

Приложение к ООП ООО (ФГОС)
Приказ от 27.08.2021 № 185

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский)
8 класс
(базовый уровень)
Объем программы: 34 часа**

Составитель:
Жабко Галина Борисовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку в соответствии с авторской программой «Французский язык» 5-9 классы Н. А. Селивановой, Москва, Просвещение, 2013 год.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Авторская программа: Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.;

Материалов УМК для 8 класса.

Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сосновый Бор. Рабочая программа адресована учащимся 8 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

Селиванова Н. А., Шашурина А.Ю Французский язык. Второй иностранный язык . 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021;

Рабочая тетрадь к УМК. Сборник упражнений « Cahier d'activités.» . 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2019;

Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику;

Селиванова Н. А., Шашурина А.Ю. Книга для учителя «Livre de professeur» Москва, «Просвещение», 2021г.).

Селиванова Н.А.Рабочие программы.5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г

Согласно учебному плану в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» всего на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 9 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 8 класса «Синяя птица», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина .(М.: Просвещение, 2021) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме

Говорение

отработка и развитие навыков произношения и интонации;
передача информации, новой для слушателя;
описание одного из предметов
сравнение различных объектов и явлений;
выражение радости, похожести, отличия;
развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;
поиск и сообщение определенной информации;
ролевая игра;
стратегия диалога (начало, поддержание);
обсуждение собственного опыта, интересов;
участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
выражение уверенности и волеизъявления
использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.

- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

(1ч в неделю, всего - 34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Plus haut, plus vite, plus fort» (9 часов) Летние каникулы. Организация школьного расписания. Спорт Зачем заниматься спортом? Civilisation. Pierre-Henri Lecui-sinier.. Civilisation. Roland Garros. Летние виды спорта.	Говорение ; Монологическая речь : активизируют употребление по теме « Спорт»; употребляют глагола gagner , развивают монологическую речь по теме «Любите ли вы спорт?»; тренируют употребление лексики в речевых упражнениях работают с художественным текстом, пересказывают текст от лица отдельных персонажей, располагают события во времени, рассказывают о различных видах спорта и о своих любимых видах спорта ,рассказывают о своем хобби и семейных праздниках ,учатся составлять рассказ о предпочтениях французских

<p>Экстремальные виды спорта.Круглый стол</p>	<p>школьников ,выполняют творческую проектную работу. Знакомятся с сослагательным наклонением и закрепляют его употребление в речи. Диалогическая речь: ведут диалог –расспрос о том, где и как можно заниматься различными видами спорта, обмениваются мнениями о любимых видах спорта, задают вопросы к тексту и отвечают на него ,составляют сценарий и распределяют роли круглого стола, просят совета .Отрабатывают наречия и выражения для обозначения времени.</p> <p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст и отвечают на вопросы по прослушанному , воспринимают на слух и разучивают тексты французских песен и стихов.</p> <p>Чтение - хочу ли я стать чемпионом? : развивают умения и навыки поискового чтения текста; учатся отвечать на вопросы по тексту, ведение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт»; развивают умения и навыки чтения и составление вопросов по тексту “Спортивные соревнования во Франции и в России” с извлечением нужной информации, совершенствуют умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, используют различные стратегии чтения, интерпретируют аутентичные тексты, пользуются русско-французскими и франко-русскими словарями .</p> <p>Письмо - пишут диктант с новыми словами, письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами.</p>
<p>Раздел 2. «Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники. » (9 часов) Любимые занятия французов в свободное время.Общие увлечения.Мой радостный день.Что надо делать в выходной день? Общение на пикнике.Посещение парка развлечений.Любимые занятия французских детей.Круглый стол.Тестирование</p>	<p>Говорение:</p> <p>Монологическая речь : работают с художественным текстом, пересказывают текст от лица отдельных персонажей, располагают события во времени, рассказывают и сравнивают как проводят выходные французские и российские подростки, составляют тематический словарь,отрабатывают выражения радости и тренируют в речи, выполняют творческую проектную работу. Знакомятся с повелительным наклонением и закрепляют его употребление в речи.</p> <p>Диалогическая речь: ведут диалог –расспрос о том, где и как можно проводить свободное время , обмениваются мнениями о выходных которые запомнились, задают вопросы к тексту и отвечают на него ,составляют сценарий и распределяют роли круглого стола, учатся давать совет как лучше проводить выходные дни .Отрабатывают наречия и выражения для обозначения времени.</p> <p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст, воспринимают на слух и разучивают тексты французских песен и стихов.</p> <p>Чтение - совершенствуют умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании</p>

	<p>держания текста, используют различные стратегии чтения, интерпретируют аутентичные тексты, пользуются русско-французскими и франко-русскими словарями .</p> <p>Письмо - пишут диктант с новыми словами, письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами.</p>
<p>Раздел 3. «Ecologie» Окружающая среда(9 часов).Экология и французы. Я и планета. Фонд в защиту природы и человека. Животные. Мое отношение к животным .Исчезающие виды животных. Современные науки и технологии. Национальные парки Франции . Национальные парки России.Круглый стол</p>	<p>Говорение ;</p> <p>Диалогическая речь ведут диалог расспрос и диалог обмен мнениями по теме «Окружающая среда» восстанавливают логическую связь событий выражают отношение ьпричины и следствия проигрывают имитационные ролевые игры ведут диалог расспрос и диалог обмен мнениями о будущем нашей планеты и животном мире ведут диалог расспрос о животных из Красной книги</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>работают с художественным текстом связывают между собой отдельные факты действия пересказывают текст используя приемы сокращения пересказывают текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица рассказывают о своем отношении к природе и окружающей среде употребляют причастие прошедшего времени в пассивном залоге комментируют результаты социологического опроса по теме “Экологические проблемы нашего города” тренируют в употреблении выражения причины, учатся употреблять в роли причастия и прилагательного</p> <p>выполняют творческую проектную работу по теме «Природа и проблемы экологии»</p> <p>.</p> <p>Аудирование – воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой на текст, совершенствуют навыки аудирования по теме”Что для вас означает беречьприроду”,понимают речь учителя и своих одноклассников, воспринимают на слух и разучивают тексты французских песен и стихов.</p> <p>Чтение – используют разные стратегии чтения, учатся работать с текстом; развитие умений и навыков поискового и просмотрового чтения (ответы на вопросы); разные случаи согласования причастия прошедшего времени, понимают и интерпретируют аутентичные тексты, пользуются словарями .</p> <p>Письмо - выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, письменно отвечают на вопросы к тексту, национальные парки Франции; практика письменной речи по теме” национальные парки Франции”.пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами /exercices à trous/.</p>

<p>Раздел 4. Si tous les gars du monde ...История создания Европейского союза . (7часа). Культурное наследие Европы. Европейский союз глазами французов. Что такое Европа?Молодежь Европы. Согласование времен. Предпочтения французской молодежи. Что несет ЕС в нашу жизнь?Образовательные события ЕС и России.Контрольная работа</p>	<p>Говорение ; Монологическая речь:р азвивают умения и навыки устной монологической речи по теме «Как европейцы проводят свое свободное время?», учатся работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений) выделяют основные смысловые части текста ,находят ключевые элементы содержания, выстраивают логику повествования с помощью специальных связующих слов , развивают умения и навыков аудирования и устной речи по прослушанному по теме,пересказывают текст , используют приемы сокращения ,выполняют творческую проектную работу Диалогическая речь: ведут диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями по теме «Европа и молодежь, знакомятся с обозначением времени совершения действия;dès ,dès que, depuis que,учатся извиняться;m'excuser... je regrette... je vous prie de,задают вопросы к тексту и отвечают на них, составляют диалог на основе заданной темы. Аудирование - воспринимают на слух диалоги блока с опорой на текст, понимают речь учителя и своих одноклассников, воспринимают на слух и разучивают тексты французских песен и стихов.. Чтение – развивают умения и навыки чтения (просмотрового и изучающего), используют разные стратегии чтения, понимают и интерпретируют аутентичные тексты, находят значение отдельных незнакомых слов в словаре. Письмо – закрепляют тему «Согласование времен изъявительного наклонении»; активизируют его употребление в устной и письменной речи. выполняют письменные упражнения коммуникативного характера, письменно отвечают на вопросы к тексту, пишут короткое высказывание для странички веб-форума ,выполняют письменное упражнение с пробелами /exercices à trous/.</p>

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unite 1 «Plus haut, plus vite, plus fort»	9	
Unite 2 «Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники. »	9	Контрольная работа
Unite 3 ««Ecologie» Окружающая среда .	9	Контрольная работа
Unite 4 «. Si tous les gars du monde ...История создания Европейского союза. »	7	Контрольная работа

--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник- Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2021

Оценочные материалы

1. Рабочие листы (на сайте для скачивания)

2. Контрольные и проверочные задания. Головина Т. Французский язык .Второй иностранный язык. «L’oiseau bleu 7-8. Tests». Москва . «Просвещение»-2019.