

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «СОШ № 1»)**

Принято
Педагогическим Советом
№ 1 от 28.08.2020г.

Утверждено
приказом директора
№ 185 от 28.08.2020г

**Положение
об открытом многофункциональном пространстве
«Атомкласс»**

1. Общие положения

В законодательных документах в области образования были сформулированы новые требования к системе образования, которые позволяют перейти образовательным учреждениям в режим инновационного развития при реализации в них комплекса педагогических и социокультурных инноваций и выйти на новый качественный уровень. Для современного периода характерны процессы, представляющие собой тенденцию перехода к открытому образовательному пространству. Поэтому чрезвычайно актуальным является оптимизация образовательного пространства через создание системы взаимодействующих открытых пространств. Открытое образовательное пространство — это проектируемая и создаваемая субъектами образования система, способная к саморазвитию, в которой между субъектами и компонентами устанавливаются связи и отношения на основе информационной деятельности по достижению образовательных целей. Воспитание тесно связано с обучением. Оба процесса являются коллективной деятельностью. Воспитание в такой среде возможно при правильной организации процесса воспитания. Только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания. Учитель должен быть лишь наблюдателем, корректно направлять и регулировать самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты. Так, воспитание становится активным процессом с трех сторон:

- ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
- учитель активен (он наблюдает и помогает);
- среда между ребенком и воспитателем активна.

Такой средой воспитания и обучения и выступает открытое образовательное пространство.

К основным характеристикам открытых образовательных пространств, значимым для организации процесса обучения, можно отнести:

1. Открытость, которая обеспечивается за счет взаимодействия с информационно-образовательным пространством образовательного учреждения. Безграничные ресурсы, которые позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее задачам развития личности обучающегося.

2. Целостность, то есть внутреннее единство процесса обучения — целей обучения, деятельности педагога (учителя), деятельности обучающихся и планируемого результата. Целостность конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, способствующих достижению целей обучения, воспитания и развития.

3. Полифункциональность, связанная с тем, что пространство может быть и источником знаний и, одновременно, способствовать организации различных форм самостоятельной работы обучающихся. В рамках педагогического подхода к исследуемому процессу выделяется несколько направлений, отражающих смысл пространства, но характеризующих их с разных точек зрения

2. Правила пользования обучающимися инфраструктурой открытого пространства

Пользование объектами открытого пространства доступно учащимся, педагогам школ города при проведении МБОУ «СОШ № 1» открытых мероприятий по специальному расписанию, утверждённому директором Учреждения.

Пользование объектами обучающихся во время перемен и после уроков возможно по

устному разрешению работника Учреждения, ответственному за данный объект.

Доступ обучающихся к открытому пространству, осуществляется без ограничений.

Обучающиеся должны самостоятельно устанавливать и соблюдать очередность пользования указанными объектами.

3. Предметно-пространственная среда

На базе школы имеется открытое многофункциональное и брендированное пространство, которое носит название «Атомкласс» (центр компетенций по профилям обучения):

Пространство может быть, как изолированным (например, на базе большой площади (кабинета площадью не менее 75 квадратных метров или актового зала), так и полуоткрытым (часть рекреации, холла, в случае, если это возможно организовать с соблюдением требований надзорных органов к безопасности).

Пространство брендировано под следующие названия: «Атомкласс «Школы Росатома», «Технопарк «Школы Росатома», «Школа Росатома», «Госкорпорация Росатом» (идентика для изготовления оформления (реализации дизайна) размещена на сайте Госкорпорации Росатом и на сайте проекта «Школа Росатома».

В пространстве функционально задействованы стены (например, поверхности стен позволяют писать на них мелом, либо специальная магнитная краска позволяет в любом месте стены с помощью магнитов закрепить нужную информацию, размещенную на бумаге). Наличие стационарных информационные стенды в этом пространстве должно быть сведено к минимуму (либо стационарные стенды не должны использоваться вообще).

Пространство открыто для доступа учащихся, родителей и педагогов школы (а в рамках специальных мероприятий – и для учащихся и педагогов других школ города).

Пространство позволяет организовывать работы не менее 50 человек одновременно.

Пространство мобильно, трансформируемо и многофункционально. Это подразумевает, что мебель должна быть современной и мобильной, в наличии имеются мобильные ширмы, стенды, непристенные устойчивые стеллажи, экраны для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп учащихся, выполняющих различные виды работ, возможно, легко передвигаемые модули мягкой мебели. Это подразумевает также наличие доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi, возможность подзарядки электронных мобильных устройств участников образовательного процесса (не менее 10 точек для подзарядки в различных местах данного многофункционального пространства).

Наличие мобильного оборудования для организации деятельности в рамках реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности, а также индивидуальных активностей, учащихся в условиях нелинейного расписания и наличия у учащихся «окон» в расписании в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования в перспективе (с 2020-2021 года).

Мобильное демонстрационное оборудование для электронного контента: мультимедийный(ые) проектор(ы) и мобильные электронные устройства для передачи сигнала на проектор (ноутбук(и) и (или) планшет(ы)), возможное размещение touch-оборудования для проектной работы групп учащихся (touch-стол, touch-стена и т.п.).

Мобильные варианты лабораторных и демонстрационных комплексов по предметам

(физика, химия (если это допустимо без использования специальных вытяжек и проточной воды), биология, экология, робототехника, инженерное творчество).

4. Заключительные положения

Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются на заседании Педагогического Совета путём открытого голосования большинством голосов.

Срок действия Положения не ограничен.