

Принята
педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1»
Протокол №5 от 18.03.2022г

Утверждено
приказом директора № 59
от 21.03.2022г

**Концепция развития
МБОУ «СОШ № 1»
на 2022 – 2025 гг.**

Содержание

Введение	3
Общее описание и анализ текущего состояния	4
Цель и задачи развития образовательной организации	5
Меры и мероприятия по достижению цели развития	5
Лица, ответственные за достижение результатов	7

Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Сосновый Бор Ленинградской области (далее - Концепция) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Национальный проект РФ «Образование» на 2019 – 2024 годы. -Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019;
4. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №3» города Сосновый Бор Ленинградской области;
5. Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в муниципальных образовательных организациях с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ленинградской области на 2019-2020 учебный год (Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22.08.2019 года № 1812-р);
6. Муниципальная программа по поддержке и методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами в Сосновоборском городском округе на 2019-2023 учебные годы (Распоряжение Комитета образования МО «Сосновоборский городской округ» от 30.12.2019 г. № 518-р.).

Кроме того, основанием для разработки Концепции стали результаты мониторинговых исследований и самоанализа, проведенных коллективом школы.

Целью Концепции является определение на период 2022-2025 года системы стратегических задач и путей развития школы, направленных на повышение эффективности работы школы и обеспечение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Исходя из заявленной цели, основными задачами Концепции становятся:

- 1) Определение приоритетных направлений развития образовательной среды школы на 2022-2025 годы в соответствии с выявленными рисками.
- 2) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- 3) Повышение уровня школьного благополучия через создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка независимо от его статуса, сохранение и укрепление здоровья детей категории «трудные», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения семейных ценностей, формирования здорового образа жизни, личностных нравственных качеств у учащихся.

Поскольку МБОУ «СОШ №1» является общеобразовательной школой, то необходимый акцент её деятельности должен быть сделан на получении качественного универсального образования при создании всех необходимых условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

В связи с вышесказанным миссию школы можно сформулировать следующим образом: «Через преодоление неблагоприятного семейного контекста и негативных социальных факторов –

к равенству в доступном образовании и его высокому качеству, к широким образовательным возможностям для разных учащихся и формированию основы для выбора ими дальнейшего образовательного пути».

Общее описание и анализ текущего состояния

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» находится в г. Сосновый Бор и является школой городского типа. МБОУ «СОШ №1» является членом Ассоциации новых школ Ленинградской области (регистрационный номер: 23 «Свидетельство члена Ассоциации новых школ Ленинградской области МБОУ «СОШ №1»).

В 2021 году школа отметила свое 55-летие. В 2020 – 2021 учебном году приняла успешное участие в федеральном проекте по внедрению цифровой платформы персонализированного обучения «СберКласс». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» успешно внедряется с сентября 2021 года. В 2020 году школа стала победителем в областном смотре-конкурсе музеев, посвященном 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу для учащихся ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами не полностью. На данный момент в школе отсутствуют логопед и дефектолог. 91% учителей имеют высшее педагогическое образование, 60% педагогов аттестованы на высшую или первую квалификационную категорию, статус молодых специалистов составляет 6%.

При планировании работы по повышению качества образования проводилась диагностика с целью конкретизации рисков, выявленных в ходе внешней оценки качества образования в школе. В анкетировании приняли участие 35 педагога школы.

Результаты мониторинг выявили:

необходимость методического сопровождения педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;

необходимость методического сопровождения учителей по работе с учащимися с низкими образовательными результатами и с девиантным поведением;

потребность методической поддержки в освоении цифровых образовательных ресурсов, в освоении и применении современных педагогических технологий, элементов формирующего оценивания.

По итогам выявленных рисков, разработан план мероприятий, направленных на их устранение.

Учебный процесс осуществляется в 31 кабинете, оснащенный в соответствии с СанПиНом, оснащённых автоматизированным рабочим местом для педагогических работников кабинета на 100%.

Школа имеет сильную материально-техническую базу: укомплектована компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами и стабильным выходом в Интернет.

Диагностика учащихся, проведенная для планирования работы по повышению качества школьной образовательной и воспитательной среды, показала низкий уровень мотивации обучающихся. Данный риск вызван тем, что школа располагается в самом старом районе города, где проживают эмигранты, беженцы, люди, имеющие временное трудоустройство. Обучающиеся школы представлены 21 национальностью, что определяет один из важных факторов для развития

воспитательной среды, а именно ассимиляцию учащихся, для которых русский не является родным языком. Педагогическим коллективом проводится кропотливая работа по привлечению родительской общественности в школьную образовательную и воспитательную среду. Результатом которой является привлечение 68% родителей вовлеченных в школьную жизнь своего ребенка.

Цель и задачи развития образовательной организации

Исходя из выявленных рисков, главной идеей, направляющей развитие школьной образовательной и воспитательной среды МБОУ «СОШ № 1» в 2022-2025 годы становится обеспечение реализации права обучающихся на получение качественного образования и создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 1» г. Сосновый Бор.

Фактор риска	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	1. Модернизация методической службы школы; 2. Изучить профессиональные дефициты и образовательные потребности педагогов; 4. Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными запросами.
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Создание условий для повышения уровня обратной связи учитель – ученик.	1. Внедрение элементов формирующего оценивания; 2. Использование формирующего оценивания для улучшения качества знаний обучающихся.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создание условий для повышения уровня мотивации обучающихся	1. Организация цикла мероприятий по повышению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся. 2. Осуществление индивидуальное сопровождение обучающихся с девиантным поведением, низкими образовательными результатами. 3. Оказание адресной обучающимся с НОР и их родителям

Направлениями, обеспечивающими достижение всех вышеуказанных целей в комплексе, станут:

- модернизация школьной методической службы;
- консолидация школьного сообщества, включающего обучающихся, педагогов и родителей, через развитие проекта «Школа успеха».

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Ожидаемым результатом реализации указанных мер должно стать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы, консолидация педагогического коллектива, повышение качества образовательной среды школы и качества образования в целом.

№	Название мероприятия	На кого направлены мероприятия	Привлекаемые ресурсы
	<i>Устранение недостаточной предметной и методической компетентность педагогических работников</i>		

1.	Создание рабочей группы для изучения и анализа современных форм методической работы	Педагогический коллектив	Методист, руководители ШМО
2.	Представление результатов работы группы на Педагогическом совете	Педагогический коллектив	Методист, руководители ШМО
3.	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Педагогический коллектив	Методист, руководители ШМО
4.	Разработка актуальных для школы карт посещения урока «Анализ современного урока»	Педагогический коллектив	Методист, руководители ШМО, куратор
5.	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР, методист, диспетчер расписания
6.	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров	Педагогический коллектив	Учителя, прошедшими курсовую подготовку
7.	Пополнение методической копилки школы методическими разработками из педагогических практик	Педагогический коллектив	Методист, руководители ШМО, администратор школьного сайта
8.	Представление итогов на педагогическом совете	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР, методист
<i>Устранение рисков низкой адаптивности учебного процесса</i>			
1.	Создание рабочей группы по изучению технологий формирующего оценивания	Педагогический коллектив	Методист, руководители ШМО
2.	Представление результатов работы группы на Педагогическом совете	Педагогический коллектив	Методист, руководители ШМО
3.	Разработка алгоритма использования системы формирующего оценивания на уроках в МБОУ «СОШ № 1»	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, куратор
4.	Организация тренингов для педагогов «Формирующее оценивание как способ адаптивности учебного процесса»	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
5.	Внедрение использования алгоритма	Учащиеся	Заместитель директора по УВР, методист

6.	Неделя смотра и контроля использования формирующего оценивания на уроках	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР, методист, диспетчер расписания
7.	Заседание методических объединений для обсуждения результатов применения.	Педагогический коллектив	Руководители ШМО
8.	Представление итогов на педагогическом совете по итогам 1 четверти.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, методист
<i>Повышение уровня школьного благополучия</i>			
1.	Изучение лучших методов активного взаимодействия классного руководителя с учащимися с низкими образовательными результатами, девиантным поведением.	Классные руководители, обучающиеся	Методист, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, ЛОИРО
2.	ШМО классных руководителей на тему «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами»	Классные руководители, обучающиеся	Руководитель ШМО классных руководителей
3.	Разработка циклограммы проведения совместных проектов семьи и школы.	Классные руководители, обучающиеся, родители	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.	Организация цикла тренингов для педагогов «Успешный классный руководитель».	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, диспетчер расписания, ЛОИРО
5.	Проведение цикла тренингов для педагогов «Успешный классный руководитель».	Классные руководители	Психолог (ЛОИРО)
6.	Реализация циклограммы проведения совместных проектов семьи и школы.	Классные руководители, обучающиеся, родители	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, обучающиеся и их родители
7.	Представление итогов на педагогическом совете	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР

Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией программы осуществляется директором школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Фактор риска	Ответственный
---------------------	----------------------

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Методист Плешанова М.В.
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Заместитель директора по УВР Пряхина О.В.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Заместитель директора по ВР Гаврилюк А.В., Леонтьева Е.А.