



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МБОУ «СОШ № 1»)**

РАССМОТРЕН

на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ № 1»

Протокол от 13 апреля 2020 г. № 6

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СОШ № 1» за 2019 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «СОШ № 1»)
Руководитель	Елена Анатольевна Альбицкая
Адрес организации	188540, г. Сосновый Бор, ул. Комсомольская, д. 11
Телефон, факс	(81369) 2-25-73, (81369) 2-25-73
Адрес электронной почты	secretary@sch1.edu.sbor.net
Учредитель	Комитет образования Сосновоборского городского округа
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 22.12.2016 № 775-16, серия 47 ЛО1 № 0002028
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.04.2014 № 04214, серия 47 АО1 № 0000286; срок действия: до 17 апреля 2025 года

МБОУ «СОШ №1» член Ассоциации новых школ Ленинградской области (регистрационный номер: 23 «Свидетельство члена Ассоциации новых школ Ленинградской области МБОУ «СОШ №1»).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу для учащихся ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Методический совет	Осуществляет создание образовательной среды в условиях ФГОС: -создание условий для повышения квалификации педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-совершенствование методической работы;</li> <li>-анализ результатов образовательной деятельности по предметам;</li> <li>-разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;</li> <li>-координация работы методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь школьных методических объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей математики;
- ШМО учителей естественного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО молодых специалистов;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий»

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Школа предоставляет возможности для получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам и коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития обучающихся. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также через систему научно-методической работы на уровне методических объединений учителей-предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и ресурсами, курсы повышения квалификации, участие каждого учителя в ежегодном фестивале открытых уроков школы, в городских конкурсах педагогического мастерства такие как: «Педагогический дебют», «Конкурс сетевых технологий», в конкурсах регионального уровня «Ярмарка инноваций», в городской научно-практической конференции педагогов «Современные технологии образования» и других мероприятиях разного уровня. В результате проделанной работы удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляя необходимый уровень образования на всех уровнях обучения. Работа педагогического коллектива в 2019 году была направлена на повышение качества образования через образовательную деятельность учителя, совершенствование его профессионального мастерства. Также педагоги школы учитывали психофизические

возможности обучающихся, оказывали дифференцированную помощь каждому обучающемуся на уроках и внеурочной деятельности. В школе работает психолого-педагогический консилиум, который выявляет учащихся с затруднениями в учебе и разрабатывает учебно-воспитательные меры для устранения причин затруднений, выявляет актуальные и резервные возможности ребенка. Слаженная работа учебной, воспитательной и психолого-педагогических служб школы способствовали осуществлению доступности и получения качественного образования.

### **Организации учебного процесса**

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели. (БУП-2004)

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах по 45 минут.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

### **Режим работы учреждения:**

<b>Показатели</b>	<b>Уровень начального образования</b>	<b>Уровень основного образования</b>	<b>Уровень среднего образования</b>
Начало занятий	8-30	8-30	8-30
Окончание занятий	13-15 13-15 (в первом классе 11.15 в I,II четвертях, 12.20 в III, IV четвертях.)	14-10	15-05
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн.	бдн.	бдн.

Продолжительность уроков	45 мин. (2-4 классы). *для обучающихся с ОВЗ 40 мин. Ступенчатый режим в 1 классе (35 мин. в 1, 2 четвертях, 3,4 четвертях -40мин), (СанПиН 2.4.2.2821-10);	45 мин. *для обучающихся с ОВЗ 40 мин.	45 мин. *для обучающихся с ОВЗ 40 мин.
Продолжительность перемен	Кол-во/мин. 4/1,4-10 мин. 2,3-20 мин.	5/1,4,5-10 мин 2,3-20 мин.	5/1,4,5-10мин. 2,3-20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14-00 (2-4 классы), 11.35 в I, II четвертях, 13.15-в III, IV четвертях (в 1 классах)	14-30	15-25
Окончание работы во второй половине дня	15-00 (2-4 классы), 14-00 (1 классы)	17-00	17-00

**Режим работы групп продлённого дня (1-4 классы):**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Время работы</b>
Начало работы	13-15
Организация прогулок	13-30-14-30
Учебные занятия	-
Занятия по интересам	14-30-17-00
Окончание работы	18-00

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии со следующими положениями:

1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (принято на Педагогическом Совете школы 25.10.2018, протокол №4, согласовано с Советом родителей 25.10.2018, протокол №2, согласовано с Советом Обучающихся 25.10.2018, протокол №2, утверждено приказом №175 от 30.10.2018 года).

2. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принято на Педагогическом Совете школы 30.05.2018, протокол №8, согласовано

с Советом родителей 29.05.2018, протокол №5, согласовано с Советом Обучающихся 28.05.2018, протокол №4, утверждено приказом №77 от 31.05.2018 года).

Промежуточная аттестация проводится с 1-9 класс по четвертям, 10-11 класс по полугодиям. Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ Минобрнауки России от 26.12. 2013 №1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 1-х и в первой четверти во 2-х классах реализуется безотметочное обучение.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения с согласно нормативам СанПин 2.4.2.2821-10 (п.10.30) в следующих пределах:

Во 2-3 классах-1,5ч

В 4-5 классах-2ч

В 6-8 классах-2,5ч

В 9-11 классах –до 3,5ч

### **Воспитательная работа**

В рамках воспитательного процесса в 2019 году школа проводила работу по формированию гражданственности и патриотизма; нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала; уважения к традициям и обычаям народов России; формированию здорового образа жизни; воспитанию законопослушного поведения обучающихся; созданию условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Была организована работа и межведомственное взаимодействие в воспитательной работе с детьми группы риска.

Также в 2019 году школа стала площадкой по реализации регионального проекта «Школа – территория чтения».

Работа по организации воспитательного процесса реализуется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом воспитательной работы каждого классного руководителя.

В рамках реализации воспитательного процесса были организованы:

- работа актива РДШ и волонтерского движения;

- тематические классные часы и беседы в классах, посвященные памятным дням в истории страны, беседы о здоровом образе жизни, о безопасности дорожного движения, безопасности в сети интернет, экологической безопасности;

- школьная выставка поделок «Осенние фантазии». Работы победителей были направлены на муниципальный этап;

- родительские лектории «Как вырастить патриота» (октябрь) и «Зачем моему ребенку музыкальная школа?» (декабрь);

- в рамках реализации мероприятий региональной площадки «Школа – территория чтения» были организованы следующие мероприятия: марафон «Читающая школа», Пушкинский бал, литературно-театральный марафон «Книга на сцене», фотовыставка «Самая читающая семья», школьный конкурс иллюстраций к любимым зимним сказкам «Сказки тетушки Зимы», образовательное событие «День Эрмитажа», торжественное награждение победителей викторины «Что я знаю об Эрмитаже» в формате ассамблеи Петра I.

- концерты школьной самодеятельности, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню;

- ежегодное праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «За честь школы» (19.05.2019);

- новогодний спектакль «Щелкунчик и крысиный король»

- конкурс на лучшую экскурсию в школьном музее «Виртуальная экскурсия»;

- ежегодная акция «Окно Блокады», посвященная дню полного снятия блокады Ленинграда;

- с сентября 2019 года в рамках работы региональной площадки «Школа – территория чтения» началась реализация масштабного проекта, приуроченного к 75-летию Великой Победы, «Дорогами Победы».

- выставка поделок «Зимняя фантазия», лучшие работы также были направлены на муниципальный этап, где 2 работы заняли призовые места;

- акция «Подарок защитнику Отечества»;

- фотоконкурс «Природа нашего края»;

- образовательное событие «Наша школьная радуга»;

- «Неделя русско-белорусской дружбы»;

- участие в городской акции «Звезда Блокады #ПомнимБлокада»

- участие в конкурсах фестиваля «Сосновоборская мозаика»

- торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата;

- спортивные состязания;

- работа с детьми группы риска;

- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями.

### **Внеурочная деятельность:**



Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Организация внеурочной деятельности отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом; помогает организовать в классе процесс внеурочной деятельности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности: - спортивно-оздоровительное (спортивные мероприятия, конкурсы, турслёты, курс внеурочной деятельности «Спортивные игры (баскетбол, футбол), действует шахматный кружок.

- духовно-нравственное (мероприятия, посвященные памятным датам, такие как ежегодная акция «Окно в блокады», «Рябина победы», внеурочные занятия обучающихся по курсу «Салют к Победе!» на базе школьных музеев «Живая старина», «Боевой славы», «Краеведческий», внеурочный курс «Основы христианской нравственности», образовательной событие «Наша школьная радуга».

- социальное (мероприятия в рамках работы школьного самоуправления, работы актива школы, проекты, направленные на энергосбережение, охрану природы, социальные проекты, внеурочные занятия по учебному курсу «Хозяюшка»)

- общеинтеллектуальное (внеурочная деятельность по следующим курсам: «Шахматный клуб», «Русский язык», «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Прикладная экология», «Глобальная география», предметные недели. Мероприятия в рамках работы региональной площадки «Школа – территория чтения».

- общекультурное (образовательные проекты «Читающая школа», ежегодный фестиваль «Наша школьная радуга» [www.школьнаярадуга.рф](http://www.школьнаярадуга.рф) , виртуальные экскурсии «По Санкт-Петербургу», организация выездных экскурсий, посещение театров).

#### IV. Содержание и качество подготовки

В МБОУ «СОШ №1» в 2019 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы на уровень начального и основного образования.

**1 уровень-начальное общее образование** реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения-4 года). 1-4 класс –обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа 21 века» и «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-го класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется насколько это возможно, с учетом выбора и пожеланий родителей.

Учебный планы НОО, утвержденные Педагогическим Советом школы 30.08.2019 года и приказом №129 от 31.08.2019 года.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В МБОУ «СОШ №1» с 1 сентября 2016 года началась реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При разработке АООП НОО с ОВЗ на 2016-2020 гг. и определения вариантов программ для реализации в МБОУ СОШ № 1 большое значение имеют заключения с рекомендациями (на 2016-2017 учебный год), данные родителям детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соблюдением всех требования и прав при организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «СОШ №1» в МБОУ «СОШ №1» на конец 2019 года реализовались следующие адаптированные программы: АООП НОО 2.1, АООП НОО 5.1., АООП НОО 7.1, АООП НОО 5.1 и 7.1.

**2 уровень – основное общее образование** реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его

склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На основном уровне общего образования реализуются две образовательные программы: ООП ООО, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития. Учащиеся с ЗПР обучаются в МБОУ «СОШ №1» инклюзивно.

**3 уровень - среднее общее образование** реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования на период 2019-2021 гг., разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план на уровне среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). На уровне среднего общего образования обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 60% и 40%.

МБОУ «СОШ №1» обеспечивает реализацию универсального профиля на старшей ступени обучения по ООП СОО ФГОС. Универсальный профиль, в первую очередь, ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей одной предметной сферы. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. При этом у обучающихся сохраняется возможность углублять знания по определенным предметам, выбрав соответствующие элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, использовать ресурсы центров дополнительного образования города: такие как центр информационных технологий, центр развития творчества.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план составлен с учётом шестидневной рабочей недели и соблюдением количества часов, не превышающих предельно допустимую нагрузку. Учебный план универсального профиля представлен:

- Обязательная часть-учебные предметы на базовом уровне (23 часа)
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса (14 часов).

#### Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	482	498	533	589
	– начальная школа	244	251	241	251
	– основная школа	185	218	265	281
	– средняя школа	53	29	27	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	4	-	
	– основная школа	5	7	-	13
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	3	-	2
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	
	– средней школе	1	-	-	

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы. Общая численность обучающихся на конец на 2019 года – 589 человек. В 2018 г. - 533 чел., в 2017 г - 505, в 2016 г - 487.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет, но разработано несколько учебных планов для универсального профиля на уровне среднего общего образования, в каждом из которых учтены запросы обучающихся и родителей (законных представителей), что отражается в вариативной части учебного плана.

В МБОУ «СОШ № 1» на конец 2019 года в школе было 43 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» дистанционно обучается 3 детей-инвалидов.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

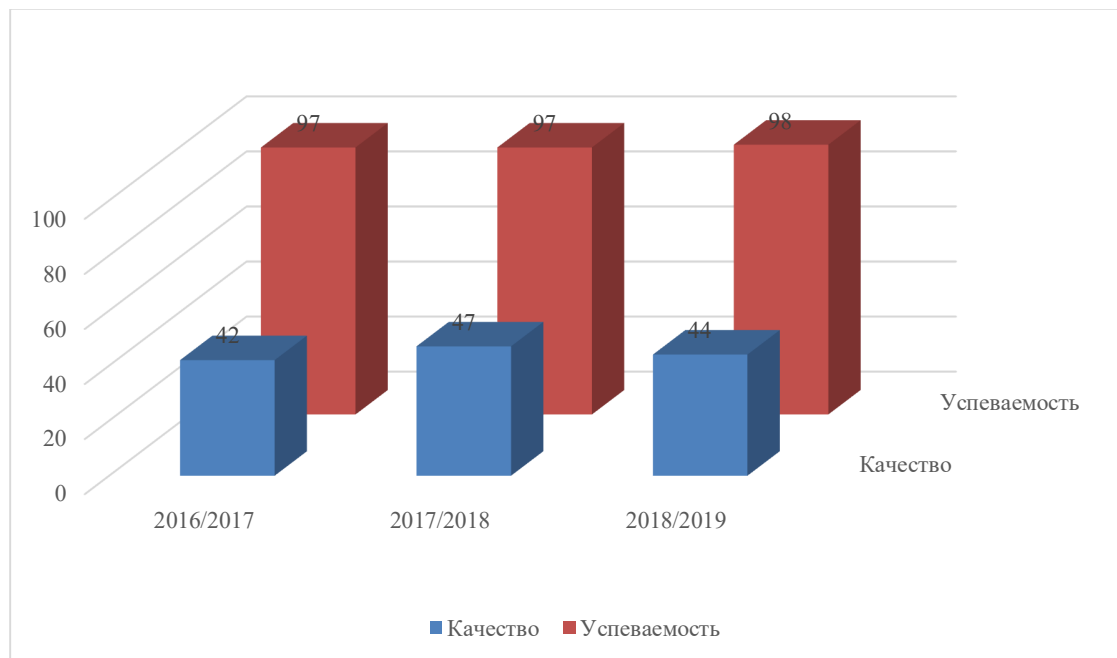
### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный год обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а					
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	100	31	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	70	69	99	31	44	5	7	1	1,4	0	0	1	1,4	0	0
4	57	55	97	16	28	0	0	2	3,5	0	0	1	1,8	2	3,5
Итого	178	175	98	78	44	5	3	3	1,6	0	0	2	1,1	2	1,1

В течении трех лет успеваемость на уровне начального общего образования остается примерно на одном уровне, качество образования, в прошлом учебном году снизилось на 3%, но в течении трех 3 лет обучающиеся начальной ступени показывают качество выше 40%. Таким образом можно сделать вывод, что около половины обучающихся начальной школы учатся хорошо.

Количество обучающихся, оставшихся на второй год, остается на одном уровне. На конец 2018-2019 учебного года на второй год в 3 классе остался 1 обучающийся, в 4 классах -2 обучающихся. Всем обучающиеся, оставшимся на повторный год обучения психолого-педагогическим консилиумом было предложено пройти ТМПК для выявления причин затруднения в учебе.

**График динамики результатов успеваемости и качества на уровне начального общего образования за три года.**





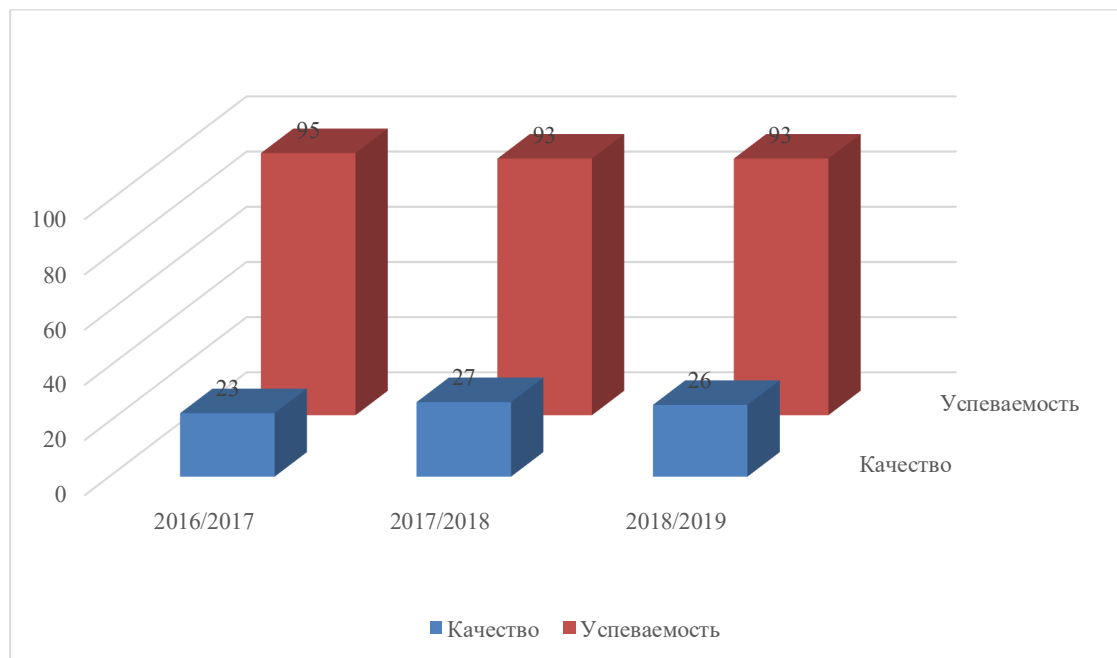
**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость и качество обучения» в 2019 году**

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный год обучения	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол -во	%				
5	72	68	94	27	37,5	2	8	1	2	0	0	4	5,5	0	0
6	48	45	94	7	14,6	1	2	1	2	0	0	3	6,3	0	0
7	46	40	87	7	15	4	9	2	5	0	0	2	4,3	2	4,3
8	47	43	91	14	30	2	4	3	5	3	6,4	1	2	4	8,5
9	55	52	95	14	25	1	2	3	10	0	0	2	10	5	9
Итог о	268	248	93	69	26	10	4	10	5	3	1,1	12	4,5	9	3,6

В течении трех лет успеваемость на уровне основного общего образования остается примерно на том же уровне, качество по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1%, но на 3% больше чем в 2016-2017 году. В 2019 году отмечается самое низкое качество в параллели 6 классов, лучше всех учились параллели 5 классов (33%).

В 2019 году справились с экзаменами 50 учащихся 9х классов и получили аттестат основного общего образования.

**График динамики результатов успеваемости и качества на уровне основного общего образования за три года.**

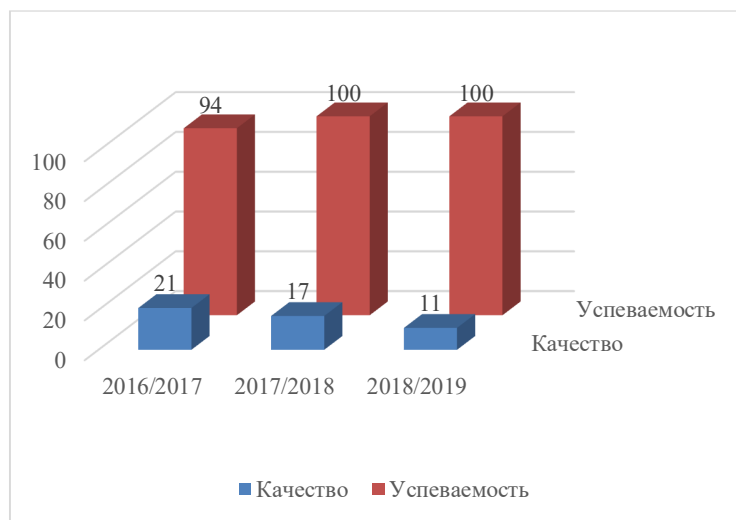


**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 класса по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2019 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	27	27	100	3	11%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	3	11%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

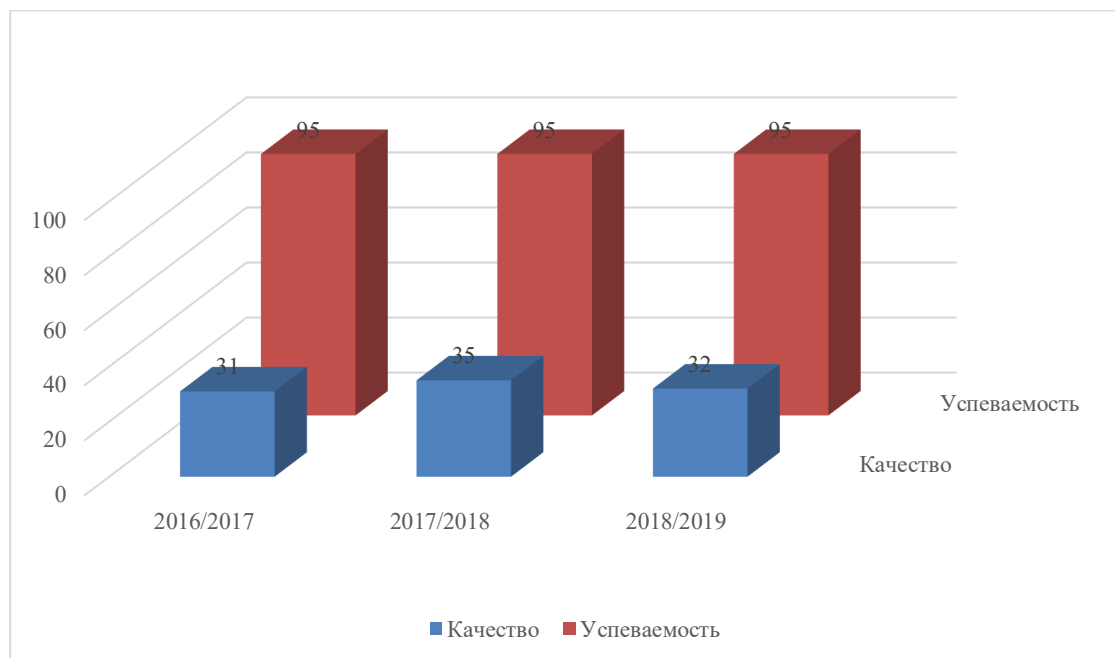
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2019 учебном году снизилось на 6 %. Успеваемость составляет 100% второй год подряд. В 2018-2019 учебном году в школе не было 11 класса.

**График динамики результатов успеваемости и качества на уровне основного общего образования за три года.**



**График динамики результатов по параметрам успеваемость и качество на всех уровнях образования за три года.**

В течении 3 лет в целом по школе успеваемость находится на одном и том же уровне. За три года самое высокое качество было в 2017-2018 учебном году. В 2019 году качество на 3% ниже, чем в прошлом году, но на 1% выше чем в 2016-2017 учебном году. С 2016 года обучающиеся МБОУ «СОШ № 1» показывают стабильное качество освоения образовательных программ выше 30%.



### Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

В 2018-2019 учебному году в школе 11 класса не было.

В 2018 году результаты по достижению высокого балла на ЕГЭ ниже по сравнению с 2017 годом. В 2018 году максимальный балл 82 (русский язык), в 2017 году 1 обучающийся получил 93 балла (русский язык), в 2016 году максимальный балл был 78 (русский язык). Согласно результатам ЕГЭ, полученные выпускниками МБОУ «СОШ №1» в течении трех лет существенно улучшилось качество подготовки по следующим предметам: русский язык, математика базового уровня, математика профильного уровня, история, английский язык, литература. Улучшилась ситуация с подготовкой к ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по предметам: физика, биология.

#### Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	2015-16 (средний тестовый балл)	2016-17 (средний тестовый балл)	2017-18 (средний тестовый балл)	Комментарии
Русский язык	59	65	67	Положительная динамика в течении 3 лет
Математика баз	3,5	3,7	3,9	Положительная динамика в течении 3 лет
Матем. проф.	39	28 (пять выпускников не прошли порог)	38	Положительная динамика в течении 3 лет
Физика	46	39 (1 выпускник не прошел порог)	43	Положительная динамика, по сравнению с 2017 годом
Обществознание	40,5	60	53 (1 выпускник не прошел порог)	Отрицательная динамика по сравнению с 2017 годом, положительная по сравнению с 2016 годом.

Информатика	45	44 (1 выпускник не прошел порог)	29 (1 выпускник не прошел порог)	Отрицательная динамика в течении трех лет
Химия	40	42	27 (2 выпускника не прошли порог)	Отрицательная динамика в течении двух лет
Биология	53,5	40,3	46 (1 выпускник не прошел порог)	Положительная динамика по сравнению с 2017 годом, отрицательная по сравнению с 2016 годом.
История	45	50	56	Положительная динамика в течении трех лет
Англ. язык	-	47	70	Положительная динамика в течении двух лет
Литература	-	43	55	Положительная динамика в течении двух лет

### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных учебных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2018-2019 учебном году в 9 классах обучались 55 человека. Из них к государственной итоговой аттестации были допущены 52 человека. К экзамену в 9А было допущено 27 обучающихся, в 9Б было допущено 25 обучающихся

Трое учащихся ( Ерловец Д. -9А, Голдобов А. и Коротков А. -9Б) не смогли преодолеть порог по итоговому собеседованию по русскому языку, которое является с текущего учебного года допуском до ГИА.

Учащиеся сдавали 4 предмета, из них два обязательных: математика и русский язык и два предмета по выбору.

Обществознание сдавали -37 человек, географию -36 человек, химию -10 человек, биологию -7 человек, физику-5 человек, информатику-3 человека, историю-1человек.

Как и все предыдущие годы самые массовые предметы, которые сдают учащиеся 9 класса это обществознание и география, и процент выбора этих предметов с каждым годом растет. На третьем месте химия, затем идут биология, физика, информатика и история. Процент сдающих стал ниже по всем предметам, кроме обществознания и географии.

### Выпускники 9 класса показали следующие результаты:

Учебный предмет	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Форма ГВЭ	Форма ОГЭ							
			Количество сдававших экзамен	Успеваемость (%) (число «2»)	Качество (%)	Средний балл		Максимальный балл	Минимальный балл	Пороговый балл
						первичный	тестовый			
Русский язык	49	1	49	100	67	28	4	36	16	15
Математика	52	2	49	94 (3)	27	10	3	20	3	8



Физика	5	0	5	100	20	14	3	21	10	10
Химия	10	0	10	100	50	17	4	28	9	9
Информатика	3	0	3	100	0	6	3	11	5	5
Биология	7	0	7	100	86	29	4	37	22	13
Обществознание	37	0	37	100	32	23	3	34	13	15
География	36	0	35	97 (1)	31	17	3	28	8	12
История	1	0	1	100	0	16	3	16	16	13

В 2019 году обучающиеся показали лучший результат по сравнению с предыдущими годами по таким предметам как русский язык, биология и обществознание. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика. Среднее качество 34,5%, самое высокое качество по биологии - 86% (сдавали 7 обучающихся). Самые выбираемые предметы для сдачи ОГЭ: обществознание – 37 чел, география – 36 чел.

#### Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ за три года

Предмет	2016-17 (средний тестовый балл, качество)	2017-18 (средний тестовый балл, качество)	2018-19 (средний тестовый балл, качество)	Комментарии
Русский язык	28 (73%)	26 (38%)	28 (67%)	Положительная динамика, все преодолели порог.

Математика	13,8 (50%)	12 (33%)	10 (27%)	Отрицательная динамика. Трое учащихся не преодолели порог.
Физика	29 (100%)	16 (12,5%)	14 (20%)	Отрицательная динамика, все преодолели порог.
Обществознание	21,7 (38,5%)	20,2 (25%)	23 (32%)	Положительная динамика, все преодолели порог
Информатика	9 (0%)	9,2 (33%)	6 (0%)	Отрицательная динамика, все преодолели порог.
Химия	20,6 (80%)	13,8 (30%)	17 (50%)	Положительная динамика по сравнению с 2018, отрицательная по сравнению с 2017, все преодолели порог.
Биология	24 (50%)	25 (37,5%)	29 (86%)	Положительная динамика, все преодолели порог.
География	17,6 (35,7%)	13,9 (11%)	17 (31%)	Положительная динамика по сравнению с 2018, отрицательная по сравнению с 2017. В 2018, 2019 году по одному учащемуся не смогли преодолеть порог.
История	18 (0%)	27 (100%)	16 (0%)	Отрицательная динамика, все преодолели порог.

## Результаты всероссийских проверочных работ

Проведение всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
<b>2 класс</b>			
<b>Русский язык</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)73,3 Ср. балл:4,0 <b>Район:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)89,1 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,0 Качество(%)87,6	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)93,4 Качество(%)70,5 Ср. балл:4,1 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98,6 Качество(%)87,5 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,4 Качество(%)85,6	
<b>4 класс</b>			
<b>Русский язык</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)97.8 Качество(%)69.6 Ср. балл: 3.6 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98.2 Качество(%)78.9 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)96,7 Качество(%)76,5	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)95,8 Качество(%)59,1 Ср. балл:3,6 <b>Район:</b> Успеваемость (%)96,2 Качество(%)65,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)96,5 Качество(%)71,7	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)87 Качество(%)48,2 Ср. балл:3,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%)95,8 Качество(%)72,5 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)95,4 Качество(%)71

<b>Математика</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)95.4 Ср. балл:4.8 <b>Район:</b> Успеваемость (%)99.7 Качество(%)86.6 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,7 Качество(%)84.6	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)97,2 Качество(%)80,3 Ср. балл:4,1 <b>Район:</b> Успеваемость (%)97,6 Качество(%)83,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99 Качество(%)82,8	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)90,8 Качество(%)63 Ср. балл:3,7 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98,2 Качество(%)83 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99 Качество(%)81
<b>Окружающий мир</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)93.5 Ср. балл:4.2 <b>Район:</b> Успеваемость (%)99,6 Качество(%)83.9 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,5 Качество(%)77,9	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)64,8 Ср. балл:3,8 <b>Район:</b> Успеваемость (%)99,5 Качество(%)82,8 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,7 Качество(%)84,6	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)58,2 Ср. балл:3,7 <b>Район:</b> Успеваемость (%)99,6 Качество(%)82 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,8 Качество(%)83
<b>5 класс</b>			
<b>Русский язык</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)69,7 Качество(%)24,2 Ср. балл:3,1 <b>Район:</b> Успеваемость (%)79,5 Качество(%) 42,3 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)84,1 Качество(%)42,6	<b>ОО:</b> Успеваемость (%) 68,3 Качество(%) 26,8 Ср. балл:3.0 <b>Район:</b> Успеваемость (%)83,8 Качество(%)43,9 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)86,9 Качество(%)45,2	<b>ОО:</b> Успеваемость (%) 89,6 Качество(%) 65,7 Ср. балл:3.0 <b>Район:</b> Успеваемость (%)88,9 Качество(%)53,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)90,7 Качество(%)54,2
<b>Математика</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)54.1 Качество(%)16.2 Ср. балл:2.8 <b>Район:</b> Успеваемость (%)87,6 Качество(%)60.6 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)88,5 Качество(%)55,8	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)68 Качество(%)47,6 Ср. балл:3,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%) Качество(%) <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) Качество(%)	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)84,3 Качество(%)47,2 Ср. балл:3,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%)90,4 Качество(%)56,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)92,2 Качество(%)57,1

<b>История</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)64,5 Качество(%)23,5 Ср. балл:2,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%)92,3 Качество(%)49,1 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,1 Качество(%)54,5	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)85 Ср. балл:4,0 <b>Район:</b> Успеваемость (%)93,8 Качество(%)58,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)95,4 Качество(%)61,4	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)94 Качество(%)36,2 Ср. балл:3,3 <b>Район:</b> Успеваемость (%)87,8 Качество(%)42,1 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)94,8 Качество(%)55,2
<b>Биология</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)82,4 Качество(%)41,2 Ср. балл:3,3 <b>Район:</b> Успеваемость (%)90,5 Качество(%)50 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)89,2 Качество(%)55,8	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)37,5 Ср. балл:3,4 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98,6 Качество(%)54,1 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,2 Качество(%)59	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)46,5 Ср. балл:3,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%)99,3 Качество(%)65,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,03 Качество(%)66,6
<b>6 класс</b>			
<b>Математика</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)25 Качество(%)2,5 Ср. балл:2,3 <b>Район:</b> Успеваемость (%)73,6 Качество(%)33,3 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)84,4 Качество(%)35,6	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)70,5 Качество(%)6,8 Ср. балл:2,8 <b>Район:</b> Успеваемость (%)86,5 Качество(%)45,2 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)91,5 Качество(%)47,9
<b>Русский язык</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)47,5 Качество(%)20 Ср. балл:2,8 <b>Район:</b> Успеваемость (%)73 Качество(%)35 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)82,2 Качество(%)36,9	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)86 Качество(%)33,3 Ср. балл:2,8 <b>Район:</b> Успеваемость (%)76,6 Качество(%)37,9 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)86,6 Качество(%)43

<b>Обществознание</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)80,6 Качество(%)11,1 Ср. балл:2,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%)93,7 Качество(%)58,2 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)95,4 Качество(%)52,7	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)41,9 Ср. балл:3,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98 Качество(%)59 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)97 Качество(%)61
<b>География</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)69,2 Качество(%)2,6 Ср. балл:2,7 <b>Район:</b> Успеваемость (%)91,5 Качество(%)44,2 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)96,5 Качество(%)47,7	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)100 Качество(%)55,5 Ср. балл:3,6 <b>Район:</b> Успеваемость (%)97,9 Качество(%)59,6 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,7 Качество(%)61,1
<b>История</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)53,8 Качество(%)2,6 Ср. балл:2,6 <b>Район:</b> Успеваемость (%)82,3 Качество(%)32,7 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)91,3 Качество(%)46	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)93 Качество(%)47,6 Ср. балл:3,5 <b>Район:</b> Успеваемость (%)93,4 Качество(%)32,7 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)95,9 Качество(%)46
<b>7 класс</b>			
<b>Русский язык</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)71% Качество(%)21 Ср. балл:2,6 <b>Район:</b> Успеваемость (%)88,2 Качество(%)53 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)93,3 Качество(%)49

<b>Математика</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)41,2 Качество(%)14,7 Ср. балл:2,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%)72,3 Качество(%)30 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)85 Качество(%)36,4
<b>Обществознание</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>Не участвовали</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)69 Качество(%)19 Ср. балл:2,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%)67 Качество(%)12,2 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)91,4 Качество(%)45
<b>11 класс</b>			
<b>Физика</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)95,2 Качество(%)47,6 Ср. балл:3,4 <b>Район:</b> Успеваемость (%) Качество(%) <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) Качество(%)	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)80 Качество(%)20 Ср. балл:3 <b>Район:</b> Успеваемость (%)95,1 Качество(%)35,9 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)97,8 Качество(%)49,5	<b>Не участвовали</b>
<b>Химия</b>	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)83,3 Качество(%)27,8 Ср. балл:3,1 <b>Район:</b> Успеваемость (%) Качество(%) <b>ЛО:</b> Успеваемость (%) Качество(%)	<b>ОО:</b> Успеваемость (%)73,9 Качество(%)13 Ср. балл:2,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%)93,7 Качество(%)52,2 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,3 Качество(%)60,7	<b>Не участвовали</b>
<b>История</b>		<b>ОО:</b> Успеваемость (%)96	<b>Не участвовали</b>

		Качество(%)76 Ср. балл:3,9 <b>Район:</b> Успеваемость (%)98,8 Качество(%)83,8 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)98,9 Качество(%)86,8	
<b>Биология</b>		<b>ОО:</b> Успеваемость (%)81 Качество(%)33,3 Ср. балл:3,1 <b>Район:</b> Успеваемость (%)96,8 Качество(%)78,4 <b>ЛО:</b> Успеваемость (%)99,3 Качество(%)77,8	<b>Не участвовали</b>

#### **Анализ результатов ВПР в 4 классах за три года**

По сравнению с 2019 годом, результаты ВПР снижены. По параметру «качество» самый низкий результат был получен по русскому языку 48,2%, по математике самый высокий результат 63%. Наблюдается отрицательная динамика по параметру «успеваемость» по сравнению с предыдущими годами для русского языка и математики.

#### **Результаты ВПР в 5 классах за три года**

По результатам ВПР в 5 классах успеваемость ухудшилась только по истории на 6%. По всем предметам, которые подвергались диагностике, улучшилась. Самая высокая успеваемость по биологии, самая низкая по математике. Качество по русскому, математике, биологии качество улучшилось: по русскому языку на 13,3%, по биологии на 9%. По истории и математике наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2018 годом: показатели упали по математике на 0,4%, по истории на 48,8%. Таким образом самый большой прогресс наблюдается по русскому языку. По математике небольшое снижение по качеству. Самое низкое качество по истории.

#### **Результаты ВПР в 6 классах за два года**



По результатам ВПР в 6 классах успеваемость улучшилась по всем предметам, которые подвергались диагностике. Самая высокая успеваемость по обществознанию и географии, самая низкая по математике. Качество улучшилась по всем предметам, которые подвергались диагностике: по русскому языку на 13,3%, по математике на 4,3%, по обществознанию на 30,8%, по географии на 38,9%, по истории на 45%. Таким образом самый большой прогресс наблюдается по истории. Самое низкое качество по русскому языку.

#### **Результаты ВПР в 7 классе**

В 2019 году учащиеся 7 классов писали всероссийские проверочные работы впервые. Самым успешным предметом по успеваемости и качеству было русский язык (71% и 21% соответственно). Учащиеся 7 классов показали низкую успеваемость и качество по математике (41,2% и 14,7% соответственно).

#### **Результат участия в ВПР выпускников 11 класса**

В 2018/2019 учебном году выпускной класс отсутствовал.

### **Отчёт по работе с одаренными детьми.**

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: 312 чел./59%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов муниципального уровня, в общей численности учащихся, в том числе: 19 чел./7,2%

Регионального уровня – 0 чел./0%

Федерального уровня – 0 чел.

Международного уровня – 0 чел.

Проблема построения эффективной системы обучения и развития одаренных детей актуальна для любого общества, в том числе и для нашего образовательного учреждения, поскольку сравнительно небольшая часть детей обладает возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии личности. Поэтому одна из основных задач раннее выявление, обучение, воспитание одаренных детей. Это поможет решить задачу формирования

творческого потенциала школы, общества, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

### **Участие в Всероссийской олимпиаде школьников**

Школьный уровень – 312 учащихся;

Муниципальный уровень – 158 учащихся;

Региональный уровень- 0 учащихся.

#### **Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников.**

**История:** 12 участников.

**ОБЖ:** 12 участников. Призеры: Егорова Арина (8б), Сатушкин Николай (10а). **Преподаватель:** Сулейманов М.Г.

**Экология:** 3 участника.

**Право:** 6 участников: Призеры: Карманов Даниил (8б). **Преподаватель:** Гаврилюк А.В.

**Физическая культура:** 12 участников. Призеры: Вересова Елизавета (7б). Преподаватель: Морозов В.В.

**Математика:** 15 участников.

**География:** 13 участников.

**Физика:** 12 участников.

**Английский язык:** 4 участника.

**Астрономия:** 6 участников. Призер: Никитина Алиса (5а). Преподаватель: Говорова О.В.

**Биология:** 12 участников. Призеры: Лосев Иван (7а), Федотова Карина (8б), Казарина София (9б). Преподаватель: Лукина Т.В.

**Литература:** 10 участников. Призеры: Николаева Ольга (8а). Преподаватель: Терехина А.В.

**Русский язык:** 12 участников. Призеры: Николаева Ольга (8А). Преподаватель: Терехина А.В.

**Технология:** 3 участника. Призер: Свиркина Елена (7а). Преподаватель: Смирнова И.В.

**Информатика:** 7 участников.

**Химия:** 4 участника.

**Математика (2-3 классы):** 6 участников.

**Русский язык (2-3 классы):** 5 участников

**Окружающий мир (2-3 классы):** 4 участника. Призер: Безуглов Константин (3а). Преподаватель: Трудова Ю.В.

### Участники муниципального этапа региональной олимпиады школьников.

**Инженерное проектирование и компьютерная графика:** 1 участник

**Краеведение:** 3 участника. Призер: Васин Алексей (8б). Преподаватель: Абрамова Е.П.

**ИЗО:** 4 участника.

**Политехническая олимпиада:** 1 участник.

**Основы предпринимательской деятельности:** 1 участник.

### Участие в других олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях:

Международная конференция «Человек и природа»: Призер: Меняшев Рустам (9а). Преподаватель: Лукина Т.В.

Городские соревнования по краеведению. Команда 5 «а» класса – первое место. Педагог Говорова О.В.

Городской конкурс юных экскурсоводов среди учащихся 4-7 классов Призер: Кравченко Елена (5 «А»). Педагог: Говорова О.В.

Городская спартакиада школьников по бегу на выносливость среди команд 4-х классов. Первое место. Педагоги: Морозов В.В., Яковлева К.В., по мини-футболу среди 6-х классов-второе место, Педагоги: Морозов В.В., Яковлева К.В.

Полуфинальные соревнования по баскетболу Западного дивизиона среди девушек. 1 место команда девочек 5-6 классов.

Городской конкурс юных экологов и биологов «Экознайка» Участников: 20 человек. Призеры: Федотова Карина (8б), Лосев Иван (7а), Сврикина Елена (7а), Захарина Вера ( 6б), Кравченко Елена (5а), Александров Александр (5б). Грамота за высокий результат Оганесян Александр-**Преподаватель: Лукина Т.В.**

Олимпус Диплом III степени по географии Горшков Георгий 10 класс, Диплом II степени по химии

Всероссийская дистанционная олимпиада по химии «ФГОС ТЕСТ» 15 участников. 2 победителя, 3 диплома 1 степени, 4 диплома второй степени, 2 диплома 1 степени.

Всероссийская олимпиада школьников по православию. Школьный этап: 4 участника. Муниципальный этап: 2 участника.

Всероссийский конкурс Вернадского. Призер муниципального этапа Меняшев Рустам. Преподаватель: Лукина Т.В.

Всероссийский конкурс «Романтики Арктики». 15 участников. Кравченко Елена (преподаватель Говорова О.В.) и Алешин Даниил (Курышева В.В.) вышли в полуфинал.

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности: 9 участников.

Международная олимпиада по математике «Кенгуру» 86 участников.:

2 классы:

Победитель: Хвостеев Марк 2Б, Призеры: Смирнов Дима 2А, Филипова Василиса 2А.

3 классы:

Победитель Бирюлина Анфиса 3Б. Призеры: Трудова Анастасия 3Б, Бухтияров Руслан 3А.

4 классы:

Победитель: Дрыбалов Андрей 4Б класс. Призеры: Радивилов Кирилл 4А, Кочмар Евгения 4Б.

5 классы:

Победитель: Кулиш Полина 5а. Призеры: Никитина Алиса 5А, Никольская Алина 5Б.

6 классы:

Победитель: Пономарева Юлия 6б. Призеры: Алехнович Алина 6б, Заец Андрей 6а.

7 классы:

Победители: Вересова Елизавета, Гамзатова Аида 7б. Призеры: Лосев Иван 7а.

8 классы:

Победитель: Воронин Иван 8а. Призер: Шилов Владимир 8а.

9 классы:

Победитель: Меняшев Рустам 9б. Призеры: Маковеева Евгения 9б, Шабаева Ксения 9б.

10 класс:

Победитель: Алешин Даниил 10а. Призер: Горшков Георгий 10а.

Городской конкурс «Любители английского языка» 5 участников.

Муниципальный этап метапредметной олимпиады «Школы Росатома» 4 человека.

Городской конкурс «Александровские чтения» 2 учатников.

Городская конференция проектов «Энергия будущего» 3 участника.

Городская конференция проектов среди учащихся начальных классов. 9 участников. Победитель. Ермуханов Ж. (4а).

Преподаватель: Никитина С.Б.

Всероссийские конкурсы сети «Атомклассов»:

Участники квест-игры «Мирный атом» среди команд школ-участниц атомклассов проекта «Школа Росатома» Меняшев Рустам, казарина Софья, Лосева Анастасия 9б, Степанов Игорь, Тухватуллин Айрат 9а.

Участники билингвального профориентационного проекта «ATOM STREAM OF GLOSS» Боташев Бислан, Лебедева Полина, Алешин Данил.

Диплом городского конкурса «Газета школьная моя» редакция школьной газеты «Пчелиный вестник» Педагог: Черкасова Е.А.

Участие в городском чемпионате по дебатам «Зона особого внимания» выход в полуфинал.

Всероссийская инженерная олимпиада: 5 участников.

**Участие в спортивных соревнованиях:**

Вид соревнований	Класс	Муниципальный уровень	Региональный уровень	СЗФО
Футбол -54-я ОСШ (19 зона)	Сборная 5-х	8		
54-я ОСШ 5-9 кл, легкая атлетика (зона области)	9	Зона – 1 место В городе - 4		
54-я ОСШ 5-9 кл, легкая атлетика (финал зоны области)	9		14 место	
25-я ГСШ 3-4 кл, бег на выносливость	Сборная 4-х	2		
Первенство ДЮСШ по кроссу « Золотая осень»	1-4классы	1, 2 места		
«Лига школьного спорта» баскетбол	Сборная 5-6(м, д)	1(д)		
«Лига школьного спорта» баскетбол	Сборная 7-8(м, д)	2(ю)		
25-я ГСШ 3-4 классы встречная прыжковая эстафета	Сборная 3-х	4 7		
Мини-футбол в школу (2007-2008 г.р) мальчики		5		
Мини-футбол в школу (2005-2006 г.р) мальчики		2		
Мини-футбол в школу (2003-2004 г.р) мальчики		3	1	
Мини-футбол в школу (2001-2002 г.р) мальчики		2		
Мини-футбол в школу девочки 2007-2008г.р, девушки 2005- 2006 г.р., девушки 2003-2004г.р девушки 2001- 2002г.р		1		
Олимпиада по ФК	9-11	-	-	
Олимпиада по ФК	7-8	4 место		

Шахматы – «Лига школьного спорта»	Сборная 1-4 кл	5		
54-я ОСШ по ОФП	Сборная 6-х	8		
«Лига школьного спорта» баскетбол (зона области)	Сборная 5-6 кл		2	
ГСШ 9-11кл по многоборью ГТО	Сборная 9-11	9		
«Лига школьного спорта» баскетбол финал области	8класс		3	
«От здорового образа жизни к Олимпийским вершинам»	Сборная 1 кл	1		
Зональные областные соревнования по мини- футболу 2007- 2008г.р,девочки			2	
Зональные областные соревнования по мини- футболу 2005- 2006г.р, девочки			вышли в финал	
Зональные областные соревнования по мини- футболу 2003- 2004г.р, девушки			5	
Зональные областные соревнования по мини- футболу 2001- 2002г.р, девушки			2	
ГСШ 10-11 классы по баскетболу	10-11	Д: 8 Ю: 9		
ГСШ 3-4 классы «Веселые старты»	3	1		
Финал Областных соревнований по мини-футболу 2007 – 2008г.р девочки			5	
Финал Областных соревнований по мини-футболу 2005 – 2006г.р девочки			1	
Финал Областных соревнований по мини-футболу 2001 – 2002г.р девочки			4	
ГСШ 3-4 кл: Челночный бег и силовая гимнастика	Сборная 4-х	Чел.бег 6 Силовая 7		
54-я ОСШ лыжные гонки	5-9	7		
Всероссийские соревнования по мини-футболу в школу Северо-Запад среди 2005-2006г.р				4

54-я ОСШ баскетбол (зона 19)	7 юноши	3		
54-я ОСШ баскетбол (зона 19)	7 девушки	1		
54-я ОСШ баскетбол финал	7 девушки		3	
44-я ГСШ 5-9 кл, баскетбол	Сборная 7кл	Д: м: 9	4	
Первенство ЛО по мини-футболу среди девушек 2005-2006г.р			2	
25-я ГСШ 1-4 кл, шашки	Сборная 4-х	1		
44-я ГСШ 5-9кл, плавание	Сборная 5-6 классов	8		
«Оранжевый Атом», баскетбол	Сборная команда 5-6 классов сборная 7-8 классов	7 3		
«Президентские спортивные игры» настольный теннис 2006 -2007г.р		1		
«Президентские спортивные игры» шашки 2006 -2007г.р		5		
«Президентские спортивные игры» стритбол 2006 -2007г.р девушки		2		
«Президентские спортивные игры» стритбол 2006 -2007г.р юноши		5		
Кубок «Дружбы» Оранжевый атом	Сборная 7-8 классов	1		
«Президентские состязания» спортивное многоборье, эстафетный бег	Сборная 8-х классов	5		
«Туристско- краеведческое многоборье»	Сборная коменды 5-6 кл	4		
«Президентские спортивные игры» легкая атлетика 2006 -2007г.р		4		
Эстафета посвященная Первомаю	9-11 кл	8		



Слет- соревнования по программе «Школа-безопасности»	Сборная 7-8 кл	7		
--	----------------	---	--	--

### **Итоги проведения IV школьной научно-практической конференции обучающихся «Я познаю мир!»**

IV школьная научно-практическая конференция обучающихся «Я познаю мир» состоялась 15 мая 2019 года. На конференцию было заявлено 45 научно-исследовательских работы (в прошлом году 54 работы), в том числе и реферативно-исследовательских. В работе конференции принимало участие 50 обучающихся (в прошлом году 66) 9% от общего количества обучающихся (в прошлом году 14%). Работы были предоставлены по восьми направлениям деятельности: естественно-научное, математическое, технологическое, гуманитарное, биолого-экологическое, лингвистическое, эстетическое, духовно-нравственное, информационные технологии.

В этом году на конференции работало **5 секций**:

#### **На 5 секциях было представлено 45 докладов по следующим предметам:**

№	Предмет	Количество работ
1	Окружающий мир, экология, биология	17
2	Технология	8
3	Информатика	1
4	Математика	3
5	Английский язык	2
6	Русский язык и литература	5
7	История	2
8	ИЗО	4
9	Физика, химия	3

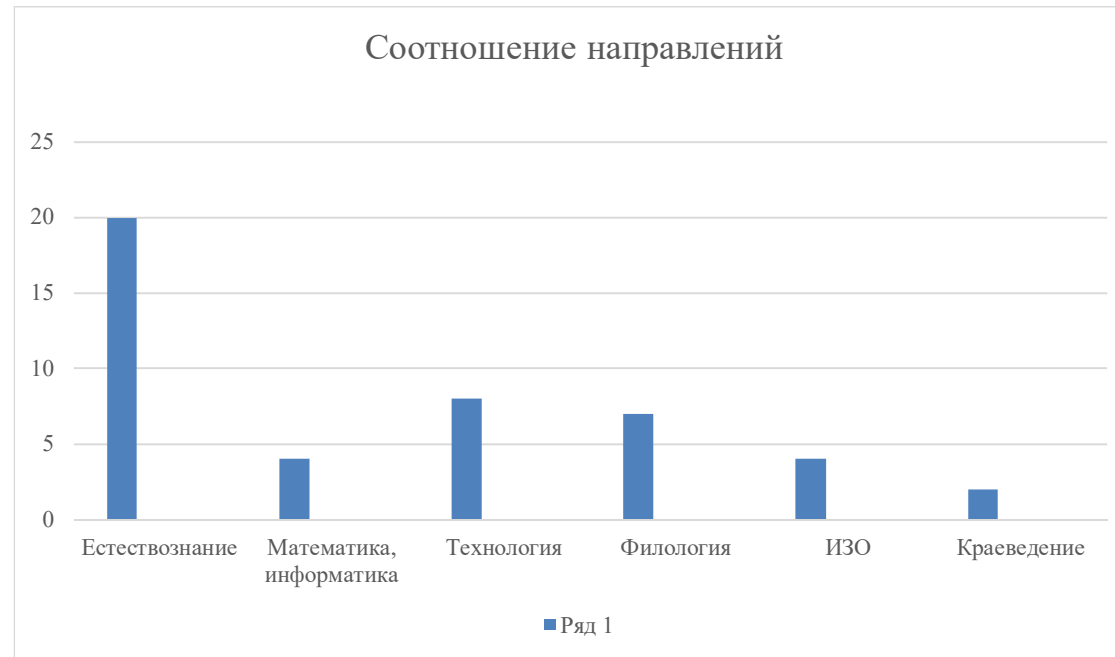
В целом в секциях начальной школы (№1-2) было заслушано 17 докладов. В секции №3 естественно-научного направления было заслушано 8 докладов. В секции №4 технологической 10 докладов, и в секции №5 гуманитарной 10 докладов.

### Участие классов в проектной деятельности

класс	Литер- ра	Матема т	Физика	ИКТ	Краеве д.	ИЗО	Окруж.. мир	Иностр.	Технол огия	Психол .	Биолог	Эколлг ия	Химия	Всего
1а							3							3
1б							3							3
2б		1					2							3
3а							3							3
3б							2							2
4а							2							2
4б									1					1
5а									1					1
5б	2													2
6а								1	1					2
6б	3	1				2		1						7
7а			1						2					3
7б		1		1										2
8а					1									1
8б			1		1	1			3			2		8
9б			1			1								2
<b>всего</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>45</b>

Из таблицы видно, что есть классы, которые не приняли участие в НПК: 2а, 3в, 5в, 9а. Из классов, которые приняли участие в НПК меньше всего проектов в 4б, 5а, 8а. Максимальное количество проектов в 8б (8 проектов) и 6б (7 проектов). Самые популярные области предметных знаний: Окружающий мир, технология, литература и русский язык. Совсем не были представлены такие предметы как: физкультура, ОБЖ, география, немецкий и французский языки, музыка, обществознание.

**Соотношение докладов в различных научных направлениях:**



**Общее количество выступающих 49 человек**

**Итоги работы секций**

**Итоги работы секции №1 «Первые шаги в науке»:**

Место	Класс	Тема проекта
1	2Б	Жизнь артемии Санина
2	2Б	Насекомые
3	2Б	О Солнце и Земле

**Итоги работы секции №2 «Первые шаги в науке»:**

Место	Класс	Тема проекта
1	3Б	Правнук царского дуба
2	3Б	Вепсы-загадочный народ
3	3А	Деревья Соснового Бора. Ива.

**Итоги работы секции №3 «Старт в науку-открытия и достижения»:**

Место	Класс	Тема проекта
1	8Б	Влияние радиоактивного газа радона на организм человека
2	8б	Особо охраняемые территории Ленинградской области
3	8Б	Сказка о полезных металлах
3	9Б	Сказка об озоне

**Итоги работы секции №4 «Радуга творчества»:**

Место	Класс	Тема проекта
1	8Б	Народная кукла желанница
2	5а	Славянский оберег «Спите сладко»
3	7а	Пляжное чудо

**Итоги работы секции №5 «Гуманитарная секция»:**

Место	Класс	Тема проекта
1	8А	Славянский дом
2	6Б	Памятник литературным героям
3	6Б	Деепричастие

**Вывод об итогах проведения конференции:**

33 % участников конференции получили грамоты 1, 2, 3 степени. Большинство работ носили исследовательский характер. В 2019 году практически не было работ несоответствующих требованиям научно-исследовательским и реферативно-исследовательским работам. Большинство работ имеет хороший уровень подготовленности, отдельные работы носят реферативный характер и требуют обобщения материала и доработки.

Работа всех предметных секций проходила в доброжелательной обстановке, в атмосфере сотрудничества. Часть работ носила межпредметный характер.

Проблематика заявленных тем на конференцию отличается актуальностью. Заметно, что обучающиеся выбрали темы сами и с большой заинтересованностью защищали свои работы. Не хватает более глубокого литературного анализа, использования прочитанной литературы для практической части работы. Только учащиеся начальной школы и учащиеся, выступающие в секции «Радуга творчества» представили продукты своих проектов. Представленные проекты различных предметных областей способствовали тому, что обучающиеся ознакомились с новой терминологией, глубже разобрались в актуальных для них проблемах.

Учащиеся, которые участвуют не первый год отличались более уверенной защитой проекта. У них также отмечается грамотное структурное содержание проекта, выбранные методы исследования.

Отрадно отметить, что слушатели и участники научно-практической конференции активно включались в обсуждение проблем исследования, задавали вопросы, предлагали возможные варианты продолжения исследования. 100% докладов опирались на компьютерную презентацию.

Вместе с тем, в части работ присутствовало недостаточное научное обоснование актуальности темы исследования. Отдельные работы носили описательный характер, в которых слабо прописаны цель, задачи, новизна исследования. Имел место ненаучный стиль изложения материала, встречались нарушения логики изложения, не всегда оформлены четкие выводы. Жюри предлагает глубже знакомиться со стандартной методикой проведения научных исследований (особенно социологических), а также мотивировать постановку проблем, определять научное и практическое значение результатов исследования.

Отдельные выступающие не смогли выделить главное в работе, вследствие чего не уложились в регламент.

Говоря об итогах олимпиадного движения в 2018-2019 учебном году, отмечается увеличение количества участников олимпиадного и конкурсного движения в (2016-2017 году- 264 человека, 2017-2018 году-275 человек), в текущем учебном году

312 человек). Снизилось количество призеров муниципального этапа олимпиады школьников, но увеличилось по сравнению с позапрошлым учебным годом (в 2016-2017 году 10, в 2017-2018 году 19 обучающихся, в 2018-2019 учебном году 12 обучающихся) и не было призеров и победителей регионального этапа ВОШ и призеров Региональной олимпиады школьников по сравнению с прошлыми годами, но администрация школы работает в этом году над активизацией участия школьников в других конкурсах (дистанционные олимпиады, естественно-научные конкурсы, конкурсы, организованные на базе электронных систем образования (Учи.ру, Якласс), участие во Всероссийских конкурсах сети атомных городов, что надеемся даст плоды в участии в ВОШ в следующем учебном году, так как в любом случае участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах мотивирует учащихся.

## V. Востребованность выпускников

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс, в образовательные организации и их трудоустройство.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	47	18	4	25	31	15	14	0	2
2016	26	11	-	13	31	8	19	4	0
2017	22	0	9	12	22	8	12	1	0
2018	27	14	2	11	29	14	12	3	0
2019	52	33	0	16	0	0	0	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.



## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании разработанного положения о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2016. Был разработан план мониторинговых мероприятий ВСОКО 31.08.2018 года.

В 2019 году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели повышение качества образования. Для этой цели в рамках ФГОС как обязательный инструмент должна функционировать ВСОКО главным образом для диагностирования проблем, работой над этими проблемами, прогнозированием возможных проблем в учебном процессе, а также контроля.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течении 2019 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана (входные и итоговые контрольные работы)

- состояние преподавания учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, ВПР.

- контроль состояния преподавания на параллелях с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на Административных советах, Методическом совете, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1» задачи реализовывались по следующим показателям:

Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Личностные результаты
4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
5. Здоровье обучающихся
6. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ
7. Профессиональное самоопределение выпускников

Качество реализации образовательного процесса

1. Основные образовательные программы  
2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Их реализация.

3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
5. Качество ведения школьной документации.
6. Планирование образовательной деятельности.
7. Учебная нагрузка обучающихся.
8. Объем домашнего задания.

Качество условий, обеспечивающий образовательный процесс

1. Материально-техническое обеспечение
2. Информационно-развивающая среда
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
4. Организация питания
5. Использование социальной сферы города
6. Кадровое обеспечение

**Формы и виды внутришкольного мониторинга**

-индивидуально - личностной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);

-коллективной (контроль осуществляется группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в лицее используются следующие виды контроля:

- **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;

- **лично – профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

- **тематический** – его цель: **мобилизовать** педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

- **классно – обобщающий: имеет** целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно – воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);

-включение учащихся в познавательную деятельность;

- привитие интереса к знаниям;

- сотрудничество учителей и учеников;

- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педагогические советы, совещания при директоре и его заместителях, классные часы и родительские собрания.

-**комплексный:** его цель - получить значительный объём информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации лицея, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым

проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

**-итоговый:** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить эффективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и наметить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- Провести достоверное оценивание знаний, обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

**-входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;

**1) текущий** - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

**2) рубежный** - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;

**3) итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования:

Беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний, входные и итоговые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором лицея. График проведения годовых контрольных работ

доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов среднего уровня.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 62 процента, частично удовлетворены 38%, 66% считают, что учителя объективно оценивают знания детей, качество организации внеурочной деятельности удовлетворены 26% родителей, 40% родителей считают, что условия, созданные для организации образовательного процесса позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, 48% считают, что в школе доброжелательная атмосфера и 52% считают деятельность администрации эффективной. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 2 – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогических работников школы 38 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализируя работу по аттестации педагогических кадров в МБОУ СОШ № 1, можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, большее количество педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности, уменьшается количество работников, работающих без категории.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26115 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3957 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9947 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9947	6297
2	Педагогическая	128	27
3	Художественная	11535	4920
4	Справочная	305	59
5	Языковедение, литературоведение	539	153
6	Естественно-научная	237	106
7	Техническая	68	23
8	Общественно-политическая	1183	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1449 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения учебной деятельности в Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 4 лаборантские. Кабинеты компьютеризированы. В классах установлены 31 компьютер, 29 проекторов, 24 интерактивных доски и 4 экрана. В дополнение к вышеперечисленной технике в кабинете физики, учащиеся работают на 13 нетбуках, в компьютерном классе – на 16 компьютерах. Обновление компьютерной базы происходит за счет областного и местного бюджетов.

Кабинеты физики, химии, биологии и ОБЖ имеют свои лаборантские, которые оснащены материалом для практических и проектных работ.

В лаборантской химии – это модели кристаллических решеток графена, алмаза, каменной соли, железа, йода, графита, лабораторные приборы, DVD диски.

В лаборатории биологии – наборы моделей и муляжей, лабораторные приборы;

В лаборатории физики – демонстрационные наборы по всем разделам физики, комплекты оборудования для ГИА и ЕГЭ, учебно-демонстрационные комплекты ко всем темам средней и старшей школы.

В нашей школе учащимся прививаются трудовые и эстетические навыки. Для этого в кабинете технологии для практической деятельности установлены машинки швейные BROTHER XL 2220 в количестве 6 шт, электроплиты 2 шт, холодильник, микроволновая печь, машинка швейная ножная. Теоретическое освоение знаний проходит с помощью таблиц «Технология обработки ткани. Рукоделие», «Технология. Кулинария. 20 тем», CD дисков, плакатов и презентаций. Имеется блок «Обработка тканей» с образцами тканей разной фактуры и цвета: хлопок, лён, шёлк, шерсть. В наличии необходимые инструменты и приспособления: ножницы - 15 шт, длинномерные линейки 90 см - 10 шт, гибкий сантиметр – 5 шт, утюги - 2 шт, гладильные доски -1 шт, булавки для скалывания ткани - 1 коробка.

В кабинете ОБЖ получают знания по начальной военной подготовки, по основам ГО и ЧС, охране труда. Кабинет оборудован тренажером «Максим», пневматическими винтовками, CD комплектами, плакатами, стендами, показательным материалом по этим предметам.

На первом этаже расположен спортивный зал. Здесь установлены бревна гимнастические, силовые тренажеры, перекладины гимнастические, канаты, барьеры легкоатлетические, шведская стенка, ворота для мини футбола.

На втором этаже здания пищеблок для приготовления пищи для учащихся и столовая на 120 посадочных мест, она же актовый зал.



Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована четырьмя перекладинами, брусьями в количестве двух штук, змейкой, полем для игры в мини-футбол, полем для игры в баскетбол. В 2018 году был капитальный ремонт спортивной площадки, установлено новое спортивное оборудование на ней.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	589
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (26,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет 11 класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	нет 11 класса

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет 11 класса
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (7,2)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>38</b>
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>24 (63%)</b>
– с высшей		11 (29%)
– первой		13 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>16 (42%)</b>
– до 5 лет		9 (24%)
– больше 30 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>18 (47%)</b>
– до 30 лет		7 (18%)
– от 55 лет		11 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,108

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,62

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «СОШ № 1»



Е.А. Альбицкая