


**Использование технологий  
смыслового чтения при работе  
со слабоуспевающими  
обучающимися:  
ПУТЬ К НОВОМУ  
образовательному результату.**

Плешанова Маргарита Витальевна  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 1» г. Сосновый Бор

## Смысловое чтение

- « - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;*
  - определение основной и второстепенной информации;*
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;*
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации»*



**Цель смыслового чтения** – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

### **Типы чтения:**

- коммуникативное чтение вслух и про себя;
- учебное;
- самостоятельное.

### **Виды чтения:**

- ознакомительное,
- поисковое или просмотровое,
- изучающее и вдумчивое.

# ТЕКСТ

**Единица  
языка**

**Единица  
речи**

**Дидактическая  
единица**

**Воспитательная  
функция**

# Стратегии смыслового чтения

- это комбинации приемов, которые используются для восприятия текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

ТРКМ

Проектная  
деятельность

Исследовательская  
деятельность

Кейс-  
технология

# Слабоуспевающие обучающиеся



## ТРКМЧП

1. Цель обучения обучающийся ставит сам
2. «Любое мнение учащегося ценно»
3. Сотрудничество обучающихся
4. Направления дальнейшего поиска — индивидуальны
5. Создание проблемной ситуации
6. Новая информация → собственное знание → долгосрочный характер

# Отдельные приемы по формированию смыслового чтения

► Фишбоун

► Эссе

► Ромашка Блума

► Кластер

► Зигзаг

► Инсерт

► Лови ошибку

► Граф-схема

Синквейн

Прогнозирование содержания

Толстые и тонкие вопросы

Бортовой журнал

Чтение с остановками

Круги по воде

Ассоциативный куст

Попеременное чтение

# «Восстановление текста с пропущенными элементами»

## Наречие

Мальчик при...шёл в дом в первый раз и чу...ствовал себя (...) (...). Краснея под взглядами других гостей, он (...) играл стекля(н/нн)ой лож...чкой для варенья.

И тут (...) всё пошло (...). (...) он (...) ударил хрупкой ло...кой о край вазы, и она сл...малась (...).



# «Ассоциативный куст»



# Ромашка Блума

## Текст Константина Паустовского «Кипрей»

1. *Что такое кипрей? - простой*
2. *Если я правильно понял, то кипрей не сорная трава? - уточняющий*
3. *Почему около кипрея нет инея, когда ударит осенний мороз? - объясняющий*
4. *Что бы случилось, если бы ученые не нашли причину гибели молодых сосен? - творческий*
5. *Почему автор называет кипрей самоотверженным цветком? - оценочный*
6. *Знаете ли вы, какие еще растения приносят людям пользу? - практический*

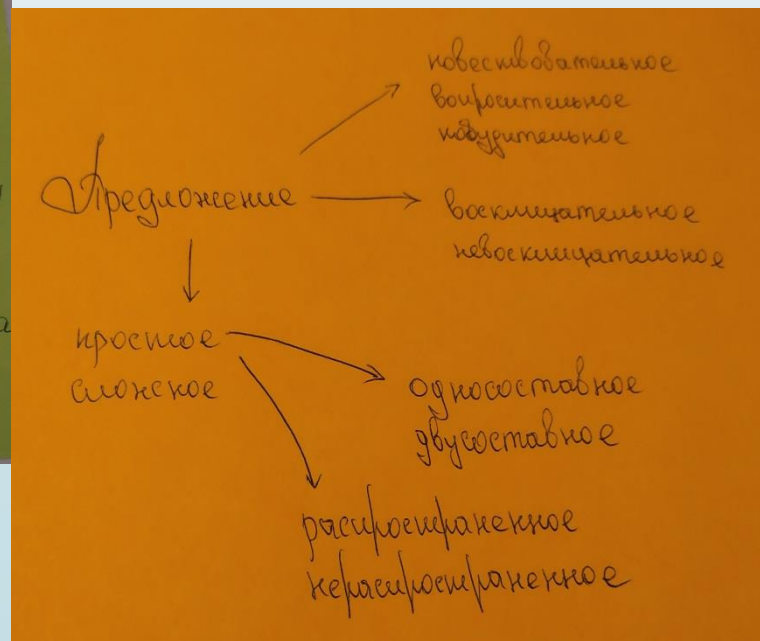
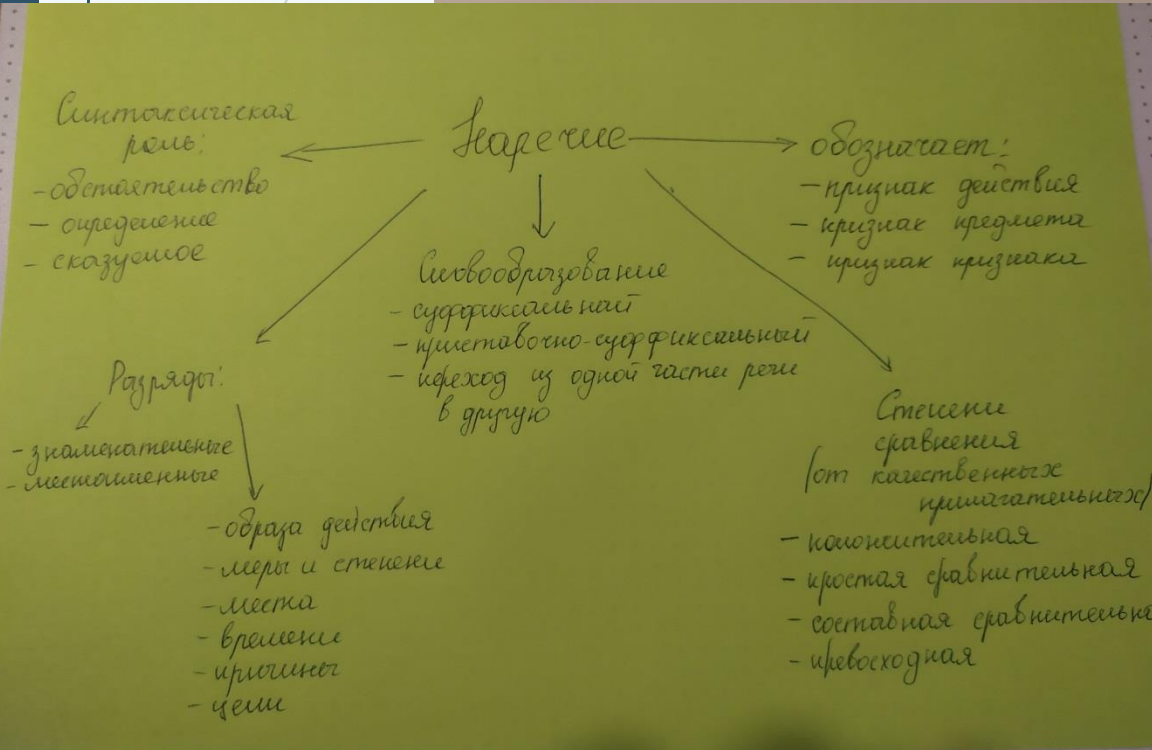
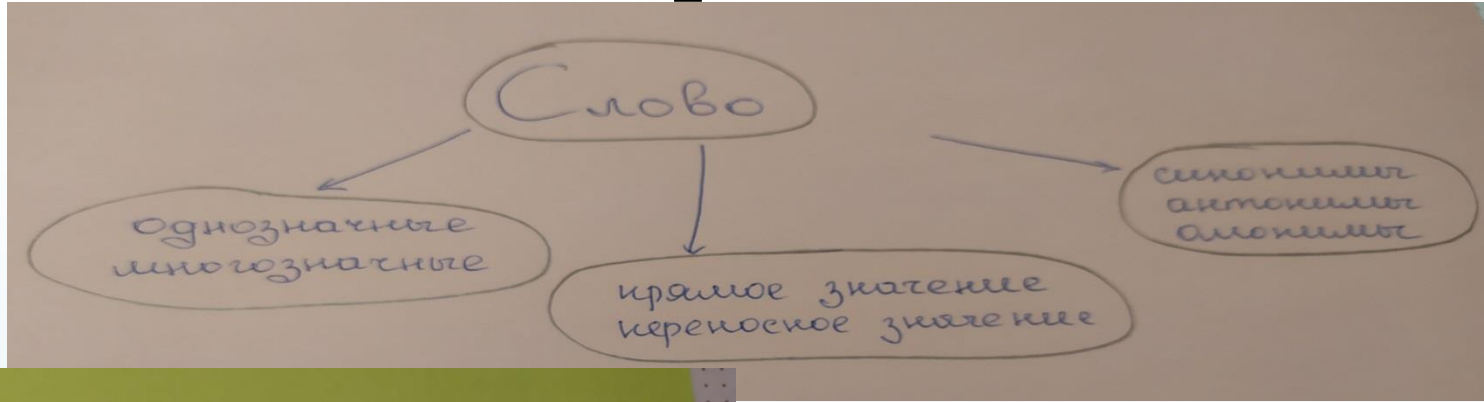
# Восстановление текста по изучаемой на уроке орфограмме

## Корень –лаг-// -лож-

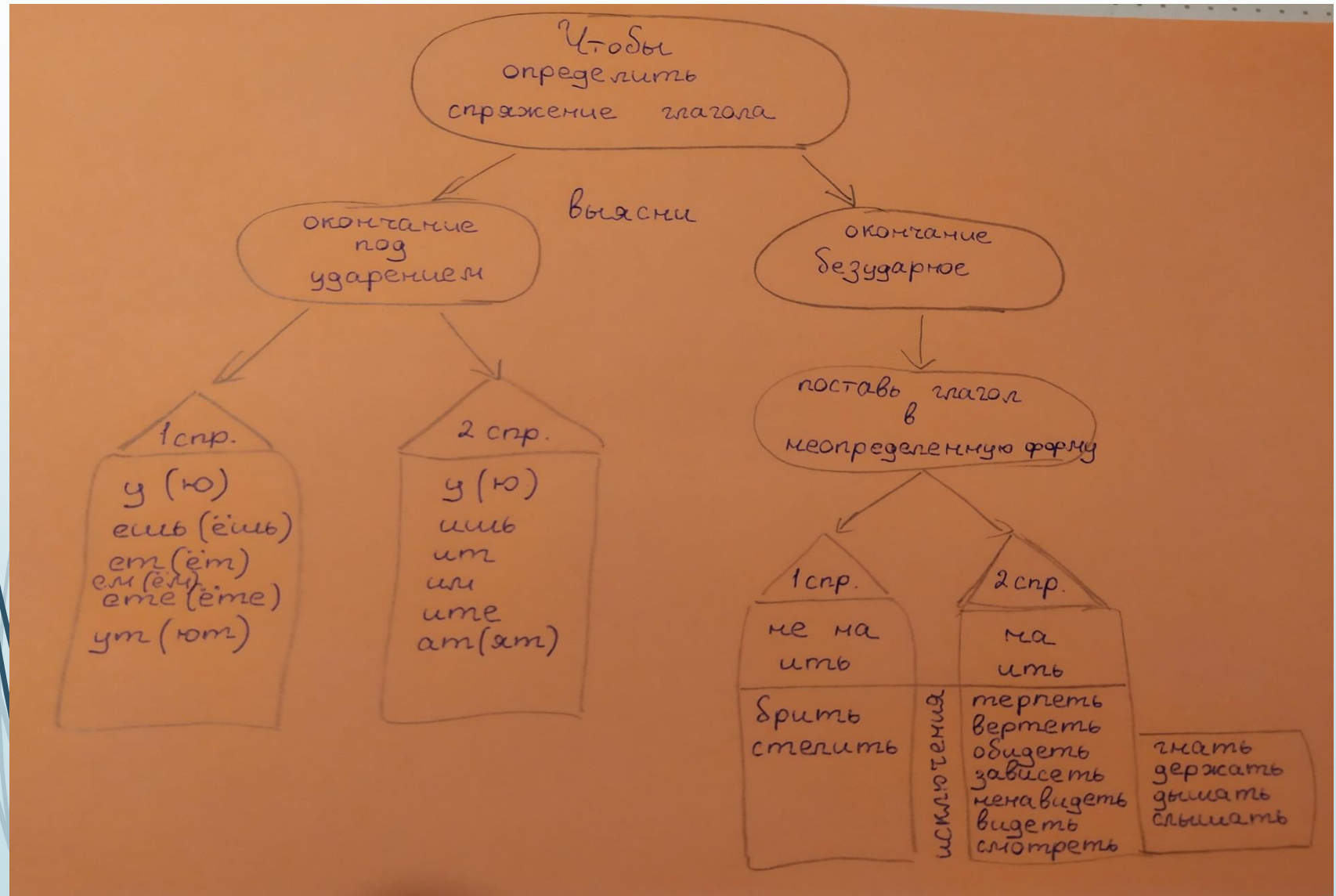
Наступило утро. Мы аккуратно \_\_\_\_\_  
вещи в рюкзак и отправились по \_\_\_\_\_  
маршруту. \_\_\_\_\_ на опушке среди  
молодых берез. Выбранное нами место  
\_\_\_\_\_ недалеко от реки. Взрослые \_\_\_\_\_  
костер, а дети побежали на берег играть.

**Слова для справок:** распол..галось,  
сл..жили, предпол..гаемому, разл..жили,  
распол..жились

# Кластер



# Кластер-алгоритм Спряжение глагола



# Синквейн

Лин  
обычный, тезисный, вопросный  
определяет, называет  
Лин помогает создать текст  
Микротема

Союз  
соединительный, подчинительный  
служит, связывает, выражает  
Союз — служебная часть речи  
Связь

1. Предлог
2. короткий, неизменяемый
3. служит, образует, выражает
4. Предлог — служебная часть речи
5. Не член предложения.

# Лексика и фразеология

*«Каждое слово языка, каждая его форма есть результат мысли и чувства человека, через которые отразились в слове природа страны и истории человека»*

К.Д. Ушинский

- Вы согласны с К. Ушинским?
- Как вы понимаете эти слова?




*«Лучший способ расширения  
языка – это восстановление  
старых утраченных слов»*

**А.И. Солженицын**

- Какова идея легенды?
- Подберите однокоренные слова к слову *любовь*, можно придумать самим.
- Как называются слова, которые вы придумали сами?
- Согласны ли вы с утверждением А.И. Солженицына?
- вспомните фразеологизмы со словом *любовь*.
- Проанализируйте нашу работу на данный момент и сформулируйте тему урока.



- 
- Применение даже некоторых приемов технологии развития критического мышления даёт возможность развить и совершенствовать творческий потенциал учащихся, а самое главное овладеть навыком смыслового чтения.