в и y o й  
ориентировки ;

коррекционной речевой сфере ;  
развития речи и коррекции речевых нарушений  
нивелирования негативных и поведенческих  
возникновения .

## **2.2. Планируемые результаты освоения слабых НОО ( вариант 4.2 ) .**

Все наполнение программы начального об-  
планируемые результаты обучения, условия  
подчиняется современным целям начальнФГОС об-  
НОО обучающихся с ОВЗ как система личност  
достижений обучающегося. Личностные резуль  
обучающексужающему миру, другим людям, а  
учебнонавательной деятельности ( осознани  
ответственность, установка на принятие уче  
характеризуют уровни сформированных, к  
регулятивных УУД, которые обеспечивают усп  
также становление способности к самообразов  
содержания различных предметных курсов  
междисциплинарных понятий, -самостоятельн  
которые помогают обучающимся применять зн  
нестандартных учебных ситуациях .

При определении под-основной кдентельност  
обучающихся младшего школьного возраста учи  
требования к объему и числу проводимых кон  
работ .

В соответствии с дифференцирующим и  
планируемых результатов описывает и характ  
учебным материалом, позволяющие обучающимся  
практические задачи, а также задачи, епок в  
реальным жизненным ситуациям .

### 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

1. При определении подходов к осуществлению оценки достижений обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, учитывающей индивидуальные особенности психического и социального развития, индивидуальные возможности обучающихся;

3) единства параметров, критериев и индикаторов оценки достижений обучающихся с ОВЗ, что сможет обеспечить

Эти принципы, отражая основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны с содержанием образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Основным направлением деятельности учреждений образования для обучающихся с ОВЗ являются реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая достижение планируемых результатов освоения образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

2. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивать содержание оценки, критерии и индикаторы достижений обучающихся с ОВЗ, представляющие результаты, условия и границы реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

ориентировать образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов начального - основного общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке достижений обучающихся с ОВЗ, позволяющий вести оценку предметных результатов освоения образовательных программ для обучающихся с ОВЗ начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся  
позволять осуществлять оценку динамики уч

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ резу  
слабовидящих обучающихся в овладении АООП Н  
качества образования, так и для тсцснкоис т  
образовательной организации, состояния и т  
целом.

3. Система оценки достижения слабовидящими  
освоения АООП НОО предполагает комплексность  
образования: личностных, метапредметных и п

Оценка личностных достижений может осуще  
мониторинговых процедур, содержание кото  
организация с учетом типохлоогсичбеснкоис тие йи нодбиу  
индивидуальных особых образовательных потре

Мониторинг, обладая такими характеристика  
научность, информативность, наличие обратн  
оценкутджений планируемых личностных резуль  
необходимости) -соордгсаржиизтаещиьонныне о характеристик  
обеспечения своевременности и объективно  
целесообразности сформированности мониторинга: стар  
диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов  
(законных представителей), поскольку важным  
обучающихся по тсцснкоис тие йи нодбиу  
социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в сФГОС НОО с обучающимися  
ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных резу  
служит сформированность таких метапредметных

речевые, среди которых выскснб оес о мсншн озгаон им

информацией;

коммуникативные, необходимые для учебной работы работниками и сверстниками, в том числе с особыми возможностями здоровья.

Оценка сформированности у обучающихся неперсонифицированных процедур. Содержание инструментария оценивания, форма представления учета типологических особенностей обучающихся, особенно образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения слабовидящими обучающимися планируемыми результатами (корректирующей) области

Особое значение для продолжения обучения (нивелирования) влияния нарушающих и компенсирующих практическую деятельность имеют две группы

усвоение опорной системы знаний в области образовательную область (на уровне начального продолжения образования имеет усвоение русского языка, родному языку и математике)

овладение сурдокоммуникативной области, выравнивание стартовых возможностей в условиях ослабления влияния нарушающих и компенсирующих деятельность, профилактику языковых нарушений в р

Оценка достижения обучающимися данной группы как в ходе текущего и промежуточного оценивания проверочных работ. В процессе оценки используются взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные проекты, практические работы, диагностические самооценки, наблюдения).

Система оценки предметных результатов

предполагает оценку динамики образовательных  
оценку динамики степени и уровня овладения  
оценку индивидуального прогресса в развитии

Объектом оценки предметных результатов  
предметов, служит способностью обучающихся  
практические задачи с использованием средств  
предметов, в том числе метапредметных действий  
ограничивается контролем успешности освоения  
предметным содержанием, отражающим опорные  
предмета.

Объектом оценки личностных результатов  
курсов коррекционной области, служит готовность  
соответствии с возрастными возможностями и  
(с использованием средств, формирующих  
области), проявлять активность и самостоятельную  
жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС ООП обучающихся с ОВЗ при  
образовательная организация разрабатывает  
результатов данной группы с учетом типологических  
обучающихся, которая утверждается в локальном акте  
включает:

1) полный перечень результатов обучения  
с ОВЗ, которые являются критериями оценки  
быть самостоятельно расширен образовательными

2) перечень параметров и индикаторов оценки  
в таблице:

Критерий	Параметры	Индикаторы
Овладение коммуникации	сформирована навыков	Способность ини поддерживать ком

установлении с окружающей коррекционной развивающей " Развитие коммуникативной деятельности	коммуникация взрослыми	взрослыми
		способность соблюдать нормы коммуникативных различных межличностного взаимодействия
		способность обращаться за помощью
	сформировать навыки коммуникации сверстника	способность инициировать поддерживать коммуникативные обучающимися классами
		способность инициировать поддерживать коммуникативные сверстниками (в обучающимися, не ограничений возможности здоровья)
		способность коммуникативное адекватное конкретное
	владение коммуникацией	способность разнообразные коммуникации согласно
адекватное использование средств межличностной коммуникации	способность использовать межличностной адекватные для коммуникативной	

3) систему оценки результатов (балльная, рейтинговая)

4) документы, в которых отражаются жизненные ситуации



обучающегося (например, "Карта индивидуальности")

5) материалы для проведения процедуры оценки

6) локальные акты образовательной организации проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов родителями (законных представителей), поскольку формирование у обучающихся готовности и способности к жизни, в различных средах (школьной, семейной)

На итоговую оценку, результаты которой в возможности продолжения обучения на последующих этапах, связанные с усвоением опорных знаний и предметных результатов, с содержанием образования обучающихся с ОВЗ, не подлежат

При оценке педагогических кадров (в рамках организации (в ходе аккредитации), системы достижений обучающихся планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов с учетом результатов мониторинговых исследований муниципального уровня, выступающей в качестве свидетельствующий о положительной динамике

### 3. Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

#### 1. Русский язык.

##### 1.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета для обучающихся на уровне начального общего образования, результаты освоения программы

с ОВЗ.

Русский язык является основой всего процесса его изучения. Целью обучения является формирование у обучающихся русского языка как средства познания действительности, развития интеллектуальных и творческих способностей и образования, формирует умения и навыки работы с информацией текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительной функциональной грамотности обучающихся, способствует коммуникативной, культурной, общекультурной и социальной компетентности обучающихся, знакомство с системой русского языка, способствует развитию умения правильно и эффективно использовать язык в различных ситуациях общения и взаимодействия в социальном сообществе, выполняя свои базовые функции общения и выражая социальное взаимодействие, участвует в формировании личности, является средством передачи традиций, истории русского народа и других культурных ценностей. Умение выбирать нужные языковые средства адекватного самовыражения в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромными социальными, культурными, образовательными ценностями, способствует формированию личности, личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка и пониманием связи языка и культуры. Изучение русского языка способствует развитию устойчивого познавательного интереса, формированию ответственности за сохранение и развитие родного языка, способствует развитию личности обучающегося и его способности к самостоятельному изучению содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка способствует формированию у обучающегося. Приобретенные им знания, опыт



освоения учебного материала разделов и (или

В программе определяются цели изучения уч  
начального общего образования, а также  
предмета "Русский язык": личностные, мета  
метаязыковые результаты представлены с уч  
преподавания русского языка в **информационной** э  
освоения программы даны для каждого года из

Программа устанавливает распределение уч  
учебных часов для изучения разделов и  
последовательности тем, основанную на логи  
и учете психологических и возрастных особен  
школьного возраста.

Федеральная рабочая программа не огра  
педагогов и предоставляет возмож  
методических подходов к преподаванию учебн  
сохранения обязательной части содержания ку

Содержание рабочей программы составлен  
слабовидящими обучающимися младшего школьн  
метаязыковых результатов обеспечивает пре  
областей знаний, которые отражают ведущие  
подчеркивают пропедевтическое значение уровн  
готовности обучающегося к дальнейшему обуче

Центральной идеей конструирования содержа  
является признание равнозначности **устной** и **письменной** раб  
совершенствованию речи обучающихся. Язык о  
первоначальные представления о структуре ру  
русского литературного языка, **орфография** и **пунктуация**  
устной и письменной речи обучающихся млад  
решение практической задачи развития всех в  
использования усвоенных норм русского **языка** и **культуры**  
речевого этикета в процессе устного и  
совершенствованию речевой деятельности реп

" Литературное чтение " .

Общее количество часов, отведенных на изучение русского языка составляет 743 часа .

Получение слабовидящими обучающимися, особенно пролонгированные сроки обучения ( 5 лет ), объема учебного материала предмета " Русский язык " требует равномерное распределение содержания учебной программы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся на уровне начального общего образования могут быть реализованы в рамках инклюзивного подхода к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным предметам.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися предмета " Русский язык " на уровне начального общего образования осуществляется следующими принципами и подходами :

1 . Концентрический принцип . Тематические блоки и темы, которые на каждом году обучения рассматриваются на углубленном уровне .

2 . Резервность планирования учебного материала . Часть учебного материала запланирована на учебный год в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся .

3 . Связь учебного материала с жизнью обучающихся . Конкретизация учебного материала . Распределение учебного материала осуществляется с учетом сезонных особенностей жизни обучающихся ( праздники, знаменательные даты, общественные мероприятия людей ), общим укладом жизни обучающихся, которые не носят сезонный характер .

4 . Обеспечение возможности для обучающихся испытывающих трудности в обучении в последующих годах обучения посредством логического построения учебного материала .

5. Пропедевтическая направленность учебной подготовки к освоению новых сложных разделов

6. Обеспечение прочности усвоения знаний повторения и закрепления учебного материала

1.2. Содержание: обуч

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации звучащей речи, понимание на слух информации, определение основной мысли текста; задача

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с условиями для эффективного решения коммуникативной задачи; диалогическая форма речи, овладение умениями привлечь внимание, практическое овладение устной речью в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, умение соблюдать нормы и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выделение необходимого материала, нахождение информации, формулирование простых выводов на основе информации, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, языковых особенностей и структуры

г) письмо: письмо буквами, знание правил каллиграфии, овладение разборчивым, аккуратным письмом к этому виду учебной работы, списывание, письмо по образцу, изученными правилами, письменное изложение содержания текста (подробное, выборочное), создание небольших творческих произведений, сюжетных картин, серий картин

2. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства установление числа и последовательности различающихся одним или несколькими звуками гласных ударных и безударных, согласных тв минимальная произносительная единица. Деле ударения.

б) графика: различение звука и буквы (нбнуб) способом обозначения звуков буквами, мягжжювьт согласных звуков, функция букв "е", "ё", "и" предшествующего согласного звука, знаков по сдлюевательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового обозначаящую гласный звук); плавное слоговое скоростью, соответствующей индивидуальному словл,овосочетаний, предложений и коротких т соответствии со знаками препинания, развитии материале небольших текстов и стихотворений пеерходе к чтению целыми словами), орфогра средство самоконтроля при письме под диктов

г) письмо: усвоение гигиенических требова пальцев и свободызщвтиже нуие ружирфентироват на классной доске, овладение начертанием пи букв, письмо букв, буквосочетаний, слого гигиенических норм, авжжаудрантнсы мр атзбьрчмвymi,и слов и предложений, написание которых не приемов и последовательности правильного не буквенных графических с рендасктав :п епрреонбоеслаа; ме

д) слово и предложение: восприятие слова Наблюдение над значением слова, различение выделение слов, изменение их порядка;

е) орфография: авншлжюмсшрвсписания и их написание слов; обозначеница,г-щ,а,у,с,ншнн); псрфлелп







вопросительные и побудительные; (интонация)  
восклицательные и невосклицательные, нахо-  
подлежащего и сказуемого, различение главн  
установление связи (при помощи смысловых во  
предложении, нахождение и самостоятельное  
членами без союзов и с союзами и, а, но,  
предложениях с однородными членами, различе

ж) орфография: формирование орфо-  
использование разных способов выбора напис  
слове, использование орфографического слова

сочета-шшя-щж и-щжу в положении и в н и е м ;

сочета-шшя чк, щн ;

перенос слов ;

прописная буква в начале предложения, в и

проверяемые безударные гласные в корне сл

парные звонкие и глухие согласные в корне

непроизносимые согласные ;

непроверяемые согласные в корне слова ( на

гласные и согласные в неизменяемых на пис

разделительные ь и ь ;

мягкий знак после шипящих на конце имен с

безударные падежные окончания имен прилагательных ;  
мя-и й-ь я-ь е-и я-о в-и н ) ;

безударные окончания имен прилагательных ;

раздельное написание предлогов с личными

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих-г **а л к ц в џ с д ж ѝ а б о ч**  
(пишешь, учишь);

мягкий знак в гл**а в џ я**ах в сочетании

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими

знаки препинания в конце предложения: **то**  
знаки;

знак **ш и р а**ения (запятая) в предложениях с **о д**

з) развитие речи: осознание ситуации **о б щ е**  
общение;

практическое овладение диалогической форм  
его аргументация **я н о в н ш м д е у м**ениями ведения раз  
закончить разговор, привлечь внимание), овл  
учебного и бытового общения (приветствие,  
обращение с **п р а с л о б о й**и), **о в б щ е н и ч и с** помощью с  
овладение устными монологическими высказы  
использованием разных типов речи (описание,

текст: признаки текста, **с м ы с л о т в о е , е з а д и н а с в т**  
последовательность предложений в тексте, п  
комплексная работа над структурой текста:  
предложений и частей текста (**а б з с а т ц о е м в**), **к о р л а б e**  
составление коротких рассказов после предва  
планов к данным текстам. Создание собствен  
текстов: описание, повествование **к р о м ф р а с с у ж д е ж**  
письма и поздравления, создание собственных  
с учетом точности, правильности, богатств  
использование в текстах синонимов и **д а м и о н**  
изложений и сочинений (без заучивания **о п р е д**  
изложения с элементами **п о с в е ч и в о в и я н ; и ю д ю с а ю ш и**

сочинения и суждения.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.3.1. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета учащиеся научатся осознавать язык как основное средство национальной культуры. У них будут формироваться представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, национальной самобытности русского языка и родному языкам, стремление к их грамотному использованию станут средством развития их мышления, волевых способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих учащихся сформируется устойчивый интерес к новому учебному материалу, языкам и способам решения новой языковой задачи; первоначальными представлениями о нормах русского речевого этикета; научатся ориентироваться в ситуациях выбора адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком быстрого чтения.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Содержательная линия "Система языка":

а) фонетика и графика:

различать и выделять буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные (твердые и (или) мягкие, парные и (или) непарные, звонкие и глухие), парные и (или) непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умение переставлять буквы в словах, упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить графический разбор слов.

предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать первичные орфографические ошибки в процессе разбора слов.

б) орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое предложениях;

использовать словообразующую функцию уд современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного языка; оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (материала);

находить при сомнении в учебнике или в словаре ответ самостоятельно (по словарю учебника педагогическому работнику, родителям (законным представителям));

в) состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые

различать родственные (однокоренные) слова

находить в словах с однозначно выделяемыми приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (по учебнику), оценивать правильность разбора по составу.

г) лексика:

выявлять слова, значение которых требует

определять значение слова по тексту или у

подбирать синонимы в соответствии с контекстом; п

подбирать антонимы для точной характеристики  
различать употребление в тексте слов в  
случаи);

оценивать уместность использования слов  
выбирать слова живного языка для правильного решения  
задачи.

д) морфология:

различать части речи;

определять грамматические признаки, к которым относятся  
склонение;

определять грамматические признаки, к которым относятся

определять грамматические признаки (в настоящем и будущем времени),  
лицо (в настоящем и будущем времени),

определять грамматические признаки; местоимения;

проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму  
морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как  
вместе с существительными, но, частицу не при глаголах,

е) синтаксис:

различать предложение, словосочетание, словосочетание,

устанавливать при помощи смысловых вопросов  
словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по побудительные,  
вопросительные предложения;

определять восклицательную и (или) невосклицательную;  
находить главные и второстепенные (без деления предложения на члены предложения);  
выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным предложением (по членам предложения, синтаксическим

различать простые и сложные предложения (составлять предложения по схемам);

2. Содержательная линия " Орфография и пунктуация "

применять правила правописания ( в объеме требований федерального государственного стандарта);

определять ( уточнять ) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать - 90 минут - объемом 80 слов;

писать тексты - 80 минут - объемом 75 слов в соответствии с правилами правописания;

проверять собственный и предложенный орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической и пунктуационной ошибки;

подбирать примеры с определенной орфографической и пунктуационной ошибкой;

при составлении собственных текстов переписывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок, помогающих предотвратить ее в последующей работе;

3. Содержательная линия " Развитие речи " :

оценивать правильность ( уместность ) выбора языковых средств в процессе общения на уроке, в школе, в быту, в средствах массовой информации в соответствии с возрастом;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

( умение слышать , реагировать на реплики , по  
выражать собственное мнение и аргументиро  
самостоятельно озаглавливать текст ;  
определять тему текста и его части ;  
составлять план текста ;  
писать изложение -80 экзав ( не башнему / Пе да г  
и самостоятельно составленному плану ) ;  
сочинять письма , поздравительные тоетккстыг кд  
конкретных ситуаций общения ;  
создавать тексты по предложенному заголов  
подробно или выборочно пересказывать текс  
пересказывать текст от другого лица ;  
составлять устный рассказ на определенную  
описеа,ниповествование , рассуждение ;  
анализировать и корректировать тексты с  
находить в тексте смысловые пропуски ;  
корректировать тексты , в которых допущены  
анализировать последовйггвйокрь рабстве  
и сочинениями и соотносить их с разработа  
выполнения учебной задачи : соотносить собст  
назначением , задачами , услеявямисобщавиям(д  
соблюдать нормы речевого взаимодействия п  
1 . 3 . 2 . Метапредметные результаты .

В результате изучения учебного предмета у  
логические действия авлаелнизя , п-сирядивниэне инян,ыху



знак-символически-изобразительный (например, звуковая структура знаний);

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное вращение; в

моделирование (например, состава слова по модели (видоизменения слова));

планирование, контроль и действенная про

регулирующая и контролирующая наибо

использования своего зрения как канала осво

практического действия;

ориентированная р-ооль зрения слабовидящи

своего зрения как канала получения информац

творческая реализация, то есть осмысление

"образа Я" как творца умственной деятельнос

рефлексия на основе вербальной информа

взаимодействия, контроль и оценка процесса

адекватные возрасту формы и функции речи, в

компенсаторную функции.

## 2. Литературное чтение.

### 2.1. Пояснительная записка.

Цель обучения литературному чтению мотивированного к самообразованию и саморазвитию, осознанног

повседневной жизни, эмоционально откликающ

произведение.



предоставлению учебного предмета " Литературное чтение" обязательной части содержания курса .

Содержание учебного предмета " Литературное чтение" направлено на формирование культуры речевого общения и читательской деятельности, круг чтения

В основу отбора произведений положены соответствие возрастным возможностям и интеллектуальным особенностям младшего школьного возраста, доступность произведений для понимания, представленность в программе фольклорных произведений, традиций народов России, отдельных произведений детской литературы. Программа обеспечивает преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с художественными произведениями детской литературы. Предмет " Литературное чтение" в основной школе является представителем традиционных культурных ценностей, обеспечивающих формирование личности обучающегося младшего школьного возраста, достижение предметных результатов, способности использовать полученные знания при изучении других предметов учебного курса.

Планируемые результаты включают личностные, предметные и метапредметные результаты обучения в начальной школе .

Предмет " Литературное чтение" преемственен предметам, изучаемым в основной школе .

Освоение программы по предмету " Литературное чтение" обеспечивается введением интегрированного курса " Обучение грамоте" (100 часов предмета " Русский язык" и 80 часов предмета " Обучение грамоте" в первом периоде обучения) и разделом " Литературное чтение", на курс " Литературное чтение" (не менее 10 учебных недель (136 часов в неделю в каждом классе), в 5 классе - 102 часа).

Получение слабовидящими обучающимися, ослепленными пролонгированные сроки обучения (5 лет), о учебном материале предмета " Литературное являе в н я м ф р а н о е распределение содержания уче однако особенности психофизического развития на уровне начального общего образования м вариативног о п с р е д р а ж д а р е д е л е н и ю учебного мате о выборе количественных, качественных и ме учебного материала по годам обучения и уче б р а б о т н и к о м .

Пролонг а ю я в о р в о е н и я слабовидящими обуч " Литературное чтение " на уровне начальн о с о о т в е т с т в и и с о с л е д у ю щ и м и принципами и под

концентрический принцип. В содержание д у н т е м ы , которые на каждом году обучения рас ш у г л у б л е н н о м уровне ;

резервность планирования учебного матери за планирован на учебный - у ч е б н ы й а н ц о н д р а у ч е б н ы я

связь учебного материала с жизнью. Основу учебного материала. Распределение учебного сезонности, связи с конкретными с п р о б л е м а м и знаменательные даты, общественно значимые я общим укладом жизни. Свободным является п с e з о н н ы й характер ;

обеспечение возможности интеграции и п р у ч е б н о г о которого обучающиеся испытывают трудности , последующих годах обучения посредством логи

пропедевтическая направленность обучения подготовку к освоению новых сложных раздело

обеспечение прочности усвоения знаний . повторения и закрепления учебного материала



представление), книга учебная, художественная или оглавление, титульный лист, индекс, научная, художественная (с опорой на иллюстративный материал), сборник, альбом, антология, энциклопедия), выбор книг на основе доступа к детским книгам в библиотеке, соответствующими возрасту словарями и справочниками.

Работа с текстом художественного произведения адекватное соотношение с содержанием, текста: своеобразие выразительных средств языка, осознание того, что фольклор есть выражение отношений, понимание нравственного содержания поведения героев, анализ поступков героев ("Родина" - о проявлении любви к Родине в примере народов России), сходство тем, идея самостоятельное воспроизведение текста с использованием эпизода с использованием лексики (по вопросам педагогический пересказ, характеристика героя произведения выразительных средств, анализ в тексте характеризующих героя и событие, анализ (с поступка персонажа, сопоставление поступков). Выявление авторского отношения к героям, характеристика героя произведения, поступки и речь, освоение разных видов пересказа и кратких (мыслей), определение главной мысли фрагмента, выделение заглавия, подробный пересказ эпизода; мысли каждой части и всей текст, план в виде назывных предложений из текста сформулированного высказывания, самостоятельное фрагменту: характеристика героя (выражение идей), позволяющих составить рассказ о герое), опи

в тексте, позволяющих составить данное о сопоставление эпизодов из разных, проясняющих окраске, характеру поступков героев;

работа с учебными и другими текстами произведения; адекватное соотношение с его учебного (частично), наиболее общих особенностей текстов (или небольшим текстом), знакомство с простыми текстами: установление главной мысли, деление текста на части, определение микротем, алгоритма деятельности по воспроизведению ключевые слова, модель, (выделение главного в содержании текста);

говорение (культура речевого общения): осознание диалогического общения: понимание вопросов, задавать вопросы; умение выслушивать, не перебивая, формулировать свою точку зрения по существу познавательному, художественному), доказательствами, текст и опыт, использование норм речевого общения, знакомство с особенностями национальных произведений;

работа со словом (распознавание прямого и многозначного), пополнение активного

монолог как форма речевого высказывания, небольшого объема с опорой на авторский текст ответа на вопрос, прочитанного или прослушанного популярного, художественного текста, передача впечатления произведения, произведение (рассуждение, повествование), самостоятельное высказывание, отбор и использование выразительных средств (сравнение) с учетом особенностей

продолжение прочитанного произведения, от  
рассказ по рисункам либо на заданную тему;

в) письмо (культура письменной речи):  
содержания заголовка, отражение в  
выразительных средствах языка (синонимия,  
(повествование, описание, рассуждение), рас

г) круг детского чтения по произведениям  
России, произведения классиков литературы,  
литературы, произведения современной отечественной  
характера России) и зарубежной литературы,  
младшего школьного возраста, представленной  
приключенческая, фантастическая, юмористическая  
литература, детские периодические издания,  
фольклор разных народов, произведения о Родине,  
добре и зле, юмористические произведения;

д) литературоведческая пропедевтика (правила  
нахождение в тексте, определение ирреальных  
педагогического работника) средств выразительности  
сравнений, метафор, гипербол;

ориентировка в литературных понятиях:  
художественный образ, сюжет произведения:  
его портрет, речь, поступки,

общее представление о композиционных особенностях  
рассказывания: повествование (рассказ, диалог)  
(монолог героя, диалог героев);

прозаическая и стихотворная речь: узнавание  
стихотворного произведения (ритм, рифма);

фольклор и авторские художественные произведения  
жанровое разнообразие фольклорные  
песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки



основного смысла, сказки (о животных, бытов  
сказок: лексика, поитррашурн(яо(иэзирия)л

рассказ, стихотворение, повесть, драматическое произведение о жанре  
и выразительных средствах;

е) творческая деятельность обучающихся (интерпретация текстов, инсценирование, рисование, знакомство с различными способами использования их (успешное использование их в различных ситуациях, участие в событиях: соблюдение поэтапности в выполнении сочинения, создание собственного текста на аналогии), репродукций картин художников на основе личного опыта.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.3.1. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся осознают значимость чтения для обучения по всем учебным предметам. У обучающихся систематическом чтении. Слабовидящие полюбопытствуют, которые помогут им сформировать навыки чтения и обогатить словарный запас.

У обучающихся формируются представления первоначальные эстетические представления, понимание. Обучающиеся будут учиться художественно воспринимать эмоционально отзываться на прочитанное, высказываться. Они получают возможность воспринимать особый вид искусства, соотносить его с другими некоторыми коммуникативными и эстетическими способами используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие продолжению обучения на более высоком уровне.

уровня читательской компетентности, общего чтения вслух и "про себя", приемами понимания произведения, элементарными приемами (разнообразными художественными и учебными текстами).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно читать литературу, пользоваться справочными источниками.

Обучающиеся научатся выразительно читать вслух, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении (прочитанного) произведения. Они будут высказываться о произведении (героях, событиях) по плану, составлять небольшие тексты с элементами диалога, научатся декламировать (читать наизусть) с возможностью выступать перед знакомой аудиторией (законными представителями), педагогически использовать презентацию;

в результате изучения учебного предмета у обучающихся, они научатся использовать приобретенные знания

В речевой и читательской деятельности слабовидящие обучающиеся

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, чтение с учетом его цели как источник новых знаний и опыта;

читать сознательно, правильно и выразительно вслух (60 слов в минуту) и "про себя" (75 слов в минуту);

читать (вслух) выразительно доступные произведения и декламировать выученные наизусть произведения (только для художественных произведений) после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое и выборочное с целью чтения;

ориентироваться в содержании и понимать его смысл (при чтении вслух и "про себя");

для художественных текстов: определять  
определять быстрое в них устоявшиеся наливать их последо  
передавая в заголовке главную мысль текста  
(конкретные сведения, факты, описания), за  
содержанию произведения на них, подтверждая  
объяснить значение слова с опорой на конт  
справочной литературы;

для научных текстов: определять о  
заглавливается в форме отражая в названии е  
в тексте требуемую информацию (конкретные  
процессов), заданную в явном виде; задавать  
них, подтверждая истинность текста; объяснить зна  
с использованием словарей и другой справоч  
приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на  
простой план; устанавливать взаимосвязь м  
мыслями, чувствами героев, опираясь на соде

для научных текстов: делить текст на  
простой план установить взаимосвязь между отдельны  
явлениями, описаниями, процессами и между о  
содержание;

использовать различные формы интерпретации

для художественных текстов: формулировать  
содержание текста; интерпретировать текст  
структурные, языковые особенности; устанавли  
тексте напрямую (например, соотносить с историч  
пояснить поступки героев, опираясь на содер

для научных текстов: формулировать  
тексте; устанавливать связи, отношения, не  
объяснить явления, пояснить описываемые собы  
текста);

ориентироваться в нравственном содержании выводов, соотносить поступки героев с нравственными текстами);

представлять содержание прочитанного или прослушанного в виде пересказа (полного или краткого) (для

участвовать в обсуждении прослушанного вопроса, высказывать свои мысли о содержании этикета и правила работы в группе), опираясь на тексты).

В детском чтении (для всех видов текстов)

осуществлять выбор произведения по желанию;

самостоятельно читать детские книги;

вести список прочитанных книг, в том числе

составлять аннотацию и краткий отзыв о прочитанном образце.

В литературоведческой пропедевтике (только для обучающихся на факультете):

распознавать некоторые отличительные особенности произведений (на примерах художественных произведений);

отличать на практическом уровне прозаические и стихотворные тексты;

различать художественные произведения разных жанров (загадка, пословица) и их особенности;

находить средства художественной выразительности;

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарные операции, используя литературоведческие понятия (фольклор).

текста герой, автор) и средства художественного  
лицетворение, метафора, эпитет).

В творческой деятельности (только для обучающихся)  
научится:

создавать по аналогии события и текст;

восстанавливать текст, дополняя его новыми  
событиями;

составлять устный рассказ по репродукции  
личного опыта;

составлять устный рассказ на основе  
коммуникативной задачи (для разных адресатов);

создавать серии иллюстраций с короткими  
(прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и  
созданное самодружественное произведение.

### 2.3.2. Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета учащийся  
смыслообразования через прослеживание суд  
системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе  
литературных произведений;

чувства любви к своей Родине; нравственные  
значения действий персонажей;

развития чувства прекрасного и эстетическое  
и отечественной художественной культурой;

нравственно-этическое оценивание через выявление  
нравственного значения действий персонажей;

понимания текстовой речи на основе воссоздания персонажей;

моделирования (воссоздания) образов героев на основе получения вербальной и невербальной

произвольного и выразительной ситуацией коммуникации, особенностей слушателя, в том средств;

установления логической и причинно-следственной связи действий героев произведения;

построения плана произведения с выделением дополнительной информации;

структурирования знаний;

формулирования собственного мнения и позиции

смыслового восприятия художественных и существенной информации и ее осмысления

владения компенсаторными способами познания

взаимодействия с партнерами в естественной среде обитания, "слабовидящий" при обследовании

### **3. Окружающий мир.**

#### **3.1. Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету обучающихся на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования федерального программы воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир" ориентировано на формирование у обучающихся представлений о предметном мире, обществе и взаимодействии интересов обучающихся младшего школьного

следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир и формирование целостного взгляда на окружающий мир (приобретение представлений в содержании данного учебного предмета)

формирование ценности здоровья, ориентация на сохранение приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в повседневной жизни, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (наблюдения, экспериментальная деятельность), так и с приобретенных знаний в речевой, изобразительной

духовно-нравственное развитие и воспитание личности своей принадлежности к культуре, истории, традициям

проявление уважения к истории, культуре, традициям

освоение обучающимися мирового культурного наследия, ценностей, законов и правил построения взаимоотношений

обобщение духовного опыта обучающихся. Развитие социализации на основе принятия гуманистических ценностей, эмоционального отношения к природе, формирование нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления отношения к людям, уважительного отношения к природе

Центральной идеей конструирования содержания является раскрытие роли человека в обществе, формирование поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих систем "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и культура". Важнейшей задачей является формирование которого гарантирует формирование у обучающихся образа жизни на основе развивающейся способности к самооценке и оценке возникшей ситуации. **Формирование**

основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;  
освоение общечеловеческих ценностей взаимоотношений «человек-природа», «человек и общество», «человек и природа», «человек и познание».

На изучение курса «Окружающий мир» - 370 (20 минут в неделю) часов, 1 час в неделю в 4-68 3 часов, - 68 часов в 3 2 4 часа в 3 45 часов.

Получение слабовидящими обучающимися, освоившими пролонгированные сроки обучения (5 лет), учебного материала предмета «Окружающий мир» является равномерное распределение содержания, однако особенности психофизического развития на уровне начального общего образования требуют вариативного подхода к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным предметам.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и под-

концентрический принцип. В течение года изучаются темы, которые на каждом году обучения расшр углубленном уровне;

резервность планирования учебного материала за планирование учебного материала на учебный год.

связь учебного материала с жизнью. Основными принципами учебного материала. Распределение учебного материала по сезонам, связи с конкретными фактами и знаменательные даты, общественно значимые я-



общим укладом жизни. Свободным является по  
сезонный характер.

Обеспечение возможности приобретения навыков  
которого обучающиеся испытывают трудности,  
последующих годах обучения посредством логики

пропедевтическая направленность учебным  
подготовку к освоению новых сложных разделов

обеспечение прочности усвоения знаний.  
повторения и закрепления учебного материала

### 3.2. Содержание обучения:

#### 1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и  
и живая природа. Признаки предметов (цвет,  
явлений природы: смена времен года, смена  
суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружаю  
вода, природный газ. Твердые тела, жидкост  
веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце, Земля. Общее предст  
размерах. Глобус как модель Земли. Географ  
названия, расположение на глобусе и карте.  
района и ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли

Времена года, их особенности (на основе  
Солнца как причина смены времен года. В  
наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура в  
Наблюдение за погодой своего края на основе

нарушенного зрения) . Предсказание погоды и

Формы рельефа поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Условное обозначение равнин и гор на карте. Краткая характеристика на основе наблюдений.

Водоемы, их названия, берега, реки, озера, притоки. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика географической карты) .

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распределение в природе, роль в жизни организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Ресурсы полезных ископаемых в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) .

Почва, ее состав, значение для живой природы

Растения, их разнообразие. Части растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Фиксация изменений на основе наблюдений. Использование всех анализаторов (в том числе органов чувств) .

Деревья, кустарники, травы. Дикие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Использование всех анализаторов (в том числе органов чувств) .

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (тепло, свет, пища, вода, кислород). Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Краткая характеристика на основе наблюдений по

реальных объектов, а также использования в

Лес, луг, водоем. Единство живой и неживой почва, растения, животные и микроорганизмы растительности и укрытие для животных растений. Влияние человека на природные сообщества (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные ресурсы: общее представление, особенности растительный и животный мир, особенности природы изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость эстетическое значение природы в жизни человека природы посредством практической деятельности (поговорки, пословицы), определяющий сезонные

Положительное и отрицательное влияние человека на примере окружающей местности). Природные богатства: воды, воздуха, полезных ископаемых. Заповедники, национальные парки, заказники, их значение, отдельные представители растений в охране природы. Личная ответственность каждого

Общее представление о строении организма (экологическая, пищеварительная, дыхательная, в жизнедеятельности организма. Гигиена системы человека, частоты пульса. Личная ответственность за здоровье и здоровья окружающих его людей.

## 2. Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые друг с другом совместной деятельностью создают культуру и ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель культуры общества и каждого его члена. Общее представление

традиций и религиозных воззрений, проявление уважения, взаимопомощи, умения. Внутренний мир человека: общечеловеческие ценности.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения членов семьи. Оказание посильной помощи в трудной ситуации. Составление схемы родословной семьи. Составление родословной семьи. Составление родословной семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе. Оценка роли учителя. Совместная учеба, игры, отдых. Составление

Друзья, взаимоотношения между ними; ценности дружбы. Правила взаимоотношений со сверстниками, в других общественных местах. Внимание к сверстникам с ограниченными возможностями. Помощь им в ориентации в учебном процессе.

Значение труда в жизни человека и общества. Ценность в культуре народов России и мира. Человек за результаты своего труда и профессии.

Общественный транспорт. Транспорт города. Средства связи: электронная почта, факс, Интернет.

Средства массовой информации: радио, телевидение. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения физического и психического здоровья.

Наша Родина. Содержание понятий "Отечество", "Отечизна". Государственная символика России: Государственный флаг России, Государственный герб России, Государственный гимн России, основные законы Российской Федерации.

Президент Российской Федерации. Ответственность за благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления прочных связей между соотечественниками. Рождество, День защитника Отечества, День России, День защиты детей, День народного единства – памятные даты своего региона. Оформление праздников.

Россия на карте, государственная граница.

Москва как столица России. Достопримечательности города, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдаленных регионов (основание Москвы, строительство Кремля на карте).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности Петру I "Медный всадник", разводные мосты.

Города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края, достопримечательности исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, население родного края (по выбору). Основные религии, уважительное отношение к своей культуре, истории. Проведение спортивных мероприятий народов своего края.

Родной край, родной город (населенный пункт): название, основные достопримечательности, особенности труда людей родного края, их проживающих в данной местности, их обычаи, сведения из истории края. Достопримечательности.

История Отечества. Счет лет в истории. Развитие общественной и культурной жизни страны в разное время.

Московское государство, Российская Империя и Советский Союз. Труды, дружественные и культурные традиции. Выдающиеся люди разных эпох как носители бытия. Памятники истории и культуры. Память о культуре своего края. Личная ответственность за культурное наследие своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о мире на Земле. Знакомство с странами (с названиями, расположением на политической карте).

### 3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, отдых. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе. Личная ответственность за физическое и нравственное здоровье. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог).

Дорога от дома до школы, правила безопасности в других местах в разное время года. Правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих человека.

### 3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### 3.3.1. Основные результаты.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся получают возможность расширить, углубить представления о природных и социальных объектах и процессах, овладеть практическими навыками безопасного поведения в обществе, приобрести целостный взгляд на мир.

природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета понимать роль России в мировой истории. Узнавать национальные свершения, открытия, победы; России, родному городу (краю), своей семье, современной жизни, осознание целостности окружающей экологической грамотности, элементарные понятия природы и людей, нормы здоровьесберегающего обучения. Обучающиеся как овладевшие авторными умениями и навыками мира с помощью нарушенного зрения; осваивают общество, овладеют умениями и навыками установившихся связей в окружающем мире.

Слабодящийся обучающийся научится:

#### 1. Человек и природа:

узнавать изученные объекты и явления живой

описывать на основе предложенного плана живой и неживой природы, выделять их существенные

использовать координацию, пространственное восприятие для расширения знаний целостных представлений о предметах окружающей среды; способность к наблюдению для формирования своих восприятия, относить их к определенному

сравнивать объекты живой и неживой природы, известные характерных свойств, использовать для проведения простейшую классификацию изученных

проводить несложные наблюдения в окружающей среде; восприятия и использования всех анализаторов; лабораторное использование простых приборов, средств

следовать инструкциям и правилам техники безопасности и опытов;

использовать на электронных носителях (на бумажных Интернет) с целью расширения информации, ответственного создания собственных устных или письменных

использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на электронных компьютерные издания) для поиска необходимой

использовать готовые модели (глобус, карты, описания свойств объектов);

мысленно воспроизводить топографию знаков

обнаруживать проявления жизни в живой природе; использовать отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, влияние этих отношений на здоровье человека;

понимать необходимость здорового образа жизни и поведения;

использовать знания о строении и функциях органов и систем организма для сохранения и укрепления своего здоровья;

использовать средства массовой информации (телевидение, видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, презентации по результатам наблюдений и опытов;

выполнять правила безопасного поведения в быту, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

## 2. Человек и общество:

узнавать государственную символику Российской Федерации и ее регионов, столицы и крупные города Российской Федерации, свой регион;

различать прошлое, настоящее, будущее; осознавать



с датами, конкретную дату с веком; находить

оценивать характер и роль в жизни личности (социальная группа сверстников, этнос), в том числе доброжелательность и уважение к людям и сопереживания им;

использовать справочные издания (словари, литературу о человеке и обществе с целью объяснений, для создания собственных устных

ориентироваться в важных событиях истории настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять и правила, в том числе правила общения со обстановке;

участвовать в культурно-образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности

### 3.3.2. Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета

формирование чувства гордости за свою Родину и исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (уважение культуры и традиций народов России)

формирование умения в историческом будущем; умение фиксировать в информационном региона;

формирование экологической культуры: подготовка нормативных документов,

здоровье сберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил людьми, социальными группами и сообществами;

установка на здоровый образ жизни (охрану нарушенного зрения) и реализацию ее в реальности;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование различными средствами, в том числе объяснения влияния свойств объектов;

осуществление деятельности классификации объектов живой и неживой природы известных характерных свойств;

установление различий в окружающем мире распознавания объектов, выделения существенных признаков;

осуществление алгоритмизации практической компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов в процессе действия;

умение взаимодействовать с партнерами в процессе деятельности;

использование "слабовидящего" и "слышащего" для изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;

осуществлять запись (фиксацию) выборочно себе самом, в том числе с помощью инструментов.

#### 4. Коррекционная область.

##### 4.1. Социальная ориентировка:

###### 1. Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены. Представления о туалете. Значение соблюдения правил личной гигиены для здоровья человека. Гигиенические требования к местам отдыха.

Туалетные принадлежности по уходу за людьми с ограниченными возможностями. Индивидуальные наборы туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески. Выбор шампуня для мытья головы.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

###### 2. Одежда.

Назначение разных видов одежды. Виды одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, карманы, спинка, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная, шелковая.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: развешивание одежды на платяной вешалке, расчистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой в определенной последовательности, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: назначение одежды, соблюдение аккуратности

Техника безопасности при работе с утюгом,

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся одежде.

### 3. Обувь.

Назначение разных видов обуви: защита от травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различия по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы обуви.

Размещение обуви в гардеробном шкафу для этой обуви.

### 4. Питание.

Основные продукты питания: название, цвет, запах, консистенция).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягод.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка овощей, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови.

Способы техники безопасности при работе с продуктами.

приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

5. Жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, способы поддержания чистоты и уборки в помещениях. Использование необходимого инвентаря и хранения.

Уход за комнатными растениями и соблюдение правил ухода за комнатными растениями.

Использование сохранных вещей и одежды. Пользование бытовыми приборами, соблюдение правил их использования.

6. Транспорт.

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов).

Различные виды транспорта по назначению: наземный, воздушный, водный. Различные транспортные средства. Узнавание средств транспорта по описанию, по характерным звукам. Представление средств транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, пассажирские места.

Остановки транспортных средств. Обозначение остановок транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонного транспорта: кондукторы, проводники, машинисты, водители.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, машинист, проводник.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Использование форм речевого этикета пассажирами.

## 7. Предприятия торговли.

Виды магазинов. Ориентирование в отделах в ассортименте товаров различных видов.

Узнавание вида магазина по витрине, по знакам, по названию. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Оплата покупки.

Правила поведения покупателя в магазине.

Использование форм речевого этикета покупателями.

## 8. Культура поведения.

Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место пребывания. Формирование умения трудиться.

Нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использование средств личной гигиены (сдержанная жестикация, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте обувь.

Правила поведения за столом: не кларсыгтымртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться

Выбор подарков, изготовление своими руками

#### 9. Медицинская помощь.

Соблюдение правил лекарств в домашней лекарственных средств только по назначению

Пользование градусником. Оказание первой

Уход за средствами оптической коррекции.

Комплексы гимнастики для и я г л и в и д а и я т и р е д у т о м л е н и я .

Обращение к услугам различных служб и учр

#### 4.1.1. Планируемые результаты освоения ко

##### 1. Предметные результаты:

У слабовидящих обучающихся будут формироваться представления о бытовой и социальной сфере окружающей среды, овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом образе жизни, о приёмах, позволяющих поддерживать культуру поведения в различных ситуациях. У них сформируются социальные умения и навыки, необходимые для жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков адаптации к жизни самостоятельности и независимости. У обучающихся будет формироваться потребность

Обучающиеся получают сведения об окружающих людях, которые помогут им расширить кругозор.

У слабослышащих будут сформированы первоначальные навыки бытовой и социальной сфер жизни обучающихся комфортным пребыванием в школе, а также расширить круг общения и перечень деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с учреждениями; у них будет формироваться умение

Слабослышащий обучающийся научится:

а) личная гигиена:

выполнять практические действия, направленные на самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности навыки самостоятельного переутомления и рационально использовать навыки

б) одежда:

называть предметы, части одежды; извлекать предметы одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, праздничная, рабочая;



использовать способы хранения одежды: в ступе, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты;

соблюдать требования техники безопасности ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице

в) обувь:

использовать обувь для дома и улицы спортивная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, материалы изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую принадлежность обуви; хранить в специально

рациональным способом размещения обуви.

г) жилище:

называть функциональное назначение, предметы помещений;

соблюдать гигиенические требования, использовать способы поддержания чистоты помещений; необходимый инвентарь для уборки помещений; нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; требования и правила безопасности при уходе

использовать сохраненные бытовые приборы

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая

д) питание:

узнавать основные продукты питания и их свойства

в к у с у ,    з а п а х у ;

о т л и ч а т ь   с в е ж и е   п р о д у к т ы   о т   и с п о р ч е н н ы х ;

м ы т ь   о в о щ и ,   ф р у к т ы ,   я г о д ы ;

и з в л е к а т ь   п р о д у к т ы   и з   у п а к о в к и :   р а з в о р а ч и в а т ь  
п р о д у к т ы ,   в ы с ы п а т ь   с ы п у ч ь ю щ и е   п р о д у к т ы   в   к л а д

с о б л ю д а т ь   т е х н и к у   б е з о п а с н о с т и   п р и   р а б о т е  
п р и с п о с о б л е н и я м и ;   п р и   п р и г о т о в л е н и и   п и щ и ;

г о т о в и т ь   п р о с т е й ш и е   б л ю д а ;   н а л и в а т ь   к и п я т ь

в ы п о л н я т ь   с е р в и р о в к у   с т о л а   к   з а в т р а к у ,   у ж и н

с о б л ю д а т ь   п р а в и л а   п о в е д е н и я   з а   с т о л о м .

е )   т р а н с п о р т :

у з н а в а т ь   т р а н с п о р т н ы е   с р е д с т в а ;

п о л ь з о в а т ь с я   н а з е м н ы м   п а с с а ж и р с к и м   т р а н с п о р т о м ;

н а х о д и т ь   б л и ж а й ш у ю   о с т а н о в к у   п а с с а ж и р с к о г о   т р а н с п о р т а ;

н а х о д и т ь   м е с т а   р а з м е щ е н и я   т р а н с п о р т н ы х   о р г а н и з а ц и й ;

п р и о б р е т а т ь   п р о е з д н ы е   б и л е т ы ,   о б р а щ а т ь с я   к   п р о д а ж ц а м ;

с о б л ю д а т ь   п р а в и л а   п о в е д е н и я   в   о б щ е с т в е н н ы х   м е с т а х ;

и с п о л ь з о в а т ь   в   р е ч и   ф о р м у л ы   р е ч е в о г о   э т и к е т а ;

ж )   к у л ь т у р а   п о в е д е н и я :

с о б л ю д а т ь   п р а в и л а   п о в е д е н и я   в   о б щ е с т в е н н ы х   м е с т а х ;

о б щ а т ь с я   с о   с в е р с т н и к а м и   и   в з р о с л ы м и   с о с е д я м ;

с о б л ю д а т ь   п р а в и л а   п о в е д е н и я   п р и   в с т р е ч е   и   п р о щ а н и и ;

о б р а щ а т ь с я   с   п р о с ь б о й   к   с в е р с т н и к у   и   в з р о с л ы м ;

соблюдать правила поведения в общественных местах  
музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и

соблюдать правила поведения в лесу, парке

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

з) медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в до-  
средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррек-

выполнять гимнастику для глаз для пре-  
зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и уч-

и) предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в о-  
товаров различных видов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли

соблюдать правила поведения при покупке т

пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета по

## 2. Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприимчивость к деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исключенностей), обеспечивающее личностный моральный

поимение значения овладения бытовыми компетенциями самостоятельности;

ориентация на бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников неуспеха в бытовой, культурно-эстетической сферах

овладение конкретными представлениями об ними;

развитие познавательного интереса к принципам

алгоритмизация действий как компенсатор социальности ориентировке;

выбор наиболее эффективных бытовых вариантов в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения социальности ориентировки;

использование овладевания практикой по социальности ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой в процессе обучения социальности ориентировке;

развитие коммуникативных навыков обучающихся организации и осуществления деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые коррективы для достижения искомого результата



Соотнесение реальных предметов с их умственными изображениями. Представления о предметах, пространственном местоположении: деревья, кусты, здания, дорожные знаки, светофоры, остановки, расположенные вблизи школы), городском транспортном маршруте (такси, машины, метро).

Формирование представлений об объектах (здания, светофоры, дорожные знаки, остановки, расположенные вблизи школы), городском транспортном маршруте (такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о населенном пункте и их предметном наполнении.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и топографических представлениях.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве по типу-плану квартала. Перенос топографических представлений в замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка учащихся прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих.

Формирование обобщенных представлений о "картине" с использованием схем.

Самостоятельное составление словесного описания.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов городского транспорта. Изучение нескольких маршрутов городского транспорта.

4.2.1. Планирование коррекционного занятия.

4.2.1.1. Предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость пространственной ориентироваться для дальнейшего успешности обучения по предметам, а также овладеют навыками умениями и навыками самостоятельной ориентироваться в пространстве. У них будут формироваться, в предметах и явлениях окружающей среды, сохраненные анализаторы при ориентировке. У самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорные сохраненные органов чувств, для в знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами

Обучающиеся получают возможность познакомиться с окружающей средой, они проживают, основными методами и приемами узнавать их на схемах и по словесному описанию, самостоятельно составлять схемы пути, использовать "карты"; составлять схемы пространства, типа "плана"

Обучающиеся научатся обращаться за помощью в различных коммуникативных ситуациях, соблюдать правила поведения, обучающиеся научатся находить и использовать информацию для практического применения.

У них будет сформирована потребность в исследовании пространства и переноса имеющихся навыков в новую среду.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Развитие сохраненных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки животных;

оценивать издающиеся звуки в свободном пространстве

узнавать предметы окружающего пространства

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающее пространство

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве

свободно ориентироваться "на себя"

уверенно ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге)

ориентироваться на приборе "Ориентир".

3. Формирование предметных и пространственных представлений

узнавать предметы окружающего пространства

представлять и отражать в схемах пространственные представления

узнавать предметы и объекты, наполняющие пространственное местоположение;

ориентироваться на лестнице, в магазине, расположенном на земном переходе,

4. Обучение ориентировке в замкнутом и топографических представлениях:

самостоятельно ориентироваться в замкнутом пространстве восприятия в небольшом замкнутом пространстве

самостоятельно ориентироваться в школе и в классе

представлять и отражать в макетах и планах замкнутое пространство

отражать сформированные топографические представления в словесного описания замкнутого и свободного пространства

4.2.1.2. Метапредметные результаты:





умение вносить в ранее освоенные ориентировочные коррективы для достижения искомого результата.

умение адекватно использовать средства общения в процессе пространственного

#### 4.3. Развитие зрительного восприятия:

##### 1. Охрана зрения и стабилизация зрительных

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления. Связь дыхания и зрения. Физические упражнения для зрения. Работа с оптическими средствами. Типы зрения.

##### 2. Развитие регулирующей и контролирующей

Ориентировка на листе в клетку. Выполнение (10 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру (по шаблону). Составление орнамента выкладывание из мозаики. Размещение предметов

Использование клетки как меры измерения. Сравнение и увеличение или уменьшение размеров предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении. Выполнение работ с изменением направленности

Упражнение в отличиях точки от линии. Выполнение работ при рисовании по клеточкам расположенной в разном положении (горизонтально, вертикально, наискось).

Выполнение различных видов штриховки. Развитие умения продолжать их по аналогии.

Зарисовка, конструирование, вырезание графических работ по готовому образцу и зрительное восприятие геометрических фигур, замкнутых и незамкнутых.

Составление предметов из контуров известных выражение в слове результата наблюдения, об из геометрических фигур по замыслу и зарисов

Выполнение графически их розаудонийиенякулиСПоеняи предмета. Расположение предметов в ряд по сообразуясь с высотой предмета, определяя б

Работа с крупной мозаикой.

3. Развитие пространственного мышления

Формирование умения копировать объекты с

Формировать умение классифицировать объекты по признакам заглавных и строчных букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием

Развитие зрительной дифференцировки расцветок. Дифференцировка предметов (мелкие предметы) в пространственном положении по зрительной пространственной терминологии. Восприятие положения одного предмета, умение видеть изменения пространственных отношений между

Зрительная оценка пространственных отношений. Положение одного предмета относительно другой практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения предмета в группе предметов, определение из

Формирование умения ориентироваться в пространстве предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на больши

Определение удаленности объектов в больш  
на насыщенности окражжипа Шя рю ч ш р е д м е т о в , н а б л ю  
Закрепление умения отражать изобразительным

Перевод пространственных, линейных отноше

Оценивание на глаз расстояния до определе

4. Раз ф о р м а ц и ю в н а в а т е л ь н о й р о л и з р е н и я .

Совершенствование умения узнавать предмет  
(реальное, силуэтное, контурное). Выделение  
одного вида и рода, у з н а в а н и е с л о ж н ы х р е д м е т о в  
и в новых-с п р е д е л е н н ы х с в я з я х .

Совершенствование операций узнавания, ло  
сравнения.

Закрепление представлений о цвете. Соверш  
цветовмир Ф о р м и р о в а н и е у м е н и я с о з д а в а т ь ц в е т о в ы е  
светлого к темному и по контрасту: от  
Совершенствование способности различать цв  
расстояния между ищ.ветными объектам

Целостное прослеживание контуров предмето  
конфигурации из простых форм. Локализация  
определения формы предмета или его частей.

Формирование умения узнавания к е о т м е т о р ж и ч е  
основным признакам, несмотря на варьировани  
изображений с эталонами. Поиск определенн  
зашумленном контуре (до 8 фигур). У з н а в а н и е  
форм, если объект восприятия предлагается в

Сравнение величины предметов по переменн

Конструирование по представлению, опира

Использование сформированных навыков определения содержания предмета.

Выделение на предметных изображениях существенных деталей, включенных в изображение, а мелкие детали, включенные в

Рассматривание сюжетной картины по плану изображения знакомых предметов, ситуации, персонажами. Описание действий персонажей, основных признаков и установление коротких и называемых. Исполнение явлений природы, ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека и ее истолкование как "застывшего" кто-то действует изображенный на картине человек.

4.3.1. Планируемые результаты освоения курса

4.3.1.1. Предметные результаты.

Слабовидящие обучающиеся осознают значение развития и успешного функционирования органов зрения в повседневной деятельности и повседневные сенсорные способы чувственного познания окружающего мира. Обучающиеся приобретают навыки человека, освоить приемы его охраны, научатся средства, повышающие различительную способность

У обучающихся будет развиваться зрительная (объем, контрастность, обобщенность, категоризация).

Слабовидящие обучающиеся приобретают познавательную, регулируемую и контролирующую зрительных заданий и навыков обобщение, идентификацию, соотношение, узнавание и называние. Обучающиеся признаки объектов: цвете, величине, форме.

развиваться зрительная работоспособ

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом интериоризации, формирования точных, полных обогащения и расширения зрительных представ действительности; использования тонко коорд моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Охрана зрения и стабилизация зрительн

осознавать роль зрения в жизни; осознавать роль зрения в жизни; осознавать роль зрения в жизни;

понимать разнообразие средств профилактики для своего зрения;

выполнять упражнения по снятию зрительной

соблюдать гигиену глаз и коррекции;

понимать роль правильной осанки, работоспособности;

использовать тифлотехнические средства информации, тонкости, полноты, дифференциро

2. Развитие регулирующей и контролирующей р

выполнять простые содружественные движения

использовать предметы окружения, в том ч практических действий;

выполнять точные графические контуры;

использовать остаточное зрение при овладе

быстро и правильно ориентироваться на листе  
середину листа, нужную клетку и линейку);

использовать клетку и линейку в качестве меры  
предметов, фигур; перемещать изображение  
направленность;

выполнять конструирование по замыслу и за

3. Развитие пространственного зрения:

классифицировать печатные буквы по разным осно

оценивать взаиморасположение предметов  
предмета в пространстве;

переводить пространственные, линейные от  
расстояние до определенного предмет

при выполнении заданий составлять прост  
диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения хар  
пространственных отношений между частями;

использовать зрение в преобладающей и  
пространственной среде;

понимать возможности своего зрения в по  
деятельности, пространственной ориентировке

4. Развитие роли зрения:

узнавать цвета спектра;

узнавать с помощью зрения цвета, геомет  
квадрат, треугольник, прямоугольник, овал  
изображений окружающих предметов, простые п

описывать цвета предметов, находящихся на

конструировать предмет из знакомых геометрических частей предметного изображения;

узнавать, соотносить, локализовывать предмет в пространственном положении

определять величины предметов и соотношения измерения;

понимать характер картины, осуществляя ее свободное и точное определение содержания кадра, движения, пространства, перспективы, композиции, ритма, цвета, настроения, оценивать эстетическую ценность, времена года, режим дня обучающегося

понимать объективность природы времени;

узнавать и называть в процессе зрительного восприятия пространственные отношения между объектами.

4.3.1.2. Метапредметные результаты:

осознание необходимости охраны окружающей среды учебной и практической деятельности;

установление связи между восприятием, мотивом, результатом развития личности

развитие потребности в творческой деятельности, адекватных учебным задачам способов чувствования

развитие зрительных навыков восприятия и творческого познания

осуществление итогового и пошагового контроля по результату с целью корректировки действий

умение оценивать правильность выполнения работы, соответствие результатов требованиям поставленной задачи

самостоятельное выделение и формулирование познавательной перцептивной деятельности;



алгоритмизация зрительных действий как  
результатом действительно

анализ объектов с целью выделения опозна-  
вательных признаков);

адекватное использование информации о  
поисковой роли зрения;

осуществлять инициативную деятельность, с  
выбирать основания и критерии для указанных

развитие - формирование координатной системы;

развитие - формирование целостного восприятия;

умение взаимодействовать с партнерами в  
нормально функционирующей "общественной"  
зрения.

#### 4.4. Развитие коммуникативной деятельности

##### 1. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как субъект  
общения. Средства человеческого общения. Ситуации  
взаимодействия с партнером по общению. Роль

##### 2. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психического  
Обогатить самовыражения. Формирование образа  
Внешний облик человека. Взгляд. Речь и жесты  
и их экспрессивное выражение. Движения и действия  
человека ответственности с его деятельностью и  
восприятия и понимания партнера по общению.

##### 3. Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной

представлений, о психических, интонационных  
общения. Ознакомление с фонациональными (те-  
и кинетическими (жесты, поза, мимика) невер-  
коммуникации. Развитие эмоционального компонента  
общения. Развитие эмоционального компонента  
гностического компонента невербальных средств

Развитие знаний и умений в области вербальной

Формирование в средствах речевой коммуни-  
Повышение речевой культуры. Формирование пр-  
общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли,  
было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интер-  
средства общения.

4. Формирование знаний и умений в области

Формирование умений привлекать внимание  
человеку, предлагать и вступать во взаимодей-  
пространственных отношений, овладеть навыками  
умений, актуальных для социально-гообщения о др-  
координации совместных с партнером действий  
роли зрения в совместных с партнером действиях

5. Формирование компенсаторных способов у-

Развитие зрительного восприятия как с-  
коммуникативной ситуации. Формирование уме-  
Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие  
высказываний. Развитие регулирующих функций  
Формирование речевых моделей. Формирование  
определенных ситуациях.

4.4.1. Планируемые результаты освоения к-

#### 4.4.1.1. Предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся смогут использовать средства своего дальнейшего развития. У них будет использованы средства общения. У обучающихся для установления контактов с окружающими в возможностях; формироваться образы окружающей невербальные средства общения, будет расширяться будет развиваться межличностная коммуникация.

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят коммуникативных возможностей.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся:

##### 1. Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речи;

осознавать роль зрения, слуха, движений, осязания;

##### 2. Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать средства общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые цвета;

применять некоторые движения и действия человека;

использовать способы обогащения опыта в общении.

##### 3. Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; использовать свои коммуникативные способности в коммуникативной деятельности;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности в коммуникативной деятельности;

4. Формирование знаний и умений в области

создавать ситуацию общения;

использовать пространство в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия;

5. Формирование компенсаторных способов у

осмысленному, целостному использованию сохранных анализаторов для ориентации в окружающей среде;

моделировать разные ситуации общения;

координировать свои действия и высказывания;

строить и использовать речевые модели.

4.4.1.2. Метапредметные результаты

личностное самоопределение, восприятие "Я" в деятельности;

установление связи между целью коммуникации и результатом общения;

понимание значения овладения навыками общения в окружающей среде и своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие;

использование знаний и умений в области в  
адекватное использование для решения выраженных  
задач, владение диалогической формой речи;  
моделирование ситуаций общения, социаль  
устранения коммуникативных трудностей;  
использование компенсаторных средств в  
коммуникативных задачах;  
постановка вопросов, необходимых для ор  
сотрудничества с партнерами в -  
"слабовидящих и слабослышащих";  
умение произвольно использовать контекстную  
коммуникации, особенностей слушателя.

#### 4.5. Ритмика:

##### 1. Ритмика (теоретические сведения).

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело  
Ритмические движения, в том числе  
и движение. Красота движения  
музыкальной деятельности. Танцевальны  
Ритмика и зрение.

##### 2. Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами  
упражнениями с движениями рук и туловища,  
музыкального сопровождения. Ритмичны  
Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в  
положения рук. Ритмичные координированные д

##### 3. Упражнения на связь движений с музыкой

Движение. Характер движения. Движение  
в соответствии с частью музыкального произ

акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением музыки. Ходьба, бег в соответствии с движением звучания музыки. Смена направления движений. Формирование пластичности движений, умений трудностей развития движений. Развитие выра-

#### 4. Упражнения ритмической гимнастики.

Упражнения ритмической гимнастики. Формирование содержания и амплитуда движения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Развитие координации. Упражнения на зрительную простран-

#### 5. Подготовительные упражнения к танцам.

Упражнения для ступней ног. Вставание на носки. Полуприседание. Выставление ноги наравне с туловищем. Развитие двигательных действий. Развитие координации.

#### 6. Элементы танцев.

Точность движения. Выставление ноги на пятку. Выставление ноги на пятку с полуприседанием. Музыкально-пластический образ. Преодоление трудностей связи движений с музыкой.

#### 7. Танцы.

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки в такт танцев. Веселые, грустные мелодии. Развитие координации движений, умения управлять темпом.

#### 8. Музыкально-пластические игры и занятия.

Подвижные игры-ритмические игры, игры в пространстве. Коммуникативные игры. Развитие речи. Декламация.

#### 4.5.1. Планируемые результаты освоения курса

#### 4.5.1.1. Предметные результаты.

Слабовидящие обучающиеся осознают значение жизнедеятельности человека и свободу действий, чувство ритма, ритм музыки как память, двигательные движения, двигательные умения и навыки как владения своим телом. У них будет **формироваться**

Слабовидящие обучающиеся научатся дифференцировать мышечных усилий; овладеют специальными упражнениями ходьбы, упражнения с движениями рук и упражнениями **шайсвязь музыкальные** направленными нарушениями, развитие двигательных качеств и

Обучающиеся овладеют умением выполнять по элементам танцев, **тренировки в бурдузительных** движений, мобильность; ориентировочная, репродуктивная при выполнении различных видов ритмических

Слабовидящий обучающийся научится:

##### 1. Ритмика (теоретические сведения):

осознавать значение ритмической деятельности собственного развития;

дифференцировать и называть виды ритмических

дифференцировать и называть **ритмичекой формой музыкальных**

понимать связь движения с ритмом, характером движения с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью ориентировочных умений;

соблюдать ограничения по зрению при выполнении упражнений, движений.

##### 2. Специальные ритмические упражнения:

реагировать на сигнальные слова "движение"  
выполнять движения в соответствии с освоением  
согласовывать темп движения с проговариванием  
прослеживая движение рук взглядом.

3. Упражнения на связь движений с музыкой:  
согласовывать характер, темп, направление  
упражнений;

понимать характер, ритм музыки, песни и танцы  
новым видам ходьбы, бегу и прыжкам  
простейших движений.

4. Упражнения ритмической гимнастики:

выполнять амплитуду движения в соответствии с ритмом  
выполнять ритмические гимнастические движения  
с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц  
правильно захватывать предмет для выполнения  
ритмической гимнастики;

дифференцировать движения кисти, пальцев  
при выполнении движений;

зрительному прослеживанию за предметом;  
стремиться к выразительности и красоте движений  
использовать свои двигательные и зрительные  
упражнений ритмической гимнастики.

5. Подготовительные упражнения к танцам:

сознательно относиться к выполнению движений



выполнять упражнения для ступней ног (встаивать на пятку и носок);

принимать положение полуприседания;

необходимым танцевальными движениями;

принимать и удерживать правильную осанку;

выполнять согласованные движения с партнером;

6. Элементы танцев:

выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;

дифференцировать виды танцевальных движений;

выполнять элементы танцевальных движений.

7. Танцы:

принимать выебизходные позиции и выполнять танцевальные движения;

выполнять танцевальные движения в общем ритме;

ориентироваться в пространстве зала и следовать темпу музыки и направлению "Индия" Дольжкян "Индия" (Хоровод);

выполнять самостоятельно движения под музыку;

технике и культуре движений танца;

слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

выполнять коллективные танцевальные движения.

8. Музыкально-игровые и речевые игры:

выполнять имитационные упражнения под музыку;

принимать участие в музыкальных играх;

регулировать силу, высоту голоса, выразительность.

выполнять мимические и пантомимические действия  
самовыражению - ритмизациях.

4.5.1.2. Метапредметные результаты:

установление связи между целью занятий  
результатом выполнения ритмического упражнения

двигательная самореализация слабовидящего

восприятие "кабравубья" как двуязычной,  
деятельности;

приобщение к достижениям национальной,  
культуры, традициям, многообразию танцевальной  
танца;

планирование действий с явными послед  
действий;

эстетические и смысловые ориентации, на  
двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с

саморегуляция как способность к выполнению

аналитические умения и навыки в дифференциальном  
характера двигательных действий, органов движения

установка на здоровый образ жизни;  
здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей

умение принимать и сохранять учебную задачу

потребность в двигательной активности и

активное использование в учебной деятельности

способов действия, овладения специальными р

развитие пространственного мышления, пространственной ориентировки как основы выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат действия движений;

умение взаимодействовать со сверстниками гимнастикой;

алгоритмизация практических действий движений;

умение взаимодействовать с социальным партнером танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками "слабовидящий", "слепой", "слабослышащий", "глухой" в овладении ритмическими упражнениями.

#### 4.6. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея межпредметный характер, предназначена для разработки Федеральных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на реализацию подхода, положенного в основу ФГОС, и преемственности реализации развивающего потенциала начальной школы с учетом их особых образовательных потребностей. Умение учитывать потребности обучающихся путем освоения навыков

умений и навыков по отдельным учебным предметам в образовательной области. При этом знания, умения и навыки соответствующих видов деятельности формируются и сохраняются в тесной связи с практически усвоением знаний, умений и навыков слабовидящих.

4.6.1. Программа формирования УУД предусматривает ценностные ориентиры начального образования;

определяет состав и характеристики УУД, формируемых у обучающихся в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с учебными предметами, развивающей образовательной программой.

Формирование УУД выступает основой реализации начального общего образования в единстве познавательного и личностного развития обучающихся.

4.6.2. Ценностными ориентирами начального образования являются формирование основ гражданской идентичности обучающихся, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ответственности человека за общее благополучие, патриотизма, сопереживания, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

восприятия мира как единого и целостного, уважения к национальностям, религиям; уважения истории и культуры народов России;

формирование психологических условий развития личности, социального сотрудничества, взаимного уважения и сотрудничества, умения сотрудничать с сверстниками, оказывать помощь и оказываться под ее помощью, уважения к труду, уважения к чужому, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

уважения к окружающим, умение слушать и слышать партнера, умение договариваться, находить общее решение, умение вести диалог, уважения к каждому на собственное мнение и позицию, умение уважать мнение других;

адекватного использования компенсаторных средств.

коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий в «ситуации» «видящий», «слабовидящий»;

развитие эмоциональной сферы личности на принципах нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, обретенных стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных чувств (совести) как регуляторов морального поведения

личностного самоопределения в учебной ситуации

восприятия «образа Я» как субъекта учебной

внутренней позиции к самостоятельности и

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и

формирования самоуважения и эмпатии к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свои поступки и умения адекватно их оценивать

развития готовности к самостоятельным результатам;

формированию устойчивости и настойчивости в преодолении трудностей, жизненного оптимизма

формирования умения противостоять действию факторов жизни, здоровью, безопасности, влиять на ситуацию, в частности проявлять избирательность к информации труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, способствует открытию слабых возможностей при проектировании самой учебной деятельности, способности, развитию познавательных и учебных процесса учения.

4.6.3. Функциями УУД выступают:

обеспечение слабовидящему возможности осуществлять процесс учения, ставить учебные средства и способы их достижения, контролировать деятельность;

создание условий для эффективного усвоения знаний, умений, навыков изучения учебных предметов

оптимизация протекания процессов формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательных

Программа формирования УУД направлена на развитие обучающихся личностных, регулятивных, познавательных действий.

4.6.4. Формирование УУД.

В результате изучения всех без исключения развивающей области АООП НОО для слабовидящих личностные, регулятивные, познавательные и

## 1. Личностные аспекты УУД включают

внутреннюю позицию обучающегося на уровне ориентации на содержательные моменты школьной "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в осмысленной и творческой деятельности при использовании адекватных учебных задач с целью

ориентации на принятие ответственности (или) неуспех, понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального и культурного соответствующих возрасту ценностей и социальных

знаний основных моральных норм и ориентации на

установку на здоровый образ жизни (в том числе зрения) и ее реализацию в реальном поведении;

потребность в двигательной активности, мотивацию

ориентацию на самостоятельную деятельность в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природного, нерасточительного, здорового

развития чувства прекрасного и эстетического и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

## 2. Регулятивные УУД развиваются в следующих условиях:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогические задачи в учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с реализацией, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

оценивать правильность выполнения действий на основе оценки соответствия результатов требованиям;

адекватно воспринимать предложения и оценку обучающихся, родителей (законных представителей);

адекватно использовать все анализаторы для действий; различать действия и результаты;

вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, выполнять задачи;

использовать регулируемую и контролируемую деятельность;

осуществлять алгоритмизацию действий как

3. Познавательные УУД представлены следующими

осуществлять поиск необходимой информации (использование учебной литературы, электронных ресурсов, Интернет);

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации себе самом, в том числе с помощью инструментов;

использовать мультимедийные средства, ИКТ для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;



ориентироваться на разнообразие способов  
смыслового восприятия художественных и  
существенную информацию из сообщений

осуществлять и наглядную деятельность (по  
классификацию), выбирая основания и критерии

устанавливать и выявляющие связи в изучаемом  
осуществляющие под понятие на основе ра  
существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач

предупреждать вербализм знаний и умений  
логического

адекватно использовать знаково-символические  
поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познава

4. Коммуникативные УУД представлены следу

адекватно использовать коммуникативные, в том  
решения различных коммуникативных задач, ст  
числе сопровождая его аудиовизуальной под  
коммуникации, используя, в том числе диалогич  
общения;

учитывать разные мнения и стремиться к  
сотрудничеству;

формулировать собственное мнение и позицию

задавать вопросы, необходимые для органи  
сотрудничества пар

адекватно использовать речевые средства  
задач, строить монологическое высказывание,

научиться адекватно использовать компенсат  
решения язычных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения

Формирование УУД, обеспечивающих решение  
личностного, познавательного развития ребенка  
целостного образовательного процесса в ходе  
курсов коррекционной работы в условиях  
деятельности.

На уровне начального общего образования  
таких предметах, как "Русский язык", "Лит  
"Математика", "Окружающий мир", "Изобразительн  
"Физическая культура (Адаптивная физическая культу  
курсов, как "Специальная ориентировка", "Прост  
"Развитие зрительного восприятия", "Развити

Каждый учебный предмет раскрывает опреде  
УУД.

4.6. В учебниках учебных предметов формируются

1. Русский язык:

логические действия анализа, синтеза, классификации, обобщения, абстрагирования, установления причинно-следственных связей, прогнозирования, моделирования;

знакомятся с количественными характеристиками (например, звуками, буквами, словами, предложениями, частями речи);

структурирование знаний;

алгоритмы учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в

моделирование (например, состава слова, предложения, текста);

модели (видоизменения слова);

планирование и действенная проверка регулирующая и контролирующая работа использования своего зрения как канала освоения практического действия;

ориентированность в восприятии своего зрения как канала получения информации;

творческая самореализация, то есть осмысление "образа Я" как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе формирования, способности взаимодействия, контроль и оценка процесса

адекватные возрасту формы и функции речи, компенсаторные функции.

## 2. Литературное чтение:

смыслообразующая работа в системе личностных смыслов;

самоопределение и самопознание на основе литературных произведений;

чувство ответственности за действия персонажей;

развитие чувства прекрасного и эстетической культуры;

нравственное оценивание нравственного значения действий персонажей;

понимание контекстной речи на основе восприятия персонажей;

моделирование (воссоздание) образов героев

на основе учета вербальной и невербальной информации;

произвольное и выразительное построение коммуникации, особенностей слушателя, в том числе средств;

установление логической последовательности действий героев произведения;

построение плана литературного произведения с дополнительной информацией;

структурирование знаний;

формулирование собственного мнения и позиции;

смысловое взаимодействие и познавательная ценность существенной информации из сообщений разных источников;

владение компенсаторными способами познания;

взаимодействие с партнерами в естественной коммуникативной ситуации, в том числе в процессе обсуждения прочитанного;

3. Иностранный язык:

принятие и сохранение учебной задачи;

адекватное использование коммуникативных стратегий и тактик в диалогической форме коммуникации;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

знаково-символические действия, их дифференциация в зависимости от коммуникативной задачи;

структурирование знаний;

учет индивидуальных особенностей к координации работы в паре, группе;

умение слушать и слышать собеседника, в  
мнение в понятной для собеседника форме;

умения взаимодействовать с партнером в  
нормально видящий "слабовидящий" и изучении

внутренняя позиция обучающегося на уровн  
странам и народам.

#### 4. Математика:

действия организации и решения (математич  
алгоритмические);

планирования своих действий в соответств  
реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществление итогового и пошагового конт

различение способов действий при решении задач;

выбор способа достижения поставленной цел

использование различных средств для мод  
ситуации представления информации;

сравнение и классификация (например, ур) р  
существенному основанию;

общие приемы решения задач;

восприятие "образа Я" как субъекта учебно

структурирование знаний;

умение взаимодействовать с партнерами в  
нормально видящий "слабовидящий" и решении  
практических задач;

осознанное использование математической  
задания;

планирование, контроль и действенная деятельность.

## 5. Окружающий мир:

формирование чувства гордости за свою Родину, исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (культура и уважение культуры и традиций народов России);

формирование личностных и гражданских качеств в историческом будущем; умение фиксировать в информационном регионе;

формирование экологической культуры: подготовка следовать нормам здорового и безопасного поведения;

знание основных моральных норм и правил людьми, социальными группами и сообществами;

установка на здоровый образ жизни (на сохранение нарушенного зрения) и реализацию ее в реальном мире;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование различных средств, в том числе объяснения, выявление признаков и свойств объектов;

осуществление и наблюдение деятельности классификации объектов живой и неживой природы известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в мире распознавания объектов, выделения существенных признаков;

осуществление алгоритмизации практической деятельности и компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование в онлайн-форме поисковой роли зрения;

адекватное использование всех аналитических способов действия;

умение взаимодействовать с партнерами в нормально видящей-слепой среде из мира;

адекватно использовать речевые средства задач, строить монологическое высказывание,

задавать вопросы, необходимой для сотрудничества с партнером;

осуществлять запись (фиксацию) выборочно себе самом, в том числе с помощью инструментов;

б. Изобразительное искусство:

личностное самоопределение, продуктивной деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетическое и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами изобразительного

понимание значения собственного учения, его

умение принимать и сохранять учебную задачу

формирование чувства любви к стране, гордости

учебно-навательный интерес к учебному материалу деятельности;

осуществление самостоятельной деятельности

классификация, выделение существенных признаков образительными умениями;

установление естественных связей, анализ;

организация своих действий в соответствии с решением;

осуществление действий сравнительно-продуктивной деятельности;

установление связи чувственного и логического

адекватное использование сенсорной информации поисковой роли зрения;

умение задавать вопросы (познавательного характера);

адекватное использование сенсорных умений при осуществлении продуктивной деятельности

расширение опыта самовыражения в доступных

умение взаимодействовать с партнерами в нормально видящий", - слабовидящий в продуктивной образительной деятельности

## 7. Музыка:

личностное самоопределение, восприятия деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетическое отношение к отечественной музыкальной культуре разных

овладение основами музыкального искусства

овладение эстетическими представлениями о

формирование основ гражданской принадлежности



культуре ;

развитие эмоционального восприятия музыки

развитие положительных свойств и качеств характера для жизненного оптимизма , потребности в музыке

умение принимать и сохранять учебную задачу

адекватное использование анализаторов для действий музыкальном материале ;

участие в коллективной музыкальной деятельности

умение взаимодействовать с партнерами в нормально видящий-"слабый" процесс деятельности и их; оровое пен

освоение системы социально принятых знаний современной культуре и необходимых как для

8. Технология :

личностное самоопределение , восприятия деятельности ;

личностная готовность-преобразующую драматическую

овладение представлениями о трудовых процессах человека ;

понимание знач-ности предметной деятельности для

умение принимать учебную задачу ;

планировать свои действия в соответствии с реализацией , в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль преобразующей деятельности ;

использование зрительных средств, в том  
решения предметных задач;

умение выполнять доступные трудовые - о  
практических задач;

осуществление естественной деятельности  
классификация, выделение существенных при  
трудовыми операциями;

использование всех анализаторов (в том  
практической деятельности;

умение задавать вопросы (чужие вопросы, естественного  
характера) для ориентации в совместной дея  
сверстниками;

адекватное использование коммуникативных  
коммуникативных задач в учебном процессе  
сверстниками в предметной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в  
нормально видящий - слабая видящий процесс  
трудовыми умениями.

## 9. Физическая культура (Адаптивная физическая)

личностное самоопределение, восприятие  
деятельности;

чувство гордости за достижения в мировом  
спортсменов;

понимание значения занятий физической культу  
здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня  
социальной независимости;

овладение опытом выполнения основных видов

ориентация на высокую активность, самореализация  
умение принимать и сохранять учебную задачу  
упражнений;

накопление, расширение опыта выполнения  
овладение умением придерживаться заданных  
выполнении физических упражнений;

развитие мотивации к преодолению трудных  
упражнений;

понимание своих достижений, умение оценивать  
физических упражнений;

умение предвидеть последствия выполнения физических  
умение принимать и запрашивать необходимую  
выполнении физических упражнений;

умение приносить необходимые коррективы к  
результативности;

использование внешнего анализатора при выполнении  
умение различать способ и результат деятельности  
установка на здоровый и безопасный образ жизни  
освоение правил здорового и безопасного образа жизни

использование речи для организации и регуляции  
умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками  
"слабовидящий" и "слышащий", "слабоподвижный" и "быстроподвижный"  
овладения физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать и воспроизводить  
невербальные средства общения на занятиях физическими упражнениями

В рамках коррекционных курсов формируются

10. Социально-бытовая ориентировка:

личностное самоопределение субъекта в быту и в общественной деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исключая оценочные суждения), обеспечивающее личностный моральный

понимание значения овладения бытовыми навыками в быту и в общественной жизни; самостоятельность

ориентация на бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников в быту, коммуникативной сфере, в сфере успеха в быту, коммуникативной сфере;

овладение конкретными представлениями об объектах быта и общественной жизни;

развитие познавательного интереса к быту и общественной жизни;

алгоритмизация действий как компенсатор недостатков в быту и общественной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов действий в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения быта и общественной ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения бытовыми навыками;

овладение сравнением, анализом, группировкой в процессе обучения быту и общественной ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности организации и проведения общественной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые коррективы для достижения искомого результата.

развитие эстетических представлений и художественной конструктивной деятельности;

построение речевого высказывания в устной социальной ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками "слабовидящий" и "слепой" в продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать средства общения в бытовом общении.

#### 1.1. Пространственная ориентировка:

личностное самоопределение, восприятие взаимодействующего с окружающим пространством

понимание значения овладения навыками самостоятельности, мобильности и независимости

определение шестидесяти точных целей результата; составление плана и последовательности действий с помощью графических представлений;

ориентация в оценках взрослых и сверстников успеха в самостоятельном ориентировании

овладение конкретными пространственными предметами и действиями с ними;

развитие познавательного интереса к пространству

овладение приемами пространственной ориентировки

самостоятельное выделение и формулирование

алгоритмизация действий как компенсатор пространственной ориентировки;

выбор наиболее эффективных упражнений в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов при овладении пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой в процессе обучения пространственной ориентировки;

умение взаимодействовать со сверстниками "слабовидящий" и "слышащий" с помощью навыков пространственной ориентировки;

умение ориентироваться заданной последовательностью ориентировочных действий как основы самостоятельного действия;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать средства общения в процессе пространственной ориентировки.

## 12. Развитие зрительного восприятия:

осознание необходимости охраны нарушенного зрительного восприятия учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности и зрительным восприятием, мотивом, результатом развития деятельности;

развитие потребности в зрительном восприятии адекватных учебным задачам способов чувственного восприятия;

развитие зрительного восприятия как перцептивной деятельности;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату с целью корректировки действий;

умение оценивать правильность выполнения действий с точки зрения соответствия результатам требованиям поставленным.

самостоятельное выделение и формулирование зрительной перцептивной деятельности;

алгоритмизация зрительных действий как компонента результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения особенностей (формы и величины);

адекватное использование знаковых систем (язык, рисунки и символы) для поиска решений;

осуществлять инициативную деятельность с выбором оснований и критериев для указанных действий;

развитие пространственных ориентации;

развитие пространственного восприятия;

умение договариваться с партнерами и сотрудничать в системе нормального видения "слева" и "справа" и использовать зрение.

13. Развитие коммуникативной деятельности

личностное самоопределение, в том числе и в деятельности;

установление связи между целью коммуникации и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации и своего места в нем;

установка на установление взаимных отношений в деятельности;

использование знаний и умений в области коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения задач, владение основными грамматическими

моделирование ситуаций общения, социальное устранение коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов на решение коммуникативных задач;

постановка вопросов для мотивации сотрудничества с партнерами в - "слабовидящий";

умение произвольно и выразительно строить коммуникацию с собеседником.

#### 14. Ритмика:

установление связи между целью занятий и результатом выполнения ритмического упражнения

двигательная самореализация слабовидящего

восприятие "образа Я" как деятельности;

приобщение к достижениям национальной культуры, традициям, многообразию танцевальной танца;

планирование и умение придерживаться действий;

эстетические и смысловые ориентации, на двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с

саморегуляция как осознание движений;

аналитические умения и навыки в дифференциальном характере двигательных действий, органов движения

установка на здоровьесберегающее поведение



здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и социальное

активное использование всех доступных средств и способов действия, овладения специальными р

развитие пространственного мышления, пространственной ориентировки как основы выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат действия движений;

умение взаимодействовать со сверстниками в гимнастике;

алгоритмизация практических действий при

умении взаимодействовать с социальным окружением танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в мимике свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и выражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками "слабовидящий" и "слышащий", овладения ритмическими упражнениями.

#### 4.7. Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в отношении обучающихся помощи в освоении АООП НОО, кор

психическом развитии обучающихся, их социаль-

Задачами программы выступают:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития каждого сл-

2. Создание условий для слабовидящих способствующих их социальной адаптации и ин-

3. Профилактика возникновения вторичных физического развития.

4. Оптимизация процесса освоения слабовид-

5. Обучение педагогическим работникам, род- консультативной помощи по вопросам обучения

Программа коррекционной работы направлена

а) выявление особых образовательных потре-

б) реализацию курсов коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

в) корректировку содержания учебных программ с учетом результатов диагно-

г) закрепление и развитие сформированных коррекционной работы специальных знаний и деятельности;

д) повышение информированности всех участников образовательного процесса (законных представителей) по вопро-

Программа коррекционной работы предусматривает

а) проведение обследования слеслабовидящих обучающихся (в том числе и индивидуальных трудностей адаптации к условиям образовател-

б) реализацию групповой и индивидуальной логопедической помощи обучающимся с особенностями познавательных потребностей;

в) осуществление мероприятий, способствующих развитию слабослышащих обучающихся;

г) осуществление текущей диагностики, позволяющей определить состояние психоэмоционального состояния обучающихся, потребности в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

д) корректирование программы коррекционных диагностических исследований;

е) обеспечение непрерывности образовательного процесса и в повседневной жизни обучающихся;

ж) оценку достижения планируемых результатов коррекционной работы в области.

Программа коррекционной работы со слабослышащими обучающимися включает следующие направления работы, отражающие ее содержание:

1. Диагностическое направление предполагает разработку и проведение процедур, так и анализ их результатов с целью реализации коррекционной работы посредством:

изучения и анализа данных, представленных обучающимися;

изучения социальной ситуации развития слабослышащего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей образовательной организации;

проведения обследования слабослышащих обучающихся образовательных (в том числе и индивидуальных)

осуществления текущей диагностики, позволяющей определить психоэмоционального статуса обучающихся, потребности в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов коррекционной деятельности в области.

2. Коррекционно-воспитательное направление предполагает условия для личностного развития каждого обучающегося знаниями, умениями и навыками, необходимыми для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;

создания образовательной среды, способствующей обучению;

обогащения чувственного опыта, активной деятельности слабослышащих обучающихся всех уровней;

проведения групповой коррекционной работы в коррекционной области ("Ритмика", "Адаптивная физическая ориентировка", "Пространственная ориентировка", "Музыкально-театральная деятельность", "Изобразительная деятельность", "Технологическая деятельность", "Логопедическая деятельность", "Музыкально-театральная деятельность", "Изобразительная деятельность", "Технологическая деятельность", "Логопедическая деятельность");

проведения индивидуальной коррекционной работы наряду с типологическими индивидуальными особенностями;

закрепления и развития в процессе групповой и индивидуальной работы знаний, развития умений, способствующих освоению учебной программы;

реализации мероприятий, способствующих развитию слабослышащих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы на основе данных диагностических исследований;

реализации комплексных мероприятий (с учетом данных, полученных в результате обследования обучающихся в образовательной организации);

3. Консультативное направление обеспечивает поддержку обучающихся в образовательном процессе реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников слабовидящих (в том числе и -по гигиенических условий для обучения и воспитания)

проведения педагогическими сотрудниками (включая специалистов дефектологической направленности) содержания коррекционной поддержки слабовидящих

разработки комплексных (с учетом данных, рекомендаций по удовлетворению индивидуальных потребностей слабовидящего обучающегося и родителей (законным представителям), педагогов)

4. Информационно-образовательное направление по компетентности всех участников образовательного процесса слабовидящих обучающихся, что требует педагогических работников и родителей (законными представителями) и усиления Раннего направления различных форм работы: лекций, бесед, тренингов

Планируемыми результатами освоения программы

1) освоение образовательной среды, умение ориентироваться в пространстве и ориентироваться в окружающей среде;

2) совершенствование навыков ориентировки и ориентировки в макространстве;

3) расширение предметных умений и навыков

4) использование в деятельности и повседневной жизни анализаторов, средств оптической коррекции

5) использование освоенных ориентировочных (нестандартных) ситуаций;

6) умения адекватно реагировать на ситуации познавательной деятельности и повседневной

7) осуществление индивидуальной деятельности и противопоказаний и ограничений;

8) овладение эффективными компетенциями предметной деятельности;

9) сформированность самостоятельности в жизни;

10) повышение познавательной и социальной

11) развитие навыков сотрудничества в условиях ограничений по возможностям здоровья, в раз

12) овладение вербальными и невербальными

13) расширение представлений о широком со

14) освоение педагогическими специалистами знаний о консультативной помощи по вопросам

Механизм взаимодействия специалистов по работы.

Основой реализации механизма взаимодействия образовательной организации по реализации пр комплексный междисциплинарный подход. Этот организационных характеристиках коррек

а) комплексное взаимодействие всеми специалистами педагогическими раб

б) всестороннего и целостного (исследования эмоциональной сферы, поведения)

Эффективность механизма взаимодействия с коррекционной работы слабовидящих обучающихся социального партнерства. Социальное партнерство образовательными организациями, различными негосударственными) и ведомствами, занимаю

общественными организациями инвалидов и ро  
обществе в ю .

Содержательный раздел ФАОП НОО для обу  
соответствует ФОП ООО .

Структура АООП НОО предполагает введение

Направления и содержание программы коррек

Коррекционная работа является обязатель  
деятельности, поддерживающей процесс освое

Содержание коррекционной работы для ка  
определяется с учетом его особых обстоятельств  
ПМПК, индивидуальной программы реабилитации

Программа коррекционной работы должна об  
поддержки освоения ФАОП НОО .

Специальная поддержка освоения ФАОП НОО  
образовательного п

### **Направления и содержание программы к**

Основными образовательными направлениями  
ФАОП НОО являются :

коррекционная помощь в овладении базовым

коррекция нарушений функции речевого аппарата,  
письма ;

развитие сознательного использования  
коммуникативных ситуациях с целью реализац  
окружающими ;

обеспечение обучающемуся даух педжят евлъ рдэ л  
предупреждения негативного отношения к уче  
повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовате  
программа коррекц ира жнш иф я ерта сбяо т за счет вкл  
ориентированно г-люо гкоопреджщеисокнонгоо воздействия,  
которого выступают: работа по преодолению н  
функциональной системф ицифтоан о жог сиочвеесркшоегное т дс  
грамматического строя речи, связной речи, п  
и письма, по развитию коммуникативных навыков

Программа коррекционной работы может пр  
специаль р о в о ж д сеония обучающихся с ТНР. В ар  
организационные формы работы, степень уча  
способствует реализации и развитию больших  
с ТНР и удовлетвообр анзи о в а и т х е л о с н ю б х х п о т р е б н о с т е

Федеральная рабочая программа воспитания

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план

Учебный план является основ нфамф мнскб лнн и з  
слабовидящих . о б В у ч у а ч е п б и н х о с м я п л а н е п р е д с т а в л е н ы  
коррекц ира жнш иу в а ю щ а я о б л а с т ь . С о д е р ж а н и е у ч е б  
каждой предметной области, обеспечивает це  
образовательных в о з т м р о е ж н о с т е с т а ж е и с л и б о в и д я щ и х  
Федеральный календарный учебный график,  
воспитательной работы соответствуют данным

Коррекц ира жнш иу в а ю щ а я о б л а с т ь в к л ю ч е н а в с т  
корр п и к н е д о с т а т к о в п с и х о ф и з и ч е К с o k p o r g e o k ц и р а ж н ш и а т  
осуществляется во внеурочное. П р е о м я р а в м с a б ж e o m p e  
работы разрабатывается образовательной ор  
образова тте р л е б н н о х с т п e o y обучающихся.



В федеральном учебном плане количество развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется "Индивидуальные и специализированные занятия", на которые в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной программы для слабослышащих обучающихся созданы специальные образовательные программы содержания образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей и особенностей.

Обязательная часть учебного плана определяет предметных областей, от которых выделяется государственную аккредитацию образовательных учреждений и учебное время, отводимое на их изучение программа учебного плана отражает содержание важнейших целей для слабослышащих обучающихся:

- формирование социальных компетенций, общесоциальных отношений и социальное развитие в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования;

- формирование основ нравственного развития общекультурным, национальным и этнокультурным;

- формирование здорового образа жизни, экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с содержанием учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализацию особых (специфических) образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, а также индивидуальных потребностей.

Для первых классов эта часть не является обязательной. Методические рекомендации по организации образовательной реализации основных образовательных программ общеобразовательных организациях Ленинградского



В учебном плане сохранены все предметные требования и нормативное количество часов, выделенных на итоговую аттестацию.

**Недельный учебный план  
для VI классов**

Предмет области	Учебные предмет	Количество часов в не				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский и литературное чтение	Русский	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры светской этики	Основы религиозной культуры светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Техноло	Техноло	1	1	1	1	4
Физическ культу	Физическ культу	3	3	3	2	11
Итого		21	23	23	23	54
<b>Максимально недельная дневная учебна</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная де включая корр развивающую об</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционные</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Другие на п внеурочной дея</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

#### 4.2. Календарный учебный график

ФАОП НОСлабовидящих обучающихся с отов ет с ФШу НОО МБОУ «СОШ  
Требования к условиям для слабовидящих обучающихся з ов  
определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и п  
кадровым, финанс от в е км, и ч м а с т к е и р м и а у л с ь н о в а и Ю Ш М О Р е а л и з

#### 4.3. Система условий реализации программы дополнительного образования обучающихся с нарушениями зрения

##### Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими не  
задач, определённых адаптирован н д л я с л а б о в и д я щ и х з о в  
обучающихся, способными к инновационной професси  
специалистов о б р а з о в а т е л ь н ы й а л ь т е р н а т и в Ф А О П Н О С л а б о в и д я щ и х  
слабовидящих обучающихся входят: учитель начальных клас



Финансово-экономическое обеспечение и инфраструктура  
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
гарантий над для слабовидящих обучающихся общедоступного и  
образования из средств бюджетов субъектов Российской Федерации  
Федерации в государственных, муниципальных  
осуществляется на основе нормативов, определ  
субъектов Российской Федерации, обеспечи  
с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации адаптирован  
начального общ для слабовидящих обучающихся должны:

- обеспечивать образовательной организации  
стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной  
образовательной программы и части, формируе  
вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, не о  
программы и достижения планируемых результа

В МБОУ «СЮШ р. М. з работники локаль ющих а у с т а н ф р к  
заработной платы работников МБОУ «СОШ т. М. му ли  
доплат, порядка и размеров премирования в с

### *Материально-технические условия*

Материально-техническое обеспечение дан и а к л о а д л e  
материально-технических условий для беспрепятстве  
физического и (или) психического развития  
организацию их пребывания, обучения ви х и л o c  
ОВЗ), также позволяющих обеспе-р а т в и а д ю щ у г и в  
Школы:

- наличие кабинета для с из х а о н л я o т г и o y м ( c 1 ) п e d a g o g o m
- наличие кабинета для логопедических заня
- наличие кабинета для занятий с соц. педаг

Требования к материально-техническим усло в и а о m в р к e л a y o t c i a z  
требования к:

- организации пространства, в котором осу
- организации временного режима;
- техническим средствам обучения;

- организации рабочего места обучающегося;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим инструментам обучения, отвечающим особым требованиям обучающихся.

Организация пространства, рабочего места которого осуществляется образование обучающихся, предъявляемым к образовательным

- соблюдения санитарных норм организации обучения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.05.2010 № 18/01/2010-ОД «Об утверждении СанПиН 1.2.3688-2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях»)

- обеспечения безопасности условий
- соблюдения пожарной и электробезопасности
- соблюдения требований охраны труда
- соблюдения экологических и иных необходимых требований к капитальному ремонту.

#### **Требования к организации пространства**

В образовательной организации специально организованы занятия с обучающимися с нарушениями зрения и слуха, программы коррекционной работы и задачи для слабослышащих обучающихся. Организовано пространство для активности обучающихся на перемене и во время занятий. При наличии нарушения речи необходимо создано пространство для восприятия максимальное количество информации из различных источников, а именно удобно расположенные и легко доступные источники информации. В соответствии с требованиями к организации пространства / режиме функционирования учреждений образования в школе, ближайших планах и т.д.

При реализации образовательных программ для слабослышащих обучающихся должны соблюдаться требования к организации пространства в зоне внимания педагога.

#### **Требования к организации временного режима обучения**

Временной режимом для обучающихся (учебный год, неделя, день) устанавливается в соответствии с требованиями к организации временного режима обучения.

(ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы  
локальными актами». МБОУ «СОШ №1» для  
ТНР соответствует их особым образовательным  
индивидуальные возможности обучающихся и  
для учащихся 4-5 классов) (1)

Устанавливается следующая продолжительность года:

1 класс 33 учебных недели;

2-4 классы 34 учебных недели.

Для профилактики для обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное расписание каникул. Продолжительность (число) дней отдыха в соответствии с требованиями к максимальным величинам недельной продолжительности рабочей недели (СанПиН 2.1.4.140.)

2. 21-дневная рабочая неделя для укрепления здоровья обучающихся. Обучение проводится

Продолжительность учебного дня для конкретной образовательной организацией с учетом особенностей обучающегося, его готовности к обучению. Для обучающихся устанавливается с учетом утомляемости в соответствии с требованиями к нагрузке по физической активности в двигательной деятельности, удовлетворенности обучающихся в двигательной

Количество часов, отведенных для обучающихся в учебном процессе, состоящего из обязательной части учебного процесса, не превышает в совокупности величину, установленную СанПиН 2.1.4.140. 2.28.2.1

Образовательная недельная нагрузка равномерна. Учебный день включает в себя специально организованные время прогулки. Обучение и воспитание проводится в свободное время другой (внеурочной) деятельности обучающихся. Занятия начинаются в 8:30. Проведение нуля для обучающихся - не более 4 уроков в неделю. 5 уроков, за счет урока физической культуры; 6 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает продолжительности занятий в 1 классах



первом полугодии (в сентябре, октябре – по декабрю) – урочка по 35 минут каждый; урочков – 4

Продолжительность перемен между уроками с переменными (опишите 3-4 минуты)

Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв

При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается специализированное комплектование класса общеобразовательной школы для слабослышащих обучающихся. Общая численность класса для слабослышащих обучающихся, осваивающих ФАШНФДТНЧ, должна быть не более 10 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе обучающихся с имеющими ограничения по здоровью.

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения дают возможность образовательным учреждениям, способствуя учебной деятельности, развивать познавательную активность

К техническим средствам обучения относятся: компьютеры, принтеры, сканеры, Интернет, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, программные продукты, информатика (операторы), наборы аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

МБОУ «СОШ №...» имеет постоянный доступ в сеть Интернет, электронная почта. В учебных предметных кабинетах установлено интерактивное оборудование. В локальную сеть информатики. В рамках реализации процесса осуществления образовательным ресурсам сети Интернет под руководством учителя, согласно учебной программе

На всех компьютерах в компьютерных классах установлена и настроена программа контент-обеспечивающая исключение доступа к ресурсам образовательному процессу.

### **Организация рабочего места обучающихся**

Каждый класс оборудуется индивидуальными местами. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с возможностью поддерживать правильную позу. Для слабых обучающихся обеспечивается возможность находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам**

Реализация для слабых обучающихся предусматривает использование базовых учебников в сочетании с дополнительными материалами, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Используются специальные приложения и дидактические материалы натуральной и иллюстрированной формы на электронных носителях, обеспечивающих реализацию специальной программы освоения

Особые образовательные потребности обучающихся обеспечиваются не только специальным подбором дидактических материалов, но и использованием натуральной и иллюстративной информации. Учебник «Русский язык и Литературное чтение» предполагает использование пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок по отдельным темам; различные схемы (структурного разбора слова; разбора слогов) раздаточного материала (карточки с заданиями по отдельным темам; наборов муляжей) (фрукты, овощи).

Освоение содержания учебника предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметного материала; таблиц на печатной основе и приспособлений (размеченные и неразмеченные угольники, мерки); демонстрационных пособий геометрических фигур и тел; настольных раздаточных материалов.

Формирование достижимых результатов осуществляется в рамках «Обществознание и естественные науки» (Окружающий мир) происходит с использованием видеоматериалов, проекционных ресурсов, муляжей предметов, чучел живых организмов, взаимодействия с окружающим миром с помощью

слабовидящих обучающихся с миром живой природы (растительных средств обучения могут выступать комнатные образовательной организации, а также теплицы прилегающей к образовательной организации территории).

Специальный учебный материал для слабовидящих обучающихся в области «Искусство». Освоение практики исполнительской деятельности, художественного ремесла и художественно-технических инструментов (набор инструментов (бумага, краски, пластилин, глины) для деятельности в доступные виды художественной деятельности).

На занятиях музыкой для слабовидящих обучающихся используются доступных музыкальных инструментов (бубен, актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим).

Овладение для слабовидящих обучающихся образовательной «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных ритмической и спортивной деятельности. Для предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); приозвучиваний; наборов детских музыкальных инструментов (пианино и др.). Оборудование спортивного инвентаря для овладения спортивной деятельности.

Для обучения образовательной «Технологии» для слабовидящих обучающихся необходимо использование специфических инструментов (стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, ушком и др.) и других материалов (краски акварельные, цветные карандаши; бумага рисовальная цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупную; мелкозернистую разноцветного пластилина; наборов и др.) в процессе формирования навыков.

Материально-техническое обеспечение коррекционных кабинетов психолога и учителя по проведению занятий.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога (методики с необходимым стимульным материалом эмоциональной сферы личности, поведения; материалы проведения коррекционной работы по отдельным

оборудование (стол и стул для психолога; мебели (по возможности); рабочие места для игрушки и игры (мячи, кубики, разнородной модификации); набор материалов для детского творчества: краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага.

**4.4. Система оценочных и ФАОП НОО для слабовидящих аттестующихся соответствует ФАП НОО МБОУ «СОШ № 1».**

В процессе реализации программы коррекционно-развивающие программы, диагностика и индивидуальное сопровождение являются необходимым для успешного выполнения деятельности психолога, социального педагога, и др.

**4.5. Расписание учебных занятий АООП НОО для слабовидящих обучающихся соответствует ФАП НОО МБОУ «СОШ № 1» представлено на основа 15, ч. 72 ст. 28 ст. 34 273 ФЗ.**