

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №
от 27 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «СОШ
о 27.08.2021 № 185

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ
2021-2026**

Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа

г. Сосновы Бор
2021

1. <u>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
2. <u>АДАптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями речи (вариант...5...61)</u>	
2.1. <u>Целевой АРФФДОО</u>	5
2.1.1. <u>Пояснительная записка</u>	7
2.1.2. <u>Планируемые результаты освоения</u>	13
2.1.2.1. <u>Общие положения</u>	13
2.1.2.2. <u>Структурированные результаты</u>	13
2.1.2.3. <u>Личностные результаты</u>	13
2.1.2.4. <u>Метапредметные результаты</u>	13
2.1.2.5. <u>Предметные результаты</u>	14
2.1.3. <u>Схема оценки достижения планируемых</u>	14
2.2. <u>Содержательный раздел</u>	5
2.2.1. <u>Программа развития универсальных</u>	15
2.2.2. <u>Рабочие программы учебных предметов</u>	15
2.2.3. <u>Рабочая программа воспитания обучающихся</u>	15
2.2.4. <u>Программа проекционной работы</u>	15
2.3. <u>Организационный раздел</u>	63
2.3.1. <u>Учебный план</u>	63
2.3. <u>аллеиндарный учебный график</u>	63
2.3. <u>лай в Неурочной деятельности</u>	63
2.3.2. <u>Система условий реализации</u>	63
2.3.2.1. <u>Описание кадровых условий</u>	63
2.3.2.2. <u>Психологические условия</u>	64
2.3.2.3. <u>Экономические условия</u>	65
2.3.2.4. <u>Материально-технические условия</u>	66
2.3.2.5. <u>Информационные условия</u>	67

1. Общие положения

Определение и назначение адаптивной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предназначена для улучшения образовательных результатов обучающихся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития, обеспечивающая коррекцию нарушений речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования являются физическое лицо, образовательная программа которого основного общего образования по итогам ее освоения плановыми, предметными, метапредметными, личностными результатами соответствует с ФГОС НОО и имеющее препятствующие освоению основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Статус обучающегося с ТНР определяется педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений ПМПК обучающийся может быть переведен на уровень основного образования.

АООП для обучающихся с ТНР самостоятельно утверждается организацией, осуществляющей

в соответствии с федеральным государством (далее – ФГОС) ООО и с учащимися **Примарной** общеобразовательной **исновробрца** школы образующими **ТНР**.

АООП ООО обучающихся с ТНР определены ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО обучающихся с ТНР **антоэвг,** соответствующих **образовательным** потребностям **ТНР,** которые определяются уровнем сформированности речи, этиопатогенезом, структурой и деятельностью и проявляющих **различия** в освоении содержания **языка**. **В** АООП ООО предусмотрена дифференциация

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам обучения.

Применение **вариантов** реализации **программы** с помощью **разнообразия** предоставляя обучающимся **реализованный** потенциал развития.

Оба варианта программы могут быть реализованы в организационных формах обучения как образовательной организации **в** **специальном** классе.

Структура адаптированной программы основного образования при нарушениях речи

Программа каждого из вариантов обучения и части, формируемой участниками

АООПООО обучающих сядсржТНР три разд
содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет евадбащсера
принципы и плаондихроудеьые результаты
того, в целевом расидсеплеомцеондиссытвиажеетнс
планируемых результата **ООБ** поосвждоиму АБ
обучения

Содержательный раздел включает пр
достижение личностных, предметных и м
программу формирования уснтиввиейрсальн
примерные **р**ые **р**ум **м**бных предметных в,к у,кросрорве
программу коррекционной работы;
программу воспитания и социализации

Организационный **р**иде **р**н **в**к **л**уч **О**Б **О**н **ы**
примерный учебный календарный **н**р **о** **ф**и
деяте льонпоисстаониссешемециальных условий р
ООО обучающихся с ТНР.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ (вариант 5.1)

2.1. Цели АООП ОО

2.1.1. Пояснительная записка

Вариант 5.1 предполагает, что к моменту завершения обучения образовательной программы обучающиеся с нарушениями речи в процессе освоения АООП ОО составляют 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 характерны недостаточность речевой и/или коммуникативной, так как одновременно с этими нарушениями проявляются нарушения:

- 1) неграмотное развитие навыков письма, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи;
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями речевого недоразвития являются произношение звуков, везунжаочительное сужение особенно в области абстрактной информации, установлении парадигматических отношений, понимании смысла высказывания, сложными грамматическими формами и конструкциями и реализации языковых единиц в результате которых обучающиеся испытывают трудности, например, последовательность, тематическую структуру и обучающиеся зат

составитель пересказ, выделить к
«застревают», на основании фактологии
осуществляется в соответствии
вопросы, самостоятельно сделать узоры

У обучающихся дефицитность языко
способностей, ограниченность в сложной
сформированности бытовой коммуникации

Нарушения и /или у большого контингента
проявляются легкой с темпечной темпечной
устойчивой /неустойчивые ошибки, характер
нарушением в речевом процессе прочитан
или страдает незначительно в связи
отдельных лексических /единиц и /
восприятия. Ставятся письменные
требования по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной
даже в легкой степени в речевом процессе
неуспеваемости, в частности, по рус
дисциплинам, освоение которых пред
материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей
запинках сужающих, не препятств
коммуникации или влияющих на ее эффе
общения. Следует, однако, иметь в
провоцировать ухудшение состояния р
специальности к организации процедур
аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть в
степени. При легкой степени
голоса, заметное, как в овальном

устойчивость, головная боль, шум в ушах, головокружение, степень тяжести, наблюдаются следующие неяркие, заметные окружающим, но незначительные, слабые, измененный ритм сна и бодрствования, нарушение функциональной активности желудочно-кишечного тракта, мутация зрения и слуха, и – обострение психологического дискомфорта, отрицательное отношение обучающегося, что, снижает познавательную активность обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей личностное (нравственно-этическое, личностно-интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в семье и обществе, преодоление трудностей.

Цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы общего образования расширяются в связи с необходимостью индивидуализации подходов при преодолении недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры терминологии и умения их активного использования в социальной коммуникации;
- совершенствование слительной коммуникативных умений и навыков, обрусским литературным языком в различных ситуациях использования; развитие готовности

взаимодействию и вариативности, р
самосовершенствованию;

- формирование и развитие текст
работать с текстом в ходе предпринимательской
осуществлять информационный поиск, извлек
необходимую информацию.

- развивать умение опознавать, анализир
языковые факты, оценивать их с точки
ситуации и сфере общения.

Исходя из особенностей проявления
подростков, к особенностям относятся:

- обязательность непрерывности ур
взаимосвязь реализации целей и зада
коррекционной работы (индивидуальны
занятий);

- создание, упрощение / компенса
речевой деятельности, других псих
синтетической и регуляторной деятельн
при изучении обучающихся с речевыми
нарушениями;

- постоянный мониторинг динамики ф
метапредметных и предметных результа
развития речемышлительной деятельност

- применение специальных методов и п
числе, компьютерных дидактических пос
реализацию принципа «обходного пути»,
письменной речью;

- профилактика и коррекция социоку
максимального расширения социальн
применять эффективные коммуникативные

Существующие дидактические принципы активности, доступности, последовательности адаптированы с обучающимися детьми

В программу также включены и ориентированные на учет особенностей

- принцип индивидуальности в подходах к дидактической коррекции нарушений детей с ТНР, специализированные решения про
- принцип обходной формы и использование новой формы системы в обход пострадавшего з анализаторы;
- принцип комплексности нарушений комплексный-медицинско-педагогический характер совместную работу педагогов-психологов, педагогов-психологов, специальный психолог, социальный педагог и др.);
- принцип коммуникативности диктует речи как способа общения и орудия Реализация данного принципа достигнута в материале, значимого для обеспечения обучающимся данного возраста, использования коммуникативных ситуаций. В обучении проблема формирования и развития потребности в мотивации, потребности в активном коммуникативного акта, активизации свежего ведущая роль отводится речевой самостоятельности обучающихся и созданию таких ситуаций бы побуждали их к общению;
- онтогенетический принцип определяет закономерностей развития и формирования

им в ходе обучения. Это касается материала, так и объемов работы, речевых навыков, особенностей деятельности учащихся.

- принцип **связи** речи с другими психическими процессами, который обеспечивает достижение целей развития речи. Такие компоненты деятельности и контролировать свою деятельность речевого **когнитивного** процесса. Данный принцип реализуется в анализе собственной речевой продукции и умения редактировать.
- **учет индивидуальных особенностей** учащихся. Принцип отмечает **индивидуальность** речевого процесса. Можно построить свой текст или проанализировать чужой. Необходимо составить развернутые модели, последовательность реализации которой привнесет в процесс. В этих моделях обязательно должны быть функциональные характеристики текста, также индивидуальность **языковых** механизмов порождения и понимания текстов, имеющихся трудности с тем текстом, предъявляемым **учащимся** в уроках. По операциям действий способствует наработке **специфических** стереотипов, что также является развитием языковых **умений**. При этом **наблюдение** за нарушениями **языковых** и этого, расчлененное позволяет более точно выявить нарушения, также есть возможность формировать **основные** является особенно важным, поскольку

на чувство языка твоя же бы иришии ндямк и рс
сознательности в процессе восприятия
увеличивается.

2.1.2 Планируемые результаты освоения

2.1.2.1 Общие положения

Соответствует ФУО

2.1.2.2 Структура планируемых результатов

Соответствует ФУО

2.1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения всех
учебных дисциплин расширяются и дополняются

- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, в том числе сетей;

- владение навыками сотрудничества в различных коммуникативных ситуациях, умение находить компромисс в спорных ситуациях

- овладение навыком самооценки, продуктивности в процессе речевого общения на наблюдение и знание о себе;

- развитие адекватных представлений о себе, стремление к речевому самосовершенствованию;

2.1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения всех областей и учебных дисциплин являются показателями:

- способность использовать русские знания и навыки анализа языковых явлений
- умение планировать и контролировать действия в соответствии с поставленными задачами и вносить соответствующие коррективы в работу с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные источники справочной литературы;
- воспроизводить текст с заданной точностью (пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения; соблюдать нормы письменной формы, последовательность, связность, соответствие

2.1.2.5. Предметные задачи

Соответствие

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

Оценивание устных высказываний осуществляется на основе анализа языковых / речевых норм, произносительной стороны речи (интонация, сложная слоговая структура, интонация)

При оценке чтения обучающихся оцениваются: специфические ошибки: буквы, перестановки,

Оценивание письменных работ осуществляется с помощью специфических (дисграфических) ошибок

типа (акустические , моторные , оптические) оцениваются как 1 орфографическая .

2.2. Содержательный раздел

2.2.1 Программа развития универсальных

Соответствие УО

2.2.2 Примерная программа учебных пред

Соответствие П О О О

2.2.3 Примерная программа воспитания об

Соответствие УО

2.2.4 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является структурным компонентом основной образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)

Содержание образования и условия обучения обучающихся определяются адаптированной программой, а для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – индивидуальной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ИПДТНР)

ПКР вариативна по форме для обучающихся с ТНР, региональной образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования разработана с другими уровнями образования (начальное общее образование, которые не являются обязательными, которые проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР) ориентирована на развитие их потенциала

более высокого уровня, необходимый для социализации.

Структура ПКР включает в себя следующие компоненты: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия и проведение дополнительных мероприятий».

ПКР разрабатывается на период адаптированной основной образовательной программы. Образовательная программа включает следующие цели и задачи: *организационный.*

Целевой раздел ПКР

Цель программы коррекционной работы комплексной системы дошкольного образования с ТНР для успешного освоения образовательной программы на основе коррекции предрасположенности к отклонениям в социально-психологической адаптации.

Задачи отражают разработку и реализацию мероприятий коррекционной работы (диагностическое, консультативное, воспитательное). При составлении программы **коррекционной работы выделены следующие задачи:**

- определение особых образовательных потребностей ТНР и оказание им специализированной образовательной программы основного общего образования
- определение оптимальных специальных образовательных условий для освоения детьми с ТНР основного общего образования, личностных, познавательных, коммуникативных, социальных, регуляторных и других
- разработка и реализация мероприятий коррекционных образовательных программ

- реализация комплексной системы коррекционной работы с обучающимися с ТНР (в психолого-педагогическом центре (ПМПК), методическом педагогическом консилиуме образовательной организации (индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида));

- реализация комплексной системы коррекционной работы и профессиональной подготовки обучающихся с ТНР;

- обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

- осуществление информационно-методической работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предполагает достижение следующих результатов, определенных требованиями к результатам, определенными в ФГОС ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы дифференцированы и охватываются программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР являются результатом предыдущих индивидуальных достижений, обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (собственная оценка) портфолио.

В результате осуществления коррекционной работы должен быть достигнут уровень сформированности речи, соответствующий возрастным нормам минимизированной речевой способности речи уровня, позволяющей освоить знания и умения в области общеобразовательной подготовки.

Содержательный раздел ПКР включает перечень и со-
индивидуально ориентированных корре-
спобсотвующих освоению обучающимися с
образовательной программы основного о

Направления корре ~~диагностической~~ коррекционно-ы
развивающее, консультативное, информационно-просветительское –
раскрывающе содержательно в разных ор
деятельности образовательной организа
внеучебной).

Диагностическая работа включает се

- выявление особых образовательных
ТНПри освоении основной образователь
образования;

- проведение комплексн ~~а й-ш о д с а о г ц о и г а и л ч ь е н~~
диагностики нарушений в психическом
обучающ ~~Т Н Р~~ я с

- определение уровня актуального и
обучающ ~~Т Н Р~~ с выявление его резервных в с

- изучение развития о л е з в м о о й ц , и о н р а е л ч ь е н в о о й
личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной с и т у а ц и е и м е й н е
воспит ~~б у н я~~ ющегося

- изучение адаптивных возможностей
обучающ ~~Т Н Р~~ с я

- мониторинг динамики развития,
образовательных программ основного об

Коррек ~~ц и а о з н в н и о в а ю щ а я ч р а æ т о в а с æ ю б л ю с л е д~~

- разработку и реализацию индиви
коррекционных программ; выбор и исп

методов и приемов обучения в соответствии с потребностями обучающихся с

- организацию и проведение индивидуальных коррекционных занятий, необходимых при нарушении развития и трудностей обуче

- коррекцию и развитие высших психических функций, познавательных процессов и коммуникатив

- формирование способов регуляции состояний;

- развитие форм и навыков личностно-коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для профессионального определения;

- социальную адаптацию в сложных условиях жизни при психотравмирующих о

Консультативная работа предусматри

- выработку совместных обоснованных направлений работы с обучающимися с образовательного процесса;

- консультирование специалистами индивидуально ориентированных с ОВЗ, отбора и адаптации содержания

- консультативную помощь семье в воспитании и приемов обучения

- консультационную поддержку и содействие свободному и осознанному выбору профессии, формы и места обучения в интересами, индивидуальными способностями.

	Педа-гоголо	Психологическое исследование	Входной мониторинг развития эмоциональной волевой, личностной за полнение документа уточнение заключений комплектов групп,
Коррекционная развивающая	Учит-ль опе	1) Организация проведения индивидуал групповых 2) Составление расписания индивидуал групповых 3) Написание индивидуал работы; 4) Написание программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров Успешность освоения предметных результатов
	Педа-гоголо	1) Организация проведения индивидуал групповых 2) Составление расписания индивидуал групповых 3) Написание индивидуал работы; 4) Написание программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров Успешность освоения предметных результатов

Консультат просветите направлени	Учит-в шь опе	Консультати родителей вопросам особеннос воспитани обучения тяжелыми нарушения Консульта беседа, родительс собрания	Помощь род (законным представит выборе стр воспитания обучающе тяжелыми нарушениям Ознакомле родителей психолого педагогиче особенност младших подрост
		Консультати педагогов выбору индивидуа ориентиро методов и работы обучающим имеющим же нарушения Консульта беседа, педагогиче совещание (соответс тематике)	Помощь в в индивидуал ориентирова методов и работы с обучающими имеющим же нарушения Ознакомле педагогов психолого педагогиче особенност детей тяже нарушениям
	Педа-психоло	Консультати педагогов профессий психолого педагогиче социально личностным особенност ТНР Консул беседа, за ПМПк, МО, стол (соответс тематика)	Ознакомле коллег с - педагогиче социально личностным особенност обучающих тяжелыми нарушениям

Организационный раздел содержит описание системы комплексного сопровождения и ограничения возможностями образовательного исследования, мониторинг динамики адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ТНР

Для реализации программы в которую наряду с основными учителями следуют специалистов, в зависимости нарушения динамики, в том числе, психолога, логопеда, учителя физика (олигографопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей организации поэтапно. На подготовительном правовое обеспечение коррекционной работы ТНР в образовательной организации, потребности; сопоставляются с требованиями предыдущем уровне образования; создаются фонд методических рекомендаций для обучающихся

На основном этапе разрабатываются воспитательные ТНР, организация и методика коррекционной работы; раскрываются на коррекционной работе, описываются специалисты реализации ПКР. Особенности организации работы могут быть представлены в рамках которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществление программы, возможна ее доработка; про

программы на школьных консилиумах, педагогов и специалистов, принимающих их решение.

Для реализации ПКР в образовательной среде создана служба комплексной помощи и поддержки обучающихся с ТНР.

Психологическая помощь осуществляется по согласию в присутствии законных представителей).

Комплексное сопровождение обучающихся с ТНР обеспечивается образовательной организацией (педагогом, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными актами конкретной образовательной организации преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями (законных представителей).

Механизм взаимодействия осуществляющийся общими усилиями единой стратегической направленности деятельности тактики учителей, специалистов педагогики, специальной психологии, муниципальных учреждений культуры, организаций и институтов общества, респонсивной и внешкольной деятельности.

Рекомендуется планировать коррекционные организационных формах деятельности организации.

учебной (урочной и внеурочной) деятельности).

Коррекционная работа в обязательной урочной деятельности при освоении содержания программы может проводиться на уроках предметов и может решать коррекционные задачи. Содержание подбирается и адаптируется с учетом особенностей обучающихся с ТНР. Освоение обучающимися осуществляется с помощью специальных

При наличии нелинейного расписания возможно проведение уроков специалистами нарушениями из разных классов параллельно (разделам), отсутствующим в учебном сверстников.

Также эта работа осуществляется в группах класса, в группах на параллельных специальных предметах.

ПКР включает реализацию индивидуальных и групповых мероприятий. Индивидуальные и групповые мероприятия предусматривают возможность проведения развивающих занятий с использованием аудио- и видеоматериалов, где дефектологи и специалисты адаптировано физической культуры и другие педагогические основы образования детей с нарушениями интеллекта или групповым коррекционным программами (и ЛШКО) необходимости их организации

Дополнительные занятия проводятся в виде индивидуальных и групповых занятий

Необходимы дополнительные занятия - развивающих занятий

- необходимость дополнительного сопровождения после длительной болезни

- низкая динамика формирования речевых компетенций их, обусловленная наличием органической патологии

- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года

- недостаточная активность в учебном процессе

- и в других ситуациях, требующих индивидуального подхода

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

Содержание рабочей программы

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 классы

- изучение и анализ данных об особенностях обучающихся с ТНР, представленных в рекомендациях педагогическим коллективом;

- комплексный сбор сведений об обучающемся с ТНР с целью диагностики информативности от специалистов;

- выявление симптоматики и уровня речевых нарушений;

- установление этиологии, выявление причин нарушения речи обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных, содержания, методов коррекционной работы.

Методические рекомендации по логопедической работе с детьми среднего школьного возраста

Процедура обследования основывается на уровне образовательных требований от процедур обучающих действий уровня начального общего образования. В

• В обследование включается в письменной изучение письменных сообщений ключением тех обучающихся, которые даются изолированное на в виде пропуска или искажения звуко предпосылок.

• Поскольку обучающиеся сформирована прои деятельность (или она находится в с включает меньшее количество игровых з

• Поскольку речевой и обучающиеся усложняется и расширяется языковой ма

• Обязательным разделом обследования сформированности языковой и метаязыковой успешного обучающихся исторических зна видов речевой деятельности и влияющих языковой личности в целом.

• В ходе обследования возможно испо терминологии, которая была изучена к словосочетание, суффикс, окончание, г

• В ряде случаев обучающиеся в подростковом возрасте наблюдаются в процедуре обследования в целом.

Поскольку в пакет логопедического полифункционального характера закрепляется право выбора методик развития речи, речевых навыков его выраже

Обследование письменной речи

В об следов ание письменной речи (вход рече вой деятельности) и чтение (реце Письмо и чтение обследуются, как пр параллельно, поскольку в подоатвм ея чшоце тм проблемы, отражающиеся на обо их вида х

Методика обследования письма

Краткая а нна ортуашеиния. е об иучья моац изхтсоя о со б специфические затруднения, имеющие с обусловленныными б о д о р а т в м т и е м о п р е д е л д е я т е л ь б у ч а ю щ и х и б о н е с ф о р м и р о в а н н о с т ь функций.

Нарушения письма следует отличать о письма, которое может быть дете, р м и а н к и, например, нерегулярность-юа ш н а п ь н ь г б о переездов и по другим причинам), нарушениями поведения, двуязычием, интеллект б р м и и п р т o . в д e . д e н и и л o c t o p e a d ш н я e c k o п р и н и м а т ь в o в н и м а н и e в с e ф а б у ч o p ы щ и м в письма, оценивать всю их совокупность

Цель обследования: уровня сформиров

Материал: диктанта, соответствующи по ф р у c m y г я o d y б у ч e н и я (в с o o т в e т с т в и и с o з в у к а м и и б у к в а м и , - б р и и ж у л я т o p н ы а м к у и c т признакам; серия картин с изображен определенной последовательности.

Методические и р е ю о м e n p d o a щ e д у р e п р o в e д р е з у л ь т а т о в

Ориентировочное представление об ур о х а р а к т е р у ч и т ь л и ш и б o o k e d в ы я в л я e т в х o д e р а б o o б y ч а ю щ e г ш o c я л ь н ы х т e т p a д я х . О д н а к o

структуру нарушения, необходимо с помощью различных заданий, включая самостоятельное письмо и списывание с образца.

В младшем подростковом возрасте целесообразно использовать и/или сочинения на заданную тему.

Работы обучающихся действительно оцениваются как показатель их цельности, связности и особенностей письма.

Для выявления нарушений письма иногда допущенных ошибок в работе обращается внимание на повторяющиеся ошибки, которые в процессе обследования подчиняются логике выявления нарушений.

Как правило, наличие специфических количественных и качественных ошибок также должны быть тщательно проанализированы. Они могут быть следствием плохого усвоения правил, свидетельствовать о недоразвитии фонематического слуха, о нарушении ритмики, ровности регуляции дыхания.

При необходимости предлагается записать диктанта, состоящего из серии предложений, чтобы они отвечали программным требованиям соответствующего уровня. Включаются в количество слов со звуками, произношениями, типами замен и смешений. Диктовать необходимо орфоэпического произношения, с целью анализа слов, входящих в состав диктанта.

Учитель анализирует характер ошибок обучающихся фонетически правильно записывая опорой на его проговаривание, как бы слова, ища нужный звук и соответствующий

Особое внимание уделяется **обучающей** специфические ошибки на замену букв: глухих и твердых.

При этом **необходимо**

- единичные или регулярные эти ошибки; группу звуков, отличающихся **контрастными** признаками (звонкие и глухие), или свистящие и шипящие и др.); нарушениям, которые наблюдаются в ус
- происходят ли замены при написании **трудных**, многосложных и мало знакомых **различный** уровень нарушения (дифференциально, на недостаточный фонематического восприятия).

Ошибки на замену букв в письме в **большинстве** другими фонетическими ошибками, а также. Поэтому **необходимо** ли пропустить даже элементов слова, слитное и раздельное и другие ошибки, связанные с искажением.

В соответствии с характером ошибок логопедическое **обучающее** печатного **таблицы** букв. Сначала диктуют отдельные звуки, **орфографические** записать. Эта серия **заданий** воспринимать **звук** речи и перешифровывает их в соответствующие

Анализируя данные, **полученные** используют, **обучающий** испытывает затруднения в подыскании **обнаружены** замены, связанные с трудностями

отдельных букв, когда отдельные буквы
изображающиеся в пространстве
количественно. Исходя из этого, можно
соответствующие звуки которых являются
близкими, т.е. происходит отсюда
дефицит слухового восприятия одного
установить, являются ли эти специфиче-
регулярными. Это диктует звуки, кото-
других подвергают в равной мере
которых производит в основном
сначала предъявляются правильно, затем

Это позволяет выявить не только ст-
звуков, но и условия их произношения.
обучающиеся, наоборот, усложняется.

Кроме того, проверяется также, не
двигательной технике письма.

Оцениваются следующие показатели:

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;
- ошибки на правила правописания
соответствии с ФГОС.

Методика обследования чтения.

Краткая аннотация к методике (дислексия)
широкое распространение среди детей
около 10%. Заболевание характеризуется
выраженности. Дислексия может выступать
неуспешности обучения в основном и сред-

Причины нарушений чтения и письма являются следствием нарушения процесса чтения, которое в настоящее время объясняется психологическими, психофизиологическими, психологическими факторами. Неполноценное усвоение навыка чтения может быть вызвано неверным выбором методов обучения и индивидуальными особенностями детей.

Недостатки чтения могут затрагивать различные стороны: способность чтения, скорость и понимание.

Объектом исследования являются дети с нарушениями чтения. Отклонения в формировании компонентов чтения и симптоматики нарушений необходимо учитывать в их основе.

Целью исследования является определение сформированности навыков чтения.

Материалом исследования являются слова различной слоговой структуры, предложения различной протяженности и содержания, материалы сходные по артикуляционным признакам.

Методические рекомендации по апробации результатов

Для уточнения причин нарушения чтения на основе трудностей чтения, необходимо проведение заданий, включающих использование специальных методик для формирования навыков чтения.

На данном этапе обучения рекомендуется использовать специально подобранные тексты. Они должны соответствовать следующим требованиям:

- содержать как можно больше **сложных** слов различной слоговой структуры;
- соответствовать программным требованиям;
- быть небольшими по объему;
- выражать коммуникацию событий для **пересказываемым**

- включать диалоги и прямую речь, **сформированности** выразительности чтения

Процесс чтения оценивается с точки зрения **правильности, скорости** чтения **выразительности**.

Для оценки понимания **прочитанного** обучающемуся **предложены** следующие **меры убывания** уровня сложности):

- 1) пересказать прочитанное;
- 2) ответить на вопросы (предлагающие **отражающие** фабулу рассказа; выявляющие **что** позволит **выяснить** **уровень** **смысла**);
- 3) разложить серию сюжетных карт **последовательностью** событий в прочитанном **пересказать** текст с опорой на них;
- 4) выбрать сюжетную картинку, соответствующую **предложенных**.

Можно использовать также специальные **незаконченными** **слова** изучения- **грамматического** прогнозирования **для** логопед **задает** уточняющий вопрос к **пр**

Для определения **сформированности** **выразительности** чтения **(временную** **инструмент** **соответствии** с **конечными** **об** **узнавания** **и** **оп**

предложить прочитать повествовательные
восклицательные предложения различной
На этом же этапе возможно проведение и
грамматического прогнозирования, являющегося
чтения. С этой целью используются «незаконченные
предложения».

Оцениваются следующие показатели:

- особенности способа чтения элементарного
поверхностного чтения, отрывистое, плавающее,
слоговое, плавное слоговое с целостными
целыми словами и группами слов);

- правильность чтения - (замена букв, фонематическому
сходству звуков, оговорок, ошибок,
грамматические ошибки, как показатели
фонематических, морфологических и синтаксических

- выразительность чтения (паузы, интонация,
психологическое ударения, громкость и темп)

- понимание смысла прочитанного.

Методика обследования неречевых функций

Краткая аннотация: нарушения автоматизированной
письмо носят автоматизированный характер
деятельностью сложного когнитивного процесса
неречевой сферой. Нарушения чтения и
дефицитарность устной речи, а также нарушения
первую очередь зрительных и моторных.

Цель: выявление состояния неречевых функций
полноценного осуществления чтения и письма

Методические рекомендации по процедуре проведения и оценке результатов.

Оценка состояния неречевых функций обследование при необходимости выявляет нарушения и пишется. Оценка уровня сфо функций производится по результатам разработанных заданий.

Примерами заданий такого рода могут быть изображения стимулов в стандартных (целых, фрагментированных, зашумленных) анализ метрических, топических характеристик изображений; перевод стимулов и строк перевод понятий из временного плана в виде отрезков, точек) движущаяся движения (общая, мелкая моторика); штриховка, копирование (и др. стимулов и их элементов) и др.

Материал для заданий подбирается обучающимся данного возраста и структуры простому.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень речевых зрительных фонематический гнозис);
- сформированность пространственной (восприятие и анализ объёмных и плоских) стратегия отслеживания зрительный стимулов;
- сформированность пространственных представлений (координатно-пространственные);

- уровень развития моторных функций координация движений; пространственной организации общих и тонких движений к сформированности навыков (характер графической деятельности и стратегий

Обследование устной речи

Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции

Краткая аннотация В настоящее время под воздействием окружающей среды формируются предпосылки текстовой компетенции, и в аспекте их продуцирования относятся к метапредметной области обучения и социализации. Исследования сформированности навыка понимания аудирования, особенно в случае, обучающиеся сформирована техника значительно затруднена в силу различия моторных функций и особенностей, а также в выраженности заикания и проч.).

Цели: изучение уровня сформированности компетенции.

Материал: карты небольшого объема для составления сюжетных картинок для составления повествовательных картинок для составления повествовательных

Методические рекомендации по процессу результатов

Обследование рациональнее начинать с формирования продуктивных навыков, особенно в частном и от словесно-образных средств, а также с

виды заданий (если справляется с ними) простые задания в их сод

- Составление описательного рассказа
- Составление описательного рассказа картинке

- Составление повествовательного рас
- Составление повествовател ж в р о и о к р а с
- Составление повествовательного р картинок

Желательно, чтобы составление рас характера и являлось, например, сост обучающим ся ня ют ся его ве ду щ и е н т н р ф о р м а л с о ц и а л ь н о й с р е д ы , в к о т о р о й о н в о с п и т о б у ч а ю щ е м у с д а г а е т с я с о с т а в л е н и е р а с с к а а м о ж е т б ы т ь о п и с а н и е д о м а ш н е г о ж и в o т л ю б и м o й м а р к и м р ш и н ы Г л а в н o e , ч т o б ы к o м м у н и к а т и в н у ю н а п р а в л e н н o c т ь , н e б В э т o м в о л у м ч р а н з o e p н у т o e п в o ж e c t o в p o o m a ю б e у , ч б у д e т и c п o л ь з o в a т ь p a з н o o б p a з н ы e я э м o ц и o н н o , в c в o й c t в e н н o й e м у м a н e p e p a c k p ы т и и k o т o p o й п o т p e б у ю т c я э л e м e н c т a т ь и п o ч e м у ? » , « Ч т o т e б e н p a в и т c я д p .

При этом отмечается, как б о в а л х a c p ь a k (c т и м у л ь а ц и я a к т и в н o c т и , н a в o д ь щ и e в o п

Кроме обследования самост обучающ о й п o л e з н o o б c л e д o в a т ь п o н и м a н и e и м c в o o п и c a т e л ь н o г o и п o в e c t в o в a т e л ь н o г o x a

Виды работы:

- Пересказ описательного текста и / или
- Пересказ повествовательного текста
- Сокращение (компрессия) текста

Для исследования понимания текста с речевые показатели *в качестве показателей правильного понимания прочитанного могут служить следующие ответы и действия обучающихся:*

- нахождение в тексте предложений, вопросы, поставленные к текстам отсутствующими свободными вопросами, ответы на вопросы
- составление читающим вопросов к тексту
- составление плана пересказа текста
- свободное воспроизведение содержания
- объяснение значений новых слов;
- правильное интонирование предложений.

Для выявления особенностей *языковых нарушений* могут быть предложены *различные задания по реконструкции текста*. Наиболее простым *заданием* является восстановление *фрагментов* (по сложности не превышающий программно относительно законченные в смысловом отношении отдельных карточках и перетасованные предложения обучающимся). *Можно предлагать* внимательно расположить так, чтобы восстановить и использовать несложные описательные тексты.

- Другим видом задания, *близким к работе с деформированным текстом*. Обучающийся *пытается* восстановить логическую последовательность в изложении текст и следующая инструкция:

— Рассказ, который вы сейчас прочитали. Предложения, из которых состоит предложение. Исправьте недостатки и напишите его правильно.

Облегченным вариантом задания может предлагаться устный план, который поворачивает вокруг соответствующего пункта плана.

У многих учащихся планы составлены соответственно плану. Следующие ошибки встречаются только неправильно группируют предлоги, смысловых век, но и возвращаются к уже составленному плану. Выявляя обучающую функцию в связи с указывают на фрагментарность, затрудняют его понимание.

Для подтверждения того, что трудно усвоением его структуры, полезно использовать приемы соответствующем программном требовании пропущено и заменено чертой определены пропускаются и существенные, и относящиеся к различным грамматическим категориям. Обучающиеся пытаются заполнить пропуски слов, были пропущены, отмечает, совпадают обучающимся пропущенным, является ли связано с ним семантически. В каждом грамматически правильные и неправильные.

Возможен и другой вариант, заключающийся в том, что отдельные лексические и грамматические элементы легко подсказываемые контекстом. Искать обучающиеся пытаются вставлять знаменательные

этом важно обратить внимание обучающихся для обучающих элементов или

При анализе результатов обучения не обходимо понимания текста; б) как семантический или грамматический центр

Для этого диагностического пакета отобраны и адаптированы к нуждам обучающихся

Если первые два вида обучающихся развернутой вербальной форме и могут говорения как подвид речевой деятельности направленный на исследование навыка позволяет выявить стратегию анализа обучающего в ходе выполнения задания обучающего сжать самое главное или словосочетания и предложить эти слова. Если обучающийся справляется с этим, в качестве можно предложить перечислить действующие рассказы, что они делали.

Необходимо отметить, что обучающиеся на уровне основного обучения значениями, подтекстом.

Оцениваются следующие:

- сформированность текста как лингвистического
- грамматическое оформление высказываний, предложений, их структура, наличие словообразования, адекватность их использованию
- словарный запас (соответствие объема словаря потребностям высказывания, адекватно наполнение лексики);

•соответствие звукопроизношения нормам (особенностей местного диалекта) ;

•звукослоговое строение лексического слова) ;

•темпаговорения ;

•особенности голосоподачи и голосов

•паралингвистические средства : выра

Методика обследования словарного запаса и грамматического строя

языка

Краткая аннотация Исследование словарного запаса и грамматического строя языка и грамматического строя языка описана в трудах Г. В. Чиркиной, а также в трудах других исследователей.

Цель выявить уровень овладения грамматическими средствами в самостоятельном понимании).

Материал сюжетные картинки, пары картинок

Методические рекомендации по проведению исследования

Для правильной оценки овладения грамматическими средствами необходимо определить уровень овладения грамматическими средствами. С целью определения уровня овладения грамматическими средствами необходимо провести специальное обследование.

Наблюдения обучающихся в ходе процесса беседы различного рода заданий позволяют в лексических и грамматических средствах. Так, например, если в ходе обучения широко употребляет широко распространенные слова, то ему же неправильно оформляет высказывания, очевидной необходимостью специального

При анализе структуры предложений выявляются определенные уровни сложности и их формы и структурами.

Обследование грамматическоправильности синтаксиса, словообразование и словоупотребления обучающихся на различных этапах обучения. Исследование грамматических конструкций, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. В процессе обследования выявляются различные уровни сложности, но и в соответствии с этим используются различные методы. Использование одних и тех же методов в различных ситуациях. Использование различных методов в зависимости от сложности задания. Использование различных методов в зависимости от сложности задания. Использование различных методов в зависимости от сложности задания.

Виды заданий:

- составление предложений различных
- использование различных видов слов
- образование различных форм слова
- использование различных способов слово

Обследование словарного запаса обучающихся на уроках. Количество обследуемых слов в учебнике.

Естественно, что сложность предъявляемых приемы будут зависеубеутча ющиг овсояв р а н и а р с недоразвития.

Уобучающиируубым общим недосраузчвейттоиме ми хр широкого жизненного опыта, возрос расширившимися представлениями об использовать одну предметную картинку. С помощью увчоиптресольо в е д может сиюссстлюеядноивеа редко употребительной лексикбу ч в а ю щ е т и о. Например, демонстрируя учкиатретишь ю квадкста следующие вопросы: Что это? Назови самолеты? Какие б ю в а у о т р а с в а л м с е л е т с в а ? м о ж е т е т п р о ф е с с и и в а в и а ц и и т ы з н а е ш ь ? и д р должен коррелировать б у с ч а п р е д г о т о в л е н и з и н я e опытом.

Наличие речевой патологии характере формированнитяичееских представлений, ле единицы. Поэтому п р б и у ч а б о с ш и x д л я e в р а в н у и o ч о б р а щ а е т с я в н и м а н и е н а и с п о л ь з о в а н и e с м ы с л , к о т о р ы й в к л а д ы в а e т в т ю з а и щ и и л e к c и к и .

При обследовании активн о б о у ч а с м о л д в a предъявляют те задания, которые по о с о б е н н о с т ю e ж и k o n a . С этой целью исслед р е ч и , н а п р и м е р e о б o б щ а ю щ и з и ж a ч e o n n я t и c й многознаОбнуочсатющирмесдьявляются различно подбору пары, составлению словосочетания словами, продолжение ряда слов по пр понятие, подбор н а н и м e в м o n c k л ю ч e н и e л и Специфичность выполнения данных задан

в расширенном значении или в суженно-актуализация слов и их смещение по свидетельствует о несформированности сознания обучающегося

Оцениваются следующие показатели:

•грамматическое оформление высказываний, предложений, их структура, наличие словообразовательности их использования

•уровень владения грамматическими средствами (употребление и понимание);

•степень обучаемости грамматическим сторонам речевых единиц;

•характер грамматических ошибок;

•словарный запас (соответствие потребностям высказывания, адекватное наполнение лексики);

•соотношение лексики, относящееся к категориям;

•характер парадигматический; и синтаксический;

•способы актуализации лексики.

•звукослоговое и ритмическое наполнение слова)

Обследование звуковой стороны речи

Краткая аннотация обследование звуковой стороны речи предполагает, в том числе, исследование звуковой структуры слова, фонематические могут носить самостоятельный характер

освоения метапредметных навыков чтения
не успевающим по **вбемгпрсдмсам** уч

Цели:

— определить уровень сформированности
правильным произношением **пврдряжвишени**
использования языкового материала (**с**
отраженно; в отработанных ранее сло
фиксации **вниманрияижиэжвншштванной** ре

— обнаружить недостаточность **фижс**
фонематических **прбдчтюдсешжй** в выражении
характер;

— выявить уровень сформированности
стороны речи и умения пользоваться ра
продуцировании **высказывишия** и при его

Методические рекомендации по проце
результатов.

Обследование звуковой стороны речи
изучения уровня сформированности ус
необходимости более **тщательной** о **зида**
аналогичные **зоабдуачнаиюшмихдяна** у **рообвщнеег** о **н**
образ **звншияна** усложненном **вербальном** и

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности звукопри
 - уровень сформированности **фирешанического** воспри
- фонематического слуха;
- характер ошибок;
 - степень выраженности недостаточнос

Методика обследования просодической стороны речи

Краткая аннотация. подростковый возраст мутационными изменениями голосовых характеристик мальчиков, что в неблагоприятных обстоятельствах предрасполагающих причин дисфонии. Дифонизиологию, в том числе, при наличии фавров.

Цель выявить наличие дисфонии или дисфонии просодической стороны речи.

Методические рекомендации по процессу результатов

Качества голоса, сгруппированные в зависимости от цели направленной. Гибкая построенная особенность изменения голоса во время

Для определения времени максимальной предварительного вдоха протяженности фонизации мерякундомербыектДивизации по повторяют трижды, вычисляя среднее ар

Определение гипоназализации и гипоназализации в вербальном материале, насыщенно Пробуждение проводится с закрытыми и открытыми нос

Темп речи оценивается в процессе беседы с текстом. Оценка темпа речи в процессе обучения речевого присутствию дислексии, артикуляционной

Оцениваются следующие показатели:

- тип дыхания;
- интенсивность голоса (сильный, нормальный, слабый);
- характер голосообразования и артикуляционная (придыхательная);

- тональность звучания (низкий, нормальный)
- тембр (чистый, хриплый, дрожащий, гортанный)
- продолжительность максимальной фразы
- темп речи.

Методика обследования плавности речи

Краткая анamnостическая история в возрасте предшествующем обследованию, что влечет за собой формирование новых видов общения. В анамнезе наблюдаются рецидивы заикания, которые могут быть вызваны страхом речи. Наличие подобных нарушений снижает динамику коррекции и социализацию подростка.

Цель выявления заикания, определение его характера.

Методические рекомендации по проведению обследования и интерпретации результатов.

Выявление наличия заикания, его характера проводится в процессе общелингвистического обследования речи.

В качестве специфических приемов сопровождения проговаривание, чтение вслух, автоматизированные упражнения (например, счет до десяти, недели и проч.).

Оцениваются следующие показатели:

- наличие пароксизмов заикания, их структура;
- тип дыхания (типичный, атипичный);
- наличие страхов речи, перечень ситуаций, вызывающих страх;
- отношение к заиканию.

Методика обследования языковой и метаязыковой способностей.

Краткая аннотация: язык ообборае з о в б а у н ч и æ ю щ и а у р я в н е
основного общепредобфлавожатию пору на
способность к теоретическому осмы
лингвистического материала. Основные
личн ообтуин а ю щ и æ ю щ и а у р я в н е
трудностях оперирования языковыми
продуцировании развернутых высказыв
метаязыковой деятельности; проблемах
коммуникативных и когнитивных грамафч; н
письмом.

Цель оценка состояния основных ко
метаязыковой способностей, лежащих в
знаний и прикладных речеязыковых умений

**Методические рекомендации по процес
результатов**

Оценка уровня сформированности
метаязыковой способностей производит
специально разработанных заданий.

Примерами задания могут быть: об
материала (на прилмее курсе и чфеоснкеитхи, ч егсркаимжм а т
выбор и сравнение языковых единиц, р
группам; структурный и / или семанти
опорой на схемы, модели и без них;
уровней; н и т е о л в к н а в ч а е н и й с л о в (и з о л и р о в а н н ы е

Языковой матери ~~я ч ё т в о м ж б ж р а г о т п ю т с е н ц и а~~
оцениваемых способностей ~~ж а й г у~~ возраста.

Оцениваются следующие показатели:

- способность к оперированию ~~я в н и а д~~
операциями обобщения, выбора, категор

- сформированность умений языкового
слогового, синтаксического, семантического
- умение семантизации языковых единиц

Примерная форма речевой карты
Речевая карта

Дата обследования _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст (г.р.) _____

Родной язык (наличие двурязычий в семье) _____

Сведения о родителях:

мать _____

отец _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Обучается в настоящее время _____

Заключение ПМПК _____

Где обучался(а) (вклеим) _____

Личностные особенности _____

Особенности коммуникативного поведения _____

Состояние связной речи _____

Уровень сформированности лексической (структура) _____

Уровень грамматической структуры _____

Состояние звуковой стороны речи:

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие _____

Слоговая структура слова _____

Просодическая сторона речи _____

П л а в н о с т ь р е ч и

О с о б е н н о с т и с т р о е н и я и р д в и ж у л я щ и е о ф о н е т и ч е с к и е о с о б е н н о с т и

Ч т е н и е

П и с ь м о

Я з ы к о в а я и м е т а я з ы к о в а я с п о с о б н о с т и

Д о п о л н и т е л ь н ы е д а н н ы е

Л о г о п е д и ч е с к о е з а к л ю ч е н и е :

----- п о д п и с ь

По итогам обследования учащихся по составу составляются программы развивающих логопедических занятий.

Коррекционная работа проводится индивидуальных, групповых и подгрупповых формах, обеспечивая полноценность деятельности детей с ТН их социальной и учебной коммуникации на уровне основной общего образования.

Содержание коррекционных занятий дифференцированы по целям и задачам обучающих мероприятий основного общего образования с учетом особенностей его проявления. Содержание работ являются:

а) восполнение пробелов в развитии полноценности;

б) развитие психических функций и обеспечивающих функционирование механизмов;

в) коррекция дисграфии и дислексии.

г) формирование и развитие предположительно программы «Искусство и культура», и алгоритм формирования умений работать с текстами гуманитарной, естественнонаучной, технической.

Продолжительность и интенсивность индивидуальной работы, обеспечивающей освоение коррекционных заданий в игровой форме. Игры и групповые логопедические занятия. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость 3-5 человек)

Подгрупповое занятие (наполняемость 2-3 человека)

Индивидуальное занятие (до 20 минут)

Речевой материал, предъявляемый в занятиях должен коррелировать с программными предметами, но изучаться в практическом сопереживании по сравнению с изучением

Ш а б л о н

П р о г р а м м

л о г о п е д и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я о
(л о г о п е д и ч е с к о е з а к л ю ч е н и е)

Р Е З У Л Ь Т А Т Ы О С В О Е Н И Я П Р О Г Р А М М

Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы :

М е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы .

Регулятивные УУД:

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

О с н о в н ы е м е т о д ы о б у ч е н и я , и с п о л ь з у

СОДЕРЖАНИЕ

Поставленные задачи реализуются в ходе изучения следующих

Форма организации учебной деятельности

Планирование коррекционной работы

№№	Тема занятия	Ко-во часов

В конце года вновь проводится обследование вопроса о целесообразности логопедических занятий.

Во внеучебной внеурочной деятельности осуществляется по адаптивной физкультуре и спорту (разнообразия разной направленности: оздоровительная, логоритмика и др.) коррекционную работу.

Для развития потенциала педагогов с участием самих обучающихся представляются индивидуальные учебные задания.

Реализация индивидуальных заданий осуществляется педагогами с помощью дистанционной поддержки, а также по организации.

При реализации содержания коррекции распределить зоны ответственности специалистами, они бы а т д е й с т в и я л а п л о ж и о с Т Н Р , о с о б ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е п о т р е б к о р р е к ц и о н н ы е п р о г р а м м ы , с п е ц и а л ь н ы е т е х н и ч е с к и е с р е д с т в а о б у ч е н и я , м о н и т О б с у ж д е н и я д я т к р о в н а П М П к о б р а з о в а т е м е т о д и ч е с к и х о б ь е д и н е н и я х р а б о ч и х г р у

Механизм реализации ПКР раскрыва взаимосвязи ПКР и рабочих коррекцион разных педагогов (учаит о с л я , п е с а ц и о а г л ь д н о м о б р а з о в а н и я и д р .) и л о с т о п е ц е и д а , д и с у ф и к т в е о л (б (о л и г о ф р е н о п е д а г о г , т и ф л о п е д - а с и к л о л и м е д и ц и н с к и й р а б о т н и к) в н у т р и о б р а з о в в з а и м о д е й с т в ф у н к ц и о н н о а л ь н о м к о м п л е к с е о р г а н и з а ц и я м и , о с у щ е с т в л я ю щ и м и o б p a з o

Взаимодействие включает в себя сле

- комплексность в определении и ре предоставлении ему специализированной
- многоаспектный анализ личностного обучающегося ;
- составление комплексных индивиду развития и коррекции оптимальных х е л ь н о й с э м о ц и о н в а о л ь н в о о й и л и а б р а т а ю щ и й г о ф а р

Специальные условия реализации про
Кадровые условия

Учителя-педагогов, проводящих в школах и
«Индивидуальную групповую работу», и др. и др.
высшее профессиональное педагогическое
Лица, имеющие высшее педагогическое
психологическое) образование под программой
программы должны пройти профессиональную
логопедии с получением диплома установленного
образца.

Материально-технические условия:

- технические средства обучения, компьютерные инструменты обучения, образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия альтернативных средств обучения);
- контролируемый доступ обучающихся к образовательным ресурсам в сети Интернет.

**Примерный речевой материал для обследования
5-ый класс (1 год обучения)**

Диктанты.

Начало учебного года

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса попевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

Объем слов: 78

Конец учебного года

Птенцы

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца есть истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы, а точнее из огромного, желтого по краям, необычайно прожорливого рта. Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.

Сколько маленьких ни корми - они всегда голодны. А тут еще постоянная боязнь кошек и галок. Страшно отлучиться далеко от скворечника.

Но скворцы - хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подает сигнал. Тут же все скворечьё племя слетается на защиту молодого поколения.

Объём слов: 98

Тексты для изложений

Начало учебного года:

Изложение "Мурзик".

Мурзик лежал в лодке и долго грыз резиновую пробку. Ею был заткнут клапан, который выпускал из резиновой лодки воздух. Жевать пробку ему понравилось. Через час Мурзик её разгрыз, и тогда случилось невероятное и страшное.

Густая струя воздуха с рёвом вырвалась из клапана, как из пожарного шланга, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик чихнул, взвизгнул и полетел в заросли крапивы. А лодка ещё долго свистела, рычала, и бока её тряслись и худели на глазах.

Куры раскудахтались по всем деревенским дворам. Чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу. Оттуда он долго смотрел, как булькала странная лодка, выплёскивая толчками последний воздух. (109 слов)

К. Паустовский

Конец учебного года:

Отважный пингвиненок

Однажды я спуускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было броситься в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха пингвинёнок закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был самый отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море. (98 слов)

(По К. Паустовскому)

6-ой класс (2 год обучения)

Диктанты.

Начало учебного года.

Осень

Осень – грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берёз пылают багровые листья кленов и рябин. Когда кружатся и падают с деревьев желтые листья, ты не слышишь шороха. Ты только видишь их безумный полет. Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку ручьи. Птицы вырастили птенцов и перебираются на юг. На полянах цветут последние цветы: ромашки, фиолетовый клевер, лиловые многоцветы. Но кусты орешника стоят раздетыми. Старый дуб еще зеленый и роняет желуди, но соседний тополь уже растерял свой наряд. Шелестят листья под

ногами, а через ветви отчетливо видятся яркие цыганские краски осин. Не хочется уходить из леса, но уже ждут дела. Прощай, осенний лес!
(102 слова)

Конец учебного года

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом. Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще хуже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками. Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

(106 слов)

Тексты для изложений

Начало учебного года

Бабочка Куинджи

Бабочка случайно залетела в мастерскую художника А.И.Куинджи и осенним утром примерзла к стеклу. Пробуя освободиться, она так сильно обтрепала крыло, что не могла больше летать. А. И. Куинджи принялся спасать насекомое. Из собственных волос смастерил он каркас крыла, а между волосами вклеил вырезанные из тонкой бумаги заплатки, которые мастерски раскрасил, скопировав рисунок с другого крыла.

И вот бабочка вновь полетела, и художник был очень рад этому: он не ставил перед собой иной задачи — он хотел только вернуть бабочке возможность летать... (84 сл.)

(По И. Халифману)

Конец учебного года

Первый полет

Первый полет в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Он летал на космическом корабле «Восток» 12 апреля 1961 года.

И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплывали в неведомые моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле и заранее знали, как опасны морские штормы, как жарко в пустыне, какой лютый холод на полюсе. А Гагарин был далеко от Земли — в космосе. Только там он узнал невесомость — странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме. Там нет ни верха, ни низа. Там пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе. За окном-иллюминатором всегда черная непроглядная ночь. Удивительно! Ближе к солнцу, а так темно... Когда ракета с огромной скоростью уносит человека от Земли, он становится очень тяжелым, а в космосе человек не весит ни грамма.

Все это первым увидел, узнал, испытал на себе Юрий Алексеевич Гагарин. Он проложил другим людям дорогу в космос. (167 сл.)

(По А. Митяеву)

7 класс (3 год обучения)

Диктанты

Начало учебного года

В Михайловском парке

В Михайловском парке всё сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей. Почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

(По С.Гейченко)

Объём слов: 117

Конец учебного года

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку еще пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь.

Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил ее сначала показать мне сад, выращенный чуть ли не под самым Полярным кругом.

Мы вышли из дома. Сад лепетал тополиной листвой. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры. Они были иссиня-черные, по-медвежьи угрюмы и неприветливы. Наташа ласково и как-то застенчиво потрепала одно дерево. (125 слов)

(По Ф. Абрамову)

Тексты для изложений

Начало учебного года

Последний подвиг

Каждый, наверное, слышал о знаменитом советском летчике Валерии Чкалове. Это он первым в мире пролетел из Москвы в Америку без посадки через Северный полюс. Но не все, возможно, знают, какой подвиг совершил этот бесконечно мужественный человек в последнюю минуту своей жизни.

Чкалов был военным летчиком-испытателем. Ранним утром 15 декабря 1938 года Чкалов испытывал только что выпущенный заводом истребитель. Набрав высоту, летчик начал постепенно увеличивать скорость, бросать машину вниз и снова взмывать кверху, делать резкие повороты и «мертвые петли».

И вдруг могучий рев мотора неожиданно прервался... Еще перебой... еще. И мотор смолк. Самолет пролетел по инерции сотню-другую метров и пошел к земле, быстро теряя высоту.

Чкалову было не впервой побеждать смертельную опасность. И на этот раз Чкалов мгновенно оценил обстановку и направил падающую машину на ближайший к аэродрому пустырь. Но вдруг он увидел, что там бежит по снегу маленькая девочка в красной шубке. Неужели ей суждено погибнуть под рухнувшей сверху машиной?!

И в эти последние секунды Валерий Чкалов принял решение, такое же благородное и мужественное, какой была вся его жизнь.

Резко изменив направление, Чкалов бросил несущийся к земле самолет в сторону, где на пути виднелись кирпичные здания мастерских...

Так Чкалов совершил свой последний подвиг. Пожертвовав жизнью, он спас неизвестную маленькую девочку от неминуемой гибели. (208 сл.)

(По А. Дорохову)

Конец учебного года

Голубая ель

Мне рассказали недавно историю о елке, посаженной в одном московском дворе. Это была голубая серебристая ель. Голубое дерево из сказки.

Жильцы, въехавшие в новый дом, посадили елку сами. Для нее вырыли глубокую яму, подготовили ей хорошую рыхлую землю, обложили дно ямы лесным дерном. Привезли даже немного хвои из леса и посыпали вокруг елки, чтобы она почувствовала себя, как дома.

Дерево прижилось. На ветках появились свежие, пушистые побеги. Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. Она пышно разрослась и вечером, если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты.

И вот однажды, перед Новым годом, жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели, что елку кто-то срубил. Срубил не у корня, а забрал юную, пушистую верхушку. Изуродованное дерево стояло во дворе, беспомощно распластав оставшиеся нижние ветви, словно ему отрубил голову палач. Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам, — смотрели с болью, содроганием, гневом...

На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку. Табличка была сделана добротной, старательно, на ней было написано отчетливыми буквами: “Памятник подлецу, который под Новый год срубил елку”.

Ель засохла и умерла. Табличка на мертвом дереве укреплена до сих пор.

Человек, убивший дерево, проходит, может быть мимо него каждый день. И каждый день мертвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему о содеянном. (218 сл.)

(По Т. Тэсс)

8 класс (4 год обучения)

Диктанты

Начало учебного года

Поход.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибаёт беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветви цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делаясь своими впечатлениями о походе. (147 слов)

Конец учебного года

Петька на даче

В первые два дня пребывания Петьки на даче сила новых впечатлений, лившихся на него сверху и снизу, смяла его маленькую и робкую душонку. В противоположность дикарям минувших веков, потерявшимся на переходе из пустыни в город, этот современный дикарь, выхваченный из каменных объятий городских громад, чувствовал себя беспомощным перед лицом природы. Он боялся леса, покойно шумевшего у него над головой, тёмного и страшного в своей беспокойности. Полянки, светлые, зелёные, весёлые, он любил и хотел бы приласкать их, как сеттер. Тёмно-синее небо звало к себе и смеялось, как мать.

Петька волновался, улыбаясь чему-то, и степенно, как старик, гулял по опушке. Здесь, на лесистом берегу пруда, он, утомлённый, задышающийся, развалился на густой сыроватой траве, утопая в ней.

(115 слов) (По Л. Андрееву)

Тексты для изложений

Начало учебного года

Как стать взрослым

Все ребята мечтают стать взрослыми. Я тоже с ранних лет мечтал об этом. Вот дорасту до дверной ручки, думал я, и стану взрослым. Но шло время, я вырастал из ботинок, мне сделалась мала кровать, а я все не выросел. Я стал понимать, что дело не в росте. А в чем же? Долгое время не мог ответить на этот вопрос.

В первый раз почувствовал себя взрослым, когда пожалел маму. Многие годы я не замечал ее усталости, ее переживаний, ее боли. А тут вдруг заметил и пожалел маму. Она несла большую тяжелую сумку с картошкой, и я первый раз в жизни подумал: «Ей, наверное, тяжело».

Я вцепился в сумку и понес ее вместе с мамой. Это было очень тяжело, но я вдруг испытал радость от этой тяжести: раз мне тяжело, значит, я здорово помог маме! Я стал внимательнее и к другим людям.

Человек взрослеет не сразу. И каждый взрослеет в разное время, независимо от возраста. Я знаю молодых людей, у которых в кармане паспорт, а они так и не стали взрослыми: когда-то таких называли недорослями.

Хорошо ли быть взрослым? Хорошо!

А легко ли? Скажу честно: трудно! Ведь взрослый человек должен быть самостоятельным, должен сам принимать решения, совершать поступки, преодолевать трудности, должен отвечать перед людьми за свою жизнь и за жизнь общества. Да, взрослым человеком быть хорошо, даже прекрасно. Но при условии, что жизнь твоя будет наполненной и впереди у тебя будет высокая цель. Такая жизнь не наступает сама собой. Ее человек должен создать только сам. И чем раньше вы это поймете, чем раньше сделаете свои первые самостоятельные шаги, тем больше вам будет сопутствовать удача. (263 сл.)

(По Ю. Яковлеву)

Конец учебного года

Преданность, идущая до конца

Собака – это преданность, идущая до конца, преданность, не знающая никаких компромиссов, преданность до последнего вздоха.

Существо, которое мы нередко кличем самым незатейливым именем, Жучкой или Шавкой, — живое олицетворение преданности долгу.

Вот несколько эпизодов, доказывающих это.

Фрам был вожжаком упряжки, любимой собакой Георгия Седова, выдающегося русского географа, путешественника, стремившегося достичь Северного полюса. Седов не перенес тягот похода, заболел и умер. Товарищи похоронили его на острове Рудольфа,

в безмолвной полярной пустыне. И там же остался Фрам. Остался добровольно. Не захотел расставаться с могилой хозяина. Его ловили, но он убежал и вновь возвращался на могилу. И уходя, люди еще долго слышали надрывный, протяжный плач Фрама.

Сеттера Сильву гитлеровцы «конфисковали» и увели, заточили в концлагерь. Как жилось заключенным в фашистских лагерях, известно. Среди заключенных был, сынишка хозяев Сильвы. Ему первому грозила гибель от истощения и холода. Но вот однажды ночью людей разбудило тихое повизгивание. Кто-то тыкался влажным носом, лизал, радостно поскуливал... Сильва! Она была невероятно тоща, на шее болтался обрывок веревки. Она убежала от фашистов, перегрызла веревку, проделала подкоп под колючей проволокой и пришла. Как она отыскала хозяйский след – ее тайна. Мало того, что она пришла, она еще притащила с собой кость с остатками мяса. Принесла и положила у ног хозяев. Эта кость и извлеченный из нее сладкий жирный мозг буквально вернули жизнь ребенку. После этого Сильва исчезла. Она понимала: в лагере быть нельзя – пристрелят. Но она еще несколько раз приходила ночью и каждый раз приносила что-нибудь съестное. Хоть картофелину, хоть сырую морковку. А потом ушла и больше не пришла. Видимо, фашистская пуля оборвала цепь ее благородных поступков...

Собака очень тонко ощущает добро, сделанное ей, и никогда не ошибается в человеке, оказывая знаки внимания в первую очередь достойнейшему. (276 сл.)
(По В. Рябинину)

9 класс (5 год обучения)

Диктанты

Начало учебного года

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодня листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого (138 слов)

Конец учебного года

Деревня была где-то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает. В стылом воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглom рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом.

(168 слов) (По Л. Фролову)

Тексты для изложений

Начало учебного года

Медведь-гора

В отдаленные времена в горах обитали лишь дикие звери. На берегу моря поселилось стадо огромных медведей. Управлял ими старый вожак.

Однажды возвратились медведи из набега и обнаружили на берегу обломки корабля. Среди них лежал сверток. Старый вожак развернул его и увидел маленькую девочку.

Девочка стала жить среди медведей. Шли годы, она росла и превратилась в красивую девушку. Старый вожак и все медведи очень любили ее. Девушка громко пела, а медведи были готовы сутра до ночи слушать ее чудесный голос.

Однажды хищники отправились в набег на равнину. В их отсутствие прибило к берегу челн с красивым юношей. Буря долго носила его челн по волнам, пока не выбросила на крымский берег.

Обессиленный голодом и жаждой, юноша лежал без движения на дне челна. Девушка перенесла юношу в укромное место, напоила и накормила, а челн спрятала. Юноша рассказал ей, как живут люди в его родных краях. С интересом слушала девушка, глядя в ясные глаза юноши. Юноша сказал девушке: «В моем челне хватит места на двоих. Хочешь поплыть со мной на мою родину?» И девушка согласилась.

И вот подул попутный ветер. Юноша и девушка столкнули челн в воду, сели в него. Тут задрожала земля под тяжелыми лапами, заколебался воздух от грозного рева. Это вернулись на берег медведи и не обнаружили девушки.

Вожак посмотрел на море и понял все. Вне себя от гнева стадо заметалось по берегу, оглашая окрестности громовым ревом. Вожак опустил огромную пасть в голубую влагу и с силой стал втягивать воду. Его примеру остальные. Через некоторое время море стало заметно мелеть.

Течение увлекало челн обратно к берегу. Девушка запела. Медведи подняли головы от воды и заслушались. Лишь старый вожак продолжал свое дело.

В песне девушка умоляла старого медведя пощадить юношу. И так горяча была ее мольба, что страшный зверь перестал тянуть в себя воду. Но не захотел он оставлять берега, продолжал лежать, всматриваясь в исчезнувший челн. И лежит старый медведь на берегу уже тысячи лет. Окаменело его могучее тело.

*Старый вожак-медведь стал Медведь-горю. (324 сл.)
(Крымская легенда)*

Конец учебного года

Максимка

Капитан взглянул в бинокль и хоть не видел спасенного, но по спокойно-веселому лицу офицера, сидевшего на руле, решил, что спасенный на баркасе. Еще несколько минут, и баркас подошел к борту и вместе с людьми был поднят на клипер. Вслед за офицером из баркаса стали выходить гребцы, с трудом переводившие дыхание от усталости. Поддерживаемый одним из гребцов, на палубу вышел и спасенный — маленький арапчонок, лет десяти — одиннадцати, весь мокрый, в рваной рубашке,

прикрывавшей небольшую часть его худого, истощенного, черного, отливавшего гляncем тела.

Он едва стоял на ногах и вздрагивал всем телом, глядя ввалившимися большими глазами с какою-то безумною радостью и в то же время недоумением, словно не веря своему спасению.

— Совсем полумертвого с мачты сняли; едва привели в чувство бедного мальчишку, — докладывал капитану офицер, ходивший на баркасе.

— Скорее его в лазарет! — приказал капитан.

На другой день доктор ласково потрепал мальчика по щеке и дал ему целую чашку бульону, наблюдая, с какой жадностью глотал он жидкость и как потом благодарно взглянул своими большими черными глазами...

Доктор захотел узнать, как мальчик очутился в океане и сколько времени он голодал, но разговор с пациентом оказался решительно невозможным. Маленький негр, по-видимому, был сильнее доктора в английском языке.

Послали за юным мичманом Петенькой.

Мичман рассказал историю мальчика. Мальчик был на американском бриге и принадлежал капитану, которому чистил платье, сапоги и подавал кофе. Капитан звал слугу своего «боем», и мальчик уверен, что это его имя. Отца и матери он не знает. Капитан год тому назад купил маленького негра в Мозамбике и каждый день бил его. Бриг шел из Сенегала в Рио с грузом негров. Две ночи тому назад бриг сильно стукнуло другое судно, и он пошел ко дну... Мальчик очутился в воде, привязался к обломку мачты и провел на ней почти двое суток.

Но несравненно красноречивее всяких слов, если бы такие и мог сказать мальчик о своей ужасной жизни, говорило и его удивление, что с ним ласково обращаются, и забитый его вид, и эти благодарные его взгляды загнанной собачонки, которыми он смотрел на доктора, фельдшера и на мичмана, и — главное — его покрытая рубцами, блестящая черная худая спина с выдающимися ребрами.

Рассказ мичмана и показания доктора произвели сильное впечатление в кают-компании. Матросы, сами бывшие крепостные и знавшие по собственному опыту, как еще в недавнее время «полосовали» им спины, жалели арапчонка и посылали по адресу американского капитана самые недобрые пожелания...

Через два дня доктор нашел, что мальчик поправился, может встать, выйти наверх и есть матросскую пищу.

Матросы назвали его Максимкой. (387 сл.)

(К. Станюкович)

2.3 Организационный раздел

2.3.1 Учебный план

Обучающиеся имеют право обучаться с и р о г р а м м е индивидуальной программе, разработанной и одобренной соответствующими органами государственной власти. Учебный план реализуется в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Из часов, отведенных для изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом, отводится время на изучение академических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

развивающие курсы. Методическое пособие
одного обучающегося на -р к в р в ю щ и й н
« Индивидуальные логопедические занятия
неотъемлемой частью внеурочной
продолжительности индивидуальных занятий
определены в Приложении « Положением об оказании
в организациях, осуществляющих обучение
(утверждено распоряжением Министерства
года) » .

2.3.1.1. Примерный календарный учебный

Соответствует учебному плану

2.3.1.2. Примерный план внеурочной

Виды внеурочной деятельности
развивающими занятиями также дополнит
(см. 1) п. 2.3.

2.3.2. Система условий реализации

2.3.2.1. Описание кадровых условий

Учителем логопедии, проводящим занятия
« Индивидуальные и групповые занятия с
высшее профессиональное педагогическое
Лица, имеющие высшее педагогическое
психологическое образование по специальности
« Индивидуальные и групповые занятия с
профессиональную подготовку в области
диплома о профессиональной подготовке

¹ Часы считаются на основе суммирования времени посещения групповых логопедических занятий

Педагоги, участвующие в реализации высшего педагогические образований и повышение квалификации по проблемам

2.3.2.2. -педagogические условия

В зависимости от особенностей речевого материала с вербальным материалом в конкретном варианте оспу... соответствии с тяжестью проявления и соответствии с м... участвующей в реализации образовательной программы,

Отбор вербального материала для соответствия с целевыми и содержанием конкретной дисциплины... обучающихся.

Предъявление вербального материала индивидуальных особенностей... устным (аудирование), только письменным (аудирование и чтение) вербального материала (например, тексты предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового письменной форме и... трансформация, восстановление и предварительного анализа с возможными конкретными образцы.

Для заикающихся детей целесообразно для устного представления времени на

При необходимости обучающимся в специальном речевом и голосовом

голоса или в иных случаях) в его о
участни изкой в аотберлаьного процесса .

2.3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации
образовательной программы основного
ОВЗ, в том числе обучающиеся из
образовании в Российской Федерации»
подходах, пвр оргаизсдаеНршеы мЗе.р2н.о3й основной о
программного общего образования,
федеральном от оудчичебнебж ед юнения по обще м
(протокол 8 апреля 2019 года № 1 /п1р5о, то ко
04.02.2020).

Финансирование реализации АООП О
осуществляется в соответствии с расх
государстввенного) задания по о
(муниципальных) образовательных- н услу
основании бюджетной сметы, в объе
государственной власти субъектов Р
нормативам государственных гарант

Нормативы финансирования учитывают
основного общего образования детьми
сетевые формы реализации АООП ООО,
специальные условия пребывания
обеспечение дополнительного профе
педагогическим и иным работникам, о
реализации образовательных программ,
обучения и воспитания обучающихся,
предусмотренные законодательством
осуществления образовательной деятель

обучающихся), за исключением образовательных программ, осуществляемых в соответствии с требованиями стандарта на одного обучающегося, если иное не

Финансовое обеспечение реализации расходов, необходимые для коррекции специальных обучающих образовательными потребностями обучающихся

Финансовое обеспечение реализации не превышающее в рамках программы основного общего образования и здоровья.

2.3.2.4. Материальные условия

Помимо материальных условий, необходимо обеспечить:

- технические средства обучения, компьютерные и обучающие программы с учетом образовательных потребностей обучающихся

- специальные учебные пособия, дидактические материалы;

- при необходимости (в случае отсутствия)

- контролируемый доступ обучающихся к образовательным ресурсам в сети Интернет

2.3.2.5. Информационные условия

Должны быть обеспечены условия для доступа обучающихся к информационным ресурсам.

